

Huvudman

MALMÖ KOMMUN
kommunstyrelsen@malmo.se

Beslut

Datum 2025-11-10

Dnr SI 2025:6037

Sida **1 (16)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Ängslättskolan
i Malmö kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ängslättskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ängslättskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna stärka samsynen och se till att det finns gemensamma förhållningssätt som efterföljs i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda och styra lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg för att säkerställa att alla lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **11 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se

eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:6037) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och systematiskt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar och att värdegrundsarbetets integrering i undervisningen. På skolan finns rutiner och strukturer för rektors uppföljning och analys tillsammans med biträdande rektorer och personalen. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser över tid samt flickors och pojkars resultat. Biträdande rektorer gör tillsammans med personalen kontinuerliga resultatuppföljningar vid olika tillfällen under året, vilka är en del i det underlag som rektorn utgår från i sin analys. Rektorn skapar sig en bild av lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen via medarbetarsamtal men även i andra möten med lärarna. Rektorn följer främst upp undervisningens genomförande genom regelbundna samtal och i olika forum däremot gör varken rektorn eller de biträdande rektorerna några strukturerade lektionsobservationer med tillhörande dialog. Även värdegrundsarbetet i undervisningen följs upp och analyseras av rektorn via kontinuerliga samtal med personalen. Rektorns analysarbete sker löpande under året och görs på olika nivåer. Personalens analys av resultaten kopplat till undervisningen sker årskursvis men även övergripande för hela skolan terminsvis. På mötena diskuteras skolutveckling och vad som fungerar bra eller vilka utmaningar som finns utifrån olika elevgrupper. Analysen har bland annat visat att allt fler elever har bristande ordförråd, försämrad läsförståelse och att lärarna behöver arbeta med begrepp i exempelvis matematik, samhälls- och naturorienterande ämnen samt att det finns stora utmaningar i matematik. Dessutom visar enkäter att eleverna upplever att språkbruket påverkar

tryggheten på skolan. Rektorn har också identifierat att lärarna behöver kritisk granska den egna undervisningen och hur den kan möta elevens behov samt att det vid stadieövergången mellan låg- och mellanstadiet saknas en samsyn bland lärarna gällande elevernas kunskaper, ansvar och självständighet.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning utifrån de behov som har identifierats i analysen. Skolan arbetar sedan ett par år tillbaka med tre övergripande utvecklingsområden som de utvecklar efter hand. Områdena är språk- och kunskapsutvecklande arbete, värdegrund samt tillgänglig lärmiljö. Exempel ges på åtgärder som handlar om styrda lärandebesök mellan kollegor, gemensamma textsamtal, bildstöd i undervisningen, anställt en lärare som ansvarar för utveckling av matematikämnet, ämneskonferenser och övergångsrutiner för att underlätta övergången till årskurs 4, arbeta med att säkerställa att elevhälsoarbetet börjar i klassrummet samt fokus på elevernas språkbruk i värdegrundsarbetet. Med fokus på utvecklingsbehoven beslutar rektorn om hur resurser ska fördelas utifrån en kontinuerlig dialog och avstämning med elevhälsan och lärarna. Rektorn ser till att resurser fördelas och följs upp utifrån elevers behov och möjligheter till förändringar under läsåret sker främst inom årskurslagen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan genom återkommande möten i olika konstellationer. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden och arbetet sker främst på så kallade skolutvecklingsmöten men även i andra forum och leds och följs upp av rektorn tillsammans med de biträdande rektorerna och förstelärarna. Skolans arbets- och förhållningssätt kommuniceras av rektorn vid läsårsstart, men även via andra forum, med fokus på skolans gemensamma rutiner. På skolan finns en personalhandbok och ett gemensamt skoldokument som tydliggör exempelvis skolans arbete med gemensam lektionsstruktur.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn följer upp kunskaps- och trygghetsresultat för flickor respektive pojkar, men rektorns uppföljning har främst fokus på individ och därför analyseras inte eventuella könsmonster på ett strukturerat sätt. Vissa diskussioner kring pojkars och flickors resultat förekommer där rektorn tillsammans med personalen har identifierat att det oftast är pojkar som stör ordningen i klassrummet i vissa årskurser och att det finns många tysta flickor i vissa klasser. Lärarna har arbetat med tjej- och killgrupper, främst utifrån att flickorna behövde arbeta med

relationer. Lärarna har även samtalat med eleverna och arbetar med fördelning av talutrymme men i övrigt är jämställdhetsarbetet som bedrivs på skolan begränsat till vad som ingår i kursplaner. Rektorn ger inte heller någon tydlig ledning i hur personalen ska arbeta främjande med jämställdhet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp resultat utifrån kön, men i övrigt finns inte någon övergripande strategi och struktur för det främjande jämställdhetsarbetet. En tydligare och mer långsiktig ledning och styrning av arbetet med jämställdhet kan öka likvärdigheten i arbetet och göra det möjligt för rektorn att se till att eleverna ges samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna, mer systematiskt diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet på skolan. Utöver de uppföljningar som redan görs avseende kön, behöver rektorn vidta åtgärder och försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans utbildning. Rektorn kan exempelvis initiera kollegiala samtal kring jämställdhet för att synliggöra egna normer kopplade till kön och öka personalens kunskap om jämställdhet. Vidare kan rektorn ge ledning i det främjande arbetet med jämställdhet genom att kontinuerligt behandla jämställdhetsfrågor i diskussioner med skolans personal. Utifrån det som framkommer kan rektorn sedan, tillsammans med personalen, planera insatser utifrån behov i syfte att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. För att arbetet ska vara strategiskt behöver det finnas en långsiktig plan för skolans arbete, som regelbundet följs upp och omprövas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak strukturerad, varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna är strukturerade för att skapa tydlighet för eleverna. Lärarna har gemensamma riktlinjer i undervisningen med tydlig inledning och där lärarna går igenom mål och syfte i början av lektionen eller inför ett arbetsområde. Vidare har lärarna genomgångar där de tydliggör de olika momenten. Det finns även sammanhang och logiskt flöde mellan uppgifter och arbetsmoment på lektionerna. Även om enstaka lektioner avslutas med att läraren kort sammanfattar lektionen är det mer vanligt att lärarna avslutar lektionerna med att be eleverna avsluta sin uppgift och packa ihop sina saker. Utifrån ämne och innehåll arbetar lärarna med olika typer av uppgifter och aktiviteter för att skapa variation i undervisningen. Exempel på olika arbetssätt som förekommer är genomgångar, läsning, filmvisning, laborationer och arbetar med stationssystem. Eleverna ges också möjlighet att växla mellan olika arbetsformer så som att arbeta i grupp, par och enskilt under lektionerna. Lärarna arbetar uppmärksamt för att försäkra sig om att elever förstår och kommer igång med arbetet. Lärarna lyssnar in, samtalar, ställer frågor till eleverna och ger vid behov ytterligare förklaringar om eleverna inte förstår.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna vissa möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över hur de löser uppgifter utan givet svar, både enskilt och genom att resonera med andra elever. En del lärare har också återkommande samtal med eleverna i undervisningen om hur de lär sig bäst och synliggör att det finns olika sätt att lösa uppgifter på, medan vissa lärare främst låter eleverna reflektera över sitt lärande i samband med utvärderingar och på utvecklingssamtal. Några lärare låter eleverna använda sig av reflektionsböcker där de kan få frågor från läraren att fundera kring.

Vidare ger lärarna eleverna vissa möjlighet att få vara med och påverka undervisningens upplägg och utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna. En del lärare arbetar medvetet med att göra eleverna delaktiga i undervisningen, samtidigt som det finns andra lärare som sällan ger eleverna denna möjlighet. De lärare som arbetar medvetet med detta använder sig exempelvis av exit ticket, muntliga eller skriftliga frågor till eleverna i slutet av lektioner eller använda sig av miniwhiteboards som eleverna visar läraren för att delge synpunkter på vad som behöver förändras i undervisningen. Alla lärare arbetar dock inte metodiskt med att inkludera eleverna i planering av undervisningen och elevernas möjlighet att påverka undervisningen begränsas i några ämnen till att eleverna får vara med i valet av redovisnings- och arbetsformer.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta och utmana sig själva genom att ofta knyta undervisningen till elevernas vardag. Lärarna ger eleverna beröm och positiv återkoppling både på individ- och gruppnivå. Lärarna fokuserar på det som går bra och samtalar med eleverna om vad de kan utveckla samt att de vill att de gör sitt bästa.

Lärarna anpassar inte undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar utifrån sin nivå får detta endast i begränsad omfattning. Även om vissa lektioner inleds med en gemensam uppgift för att därefter låta eleverna arbeta med uppgiften på olika nivåer är undervisningen mestadels anpassad efter en medelnivå, snarare än att stimulera och utmana alla elever i sin kunskapsutveckling. Exempel ges på att eleverna får använda stödmeningar, bildstöd eller arbeta laborativt och för elever som nått längre i sin kunskapsutveckling eller snabbt blir klara med uppgifter finns ibland fördjupningsmaterial eller extrauppgifter. Det framgår däremot att personalen arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser men att undervisningen endast i delar stimulerar elever med förmåga att nå längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn samtalar med lärarna om att planera sitt arbete så att det utmanar alla elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna endast i begränsad omfattning anpassar undervisningen till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Utöver att elever riskerar att inte nå sin fulla potential kan detta medföra att elever förlorar sitt engagemang och intresse för undervisningen och istället ägnar sig åt annat än vad lektionen är avsedd för.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att som första insats identifiera vilka elever det handlar om. När det gäller lärarnas arbete är det viktigt att de skaffar sig god kännedom om elevernas kunskapsnivå så att uppgifterna utformas för att stimulera och utmana. Lärarna behöver även ge elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ledning och återkoppling så att de får uppmuntran att komma vidare och prestera på högre nivå. Det är viktigt att elever som uppfattas som självgående inte lämnas ensamma i sin kunskapsinhämtning. I ett sådant arbete är elevhälsoteamets kompetens en viktig resurs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn bedriver tillsammans med personalen ett medvetet arbete för att skapa och stärka tryggheten på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar trygghetsskapande aktiviteter kopplade till olika årskurser och lärarna arbetar bland annat med sociala mål. Personalen arbetar aktivt med skolans ordningsregler och med ett stort fokus på att skapa goda relationer till eleverna samt hög vuxennärvaro på rasterna. Utöver det arbetar eleverna med temat värdegrund varje vecka där arbetet utgår från ett årshjul och är även behovsanpassat. Det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Analyser görs baserat på kartläggningar av hur eleverna upplever

tryggheten, till exempel via enkäter, trygghetsvandringar, elevråd och uppföljning av kränkningsanmälningar. Kartläggningarna har visat att eleverna är otrygga på vissa platser på skolan och att språkbruk påverkar elevers upplevelse av otrygghet. Av den anledningen handlar ett av skolans prioriterade utvecklingsområden just om att fortsätta värdegrundsarbetet med fokus på elevernas språkbruk. Skolan har också ökat vuxennärvaron på de platser elever upplever som otrygga. Därtill har ett hälsofrämjande team bildats som en viktig del i det förebyggande arbetet för alla elever. Teamet har bland annat arbetat fram rastzoner och rastaktiviteter. Skolan genomför också samtal med eleverna kring sociala medier kopplat till trygghet.

Arbetet för studiero och en lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan med det saknas till delar samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis används en gemensam struktur för lektionerna och insamling av mobiltelefoner. Skolan följer kontinuerligt upp studieron via enkäter och samtal med eleverna. Bland annat visar enkäter att en del elever upplever att de sällan eller aldrig har studiero på lektionerna vilket rektor och personal ännu inte har identifiera bakgrunden till. Detta är ett område som skolan fördjupar sig inom genom att samtala med eleverna om vad studiero innebär. Rektorn och personalen har identifierat att studieron är problematisk i vissa klasser. Vidare arbetar lärarna med övergången mellan låg- och mellanstadiet i årskurs 3 och 4 för att försöka identifiera vad som gör att studieron försämras i årskurs 4. Emellertid är lärarnas möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt begränsade. Lärarna har visserligen kontinuerliga diskussioner om klasser inom aktuella årskurser, men det saknas samsyn mellan årskurser och stadier om hur olika insatser i undervisningen kan öka studieron.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna stärka samsynen och se till att det finns gemensamma förhållningssätt som efterföljs i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det på skolan pågår ett arbete för att förbättra studieron så saknas en samsyn för hela skolan när det gäller att för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studiero på

lektionerna. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Det kan till exempel handla om att rektorn initierar gemensamma diskussioner om förhållningssätt men också ger lärarna möjlighet att dela med sig av de verktyg som de använder för att skapa studiero. Rektorn kan också engagera elevhälsans olika professioner i arbetet. Det är viktigt att rektorn säkerställer att gemensamma förhållningssätt och rutiner efterföljs av all personal på skolan.

Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. Genom att lärarna får möjlighet att dela med sig av erfarenheter och de verktyg som de använder sig av kan de också få stöd av varandra i hur arbetet kan utvecklas och på så sätt skapa ett mer främjande arbete för studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar eventuella skillnader och avvikelser i omdömen och betyg i olika ämnen och årskurser samt mellan resultat på nationella ämnesprov och omdömen och betyg. Rektorn har bland annat identifierat att det finns skillnader i lärares bedömningar och betyg i vissa ämnen. Rektorn har även uppmärksammat avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov. Exempelvis har ett antal elever fått ett högre betyg i ämnet matematik än resultatet på nationella provet. För att ta reda på bakomliggande orsaker till skillnader och avvikelser som framkommer i rektorns analys för rektorn diskussioner med lärare. Rektorns analys visar att det bland annat har att göra med lärares bedömarkompetens.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger vissa förutsättningar för att lärarna ska kunna samverka med varandra kring bedömningsfrågor, men rektorn leder inte arbetet och försäkrar sig inte heller om att lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn ger visserligen lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor men ser inte till att samverka faktiskt sker. Rektorn har organiserat verksamheten så att alla lärare regelbundet ska ha möjlighet att samverka kring bedömning, främst årskursvis. För vissa lärare innebär detta även att de ingår i samverkansforum för årskurser där de inte har undervisning. Exempelvis samverkar lärare i de praktisk-estetiska ämnena i begränsad omfattning med varandra. Utöver att rektorn ser till att lärarna ges tid för sambedömning och samrättning i samband med nationella prov så styr rektorn inte så att skolans lärare avsätter tid för bedömningsfrågor, även om lärarna på eget initiativ samverkar kring bedömning under möten eller spontant. Lärarna berättar att de använder exempelvis Skolverkets bedömningsstöd, nationella prov och kartläggningsmaterial samt olika tester som stöd i bedömningsarbetet. Däremot följer rektorn inte upp och försäkrar sig hur alla lärare använder olika metoder i syfte att öka likvärdigheten i bedömning och betygsättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda och styra lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg för att säkerställa att alla lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas en tydlig ledning och styrning av arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Genom en tydligare ledning av samverkan på detta område kan rektorn öka möjligheterna för en mer rättssäker och likvärdig bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Den tid som avsätts kan med fördel ha en tydlig målsättning att skapa samsyn kring bedömningar, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Rektorn behöver leda och styra arbetet och försäkra sig om att det sker. Rektorn behöver också försäkra sig att lärare använder

varierade och ändamålsenliga metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarna diskuterar sina bedömningar sinsemellan.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Ingrid Jacobsson

Föredragande

Signerat av: Ingrid Jacobsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Alm medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 september och den 1 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredare Ingrid Jacobsson och Anna Alm. Ångslättskolan i Malmö kommun är en F-6 skola. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningen går cirka 460 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.