

Huvudman

Eskilstuna kommun
info@eskilstuna.se

Beslut

Datum 2025-11-10

Dnr SI 2025:5783

Sida **1 (15)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Hällby skola i
Eskilstuna kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hällby skola i Eskilstuna kommun avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Hällby skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med skolenhetens mötesorganisation så att syfte och innehåll blir tydligt samt att det sker ett lärande kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att med varierande metoder och regelbundenhet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring av bedömning, omdömen och betygssättning i syfte att skapa likvärdighet och att öka bedömarkompetensen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **11 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5783) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid interjuver med rektorn, lärare, representanter för elevhälsan, offentlig statistik samt av inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Uppföljningen varierar dock gällande omfattning och systematik. Rektorn gör en uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar samt närvaro. En fördjupad analys görs företrädesvis i ämnena matematik, svenska, svenska som andraspråk och engelska. För övriga ämnen görs bara en beskrivande analys av resultaten.

Rektorn skaffar sig en bild av undervisningens genomförande på olika sätt. Lärarna genomför varje termin självvärderingar av sin undervisning i ämnena matematik, svenska och engelska och som rektorn tar del av. Vidare diskuteras undervisningen i dialogsamtal med arbetslagen, i medarbetarsamtalen och i elevhälsoteamet. Därutöver genomförde elevhälsan, rektorn och biträdande rektorn föregående läsår korta lektionsobservationer i flertalet klassrum som sedan sammanställdes, analyserades och användes i utvecklingsarbetet. Lektionsobservationerna är även tänkta att genomföras nästkommande vårtermin.

Rektorn får en bild av hur värdegrundsarbetet bedrivs. Lärarna skriver i sina arbetslag handlingsplaner utifrån resultatet på trygghetsenkäterna kopplat till trygghet och studiero. Exempelvis har åtgärder satts in rörande att undervisningen påverkas av elevernas beteende vid raster. Det har dock inte skett någon systematisk uppföljning av hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Vidare sker ingen strukturerad och

kontinuerlig uppföljning av lärares förutsättningar såsom behov av läromedel, organisering av grupper och lokalernas beskaffenhet.

Rektorn genomför en övergripande analys utifrån uppföljningens samlade resultat. I analysen ingår exempelvis relationen mellan olika resultat såsom relationen mellan studieresultat och hur undervisningen bedrivs. Utifrån det har rektorn dragit slutsatser och sökt förklaringar till olika resultat. Det finns exempelvis betydande avvikelser mellan betyg och resultat på nationella prov i årskurs 6 vilket rektorn diskuterat med berörda lärare samt att det kan finnas ett behov av en mer differentierad undervisning kopplad till kunskapsresultaten.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen är flexibel och kopplas till de behov som uppstår. Utifrån den kommungemensamma strukturen för det systematiska kvalitetsarbetet och det som framkommit i rektorns uppföljning och analys fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser. Exempelvis ska utvecklingsinsatser kring bedömning och betyg, dokumentation av anpassningar, bemötande av elever samt revidering och återimplementering av en konsekvenstrappa kopplat till studiero genomföras. Bedömning är ett utvecklingsområde som initierats av barn- och utbildningsförvaltningen. Utifrån det har lärarna på skolenheten besvarat en enkät som syftade till att identifiera vilket fokus inom området lärarna ska arbeta med i sitt utvecklingsarbete. Arbetet bedrivs också utifrån avvikelserna mellan betyg och resultat på nationella prov. Skolenheten ska därför påbörja ett arbete som syftar till att öka lärarnas bedömarkompetens genom att använda de moduler som barn- och utbildningsförvaltningen tillhandahåller inom området.

Ledning av jämställdhetsarbetet

Rektorn leder inte något strategiskt jämställdhetsarbete och har liten kännedom om i vilken grad eleverna får samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Rektorn följer visserligen upp kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön men känner i dagsläget inte till hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen eller hur jämställdhetsarbetet på skolan skulle kunna påverka elevernas förutsättningar att lära och utvecklas.

Ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag men rektorn säkerställer inte att syfte och innehåll för de olika mötena är förankrat hos lärarna. Rektorn har skapat en mötesorganisation för olika typer av möten och med forum för samverkan men lärarna genomför inte alltid det tänkta innehållet i alla möten så att det blir ett lärande i kollegiet. Det finns dock möten med samtalsledare som exempelvis pedagogisk utvecklingstid som leds av förstelärare men i de

flesta möten disponerar lärarna tiden och mötets innehåll själva. Det har exempelvis fått till följd att mötet avsett för samplanering, sambedömning och genomsam planering används till annat. Alla lärare ges heller inte möjlighet att delta i möten, exempelvis lärare i praktiskt estetiska ämnen.

Det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan leds och följs upp av rektorn, tillsammans med biträdande rektorn och förstelärarna. Det sker i strukturerade och kontinuerliga möten med förstelärarna, i dialogsamtal med arbetslagen och i medarbetarsamtalen. Vidare finns gemensamma förhållningssätt när det gäller lektionsstruktur och differentierad undervisning men det är olika hur lärare följer dessa. Därutöver får lärarna varje läsår skolans rutinhäfte som bland annat omfattar rutiner kring anmälan av kränkande behandling. När det gäller introduktion av nya lärare och stöd till obehöriga lärare finns inte någon rutin men nyexaminerade och nya lärare får en mentor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med skolenhetens mötesorganisation så att syfte och innehåll blir tydligt samt att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Motivering till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen skapat en tydlig mötesorganisation med möten för olika syften men att de flesta möten styrs av lärarna själva vilket får till följd att syftet med mötena inte alltid uppfylls. Det medför en risk för att lärarna inte samverkar på avsett sätt och att rektorn inte får kunskap om om det sker ett reellt kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Rektorn behöver därför skaffa sig en bättre bild av vad som avhandlas i de olika mötena.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn på ett tydligare sätt styr och leder mötena så att innehållet fokuserar på att utveckla undervisningspraktikerna för skolans alla lärare. Rektorn kan med fördel skapa en mötesorganisation där mandat, roller och ansvar är tydliga och kända och där syftet med olika typer av möten är förtydligat. Vidare kan möten ha givna dagordningar med protokoll som rektorn kan ta del av och använda i skolans utvecklingsarbete om rektorn inte själv deltar. Därutöver behöver alla lärare ha möjlighet att delta i möten kring samverkan samt att arbetet inkluderar elevhälsans kompetenser. Det kollegiala lärandet kan genom ett sådant arbete utveckla lärares kompetenser så att det avspeglar sig i undervisningen och kommer alla elever till godo.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid lektionsobservationer, interjuver med rektorn, lärare, representanter för elevhälsan, elever samt av inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna ger överlag eleverna ett aktivt stöd i lärandet. Många lärare arbetar med gemensamma strategier för att eleverna ska känna till syfte och mål med undervisningen samt inleder lektionerna på liknande sätt. I inledningen förmedlar lärarna på olika sätt lektionsinnehåll, moment och arbetssätt både muntligt och skriftligt. Det förekommer att lärarna även presenterar målet för lektionen vid lektionsstart. Flera lärare avslutar en lektion genom att berätta vad som ska ske nästkommande lektion och det förekommer att eleverna ges återkoppling på arbetsinsatser eller om de nått målet för lektionen. Det finns ett sammanhang i lektionerna som lärarna skapar genom att exempelvis variera lektionernas upplägg utifrån ämnet, lektionens längd och innehåll. De flesta lektioner varieras genom olika aktiviteter såsom genomgång, diskussioner, enskilt arbete och arbete i par eller grupp. Lärarna ser till att eleverna förstår och kommer i gång med sina uppgifter exempelvis genom att ställa frågor och handleda enskilda elever.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation, men det varierar i vilken omfattning undervisningen anpassas till elevernas olika kunskapsnivåer. För att stärka elevernas självförtroende berömmar, uppmuntrar och stödjer lärarna eleverna. Någon lärare arbetar också med strategier för att öka elevernas självförtroende exempelvis genom att påvisa progression i ett ämne eller att diskutera hur kunskapsutveckling kan se ut, det vill säga att det ofta är svårt i början men att det med övning blir lättare. Vidare arbetar flera lärare med att skapa en arbetsmiljö i klassrummet som gynnar elevernas möjligheter att våga

uttrycka olika åsikter samt att det är oacceptabelt att skratta när någon svarar fel.

En del lärare anpassar undervisningen så att den utmanar alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling men det omfattar inte alla lärare och alla ämnen. Elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling kan i vissa ämnen få mer utmanande arbetsuppgifter såsom att det finns nivåanpassade läromedel och att en skrivuppgift kan vara mer utmanande. De nivåanpassade läromedlen finns företrädesvis i ämnena matematik och svenska och en del lärare tycker att det är svårt att ge utmaningar till de elever som behöver det i andra ämnen. Fokus ligger dock på elever som riskerar att inte nå målen och är i behov av stödinsatser. Lärare och elevhälsan arbetar gemensamt med att anpassa undervisningen men även i detta sammanhang handlar det främst om elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna sällan ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar inte metodiskt och regelbundet för att involvera eleverna i planeringen eller för att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. I dagsläget bygger elevers inflytande på att eleverna framför sina synpunkter spontant och att eleverna kan få påverka examinationsformer, byte av positioner i schemat, välja arbetsblad eller vara delaktiga i placeringen i klassrummet. Lärarna utvärderar dock sällan arbetsmoment eller arbetsformer. Inför ett arbetsområde kan eleverna få vara delaktiga men det sker inte med någon regelbundenhet.

Det förekommer att eleverna får reflektera över sitt eget lärande. Under en del lektioner ställer lärarna frågor som inte har ett givet svar och som gör att eleverna får möjlighet att reflektera över olika svar. Det förekommer också att de äldre eleverna får möjlighet att diskutera olika strategier för inläring.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att med varierande metoder och regelbundenhet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen förekommer att lärare involverar elever i planering och utvärdering av undervisningen men

att det inte sker med regelbundenhet, med olika metoder och att det inte omfattar alla lärare. Det finns därför en risk både att lärare går miste om värdefull information som kan utveckla undervisningen och att eleverna inte utvecklar sin förmåga att ta personligt ansvar för sitt eget lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar varierade metoder för att med regelbundenhet se till att eleverna blir involverade i planering och utvärdering av undervisningen utifrån ålder och mognad. Det kan med fördel ske på olika sätt, exempelvis inför och/eller efter ett arbetsområde eller när lärare provar nya arbetssätt. Utifrån elevernas synpunkter på undervisningen kan läraren få värdefull information som bidrar till att lärare utvecklar sin undervisning. Det är dock alltid läraren som beslutar om planeringen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid interjuver med rektorn, lärare, representanter för elevhälsan, elever, lektionsobservationer samt av inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Lärarna arbetar under ledning av rektorn med att medvetet skapa en trygg skolmiljö. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer som utgår från uppföljning och analys av trygghetsenkäter, trygghetsvandringar, hälsosamtal, utvecklingssamtal samt dialoger med lärare. Exempelvis inleds läsåret med olika aktiviteter som syftar till att skapa trygghet, stärka sammanhållningen i klasserna och att bygga relationer mellan lärare och elever. Andra trygghetsstärkande insatser är att det finns rastvärdar och rastaktiviteter och att skolsköterskan och kuratorn genomför återkommande lektioner kring trygghet på nätet i årskurs 3. Resultatet av trygghetsenkäterna diskuteras på arbetsplatsträffar och därefter i arbetslagen i syfte att identifiera utvecklingsområden. I samtliga intervjuer ges en samstämmig bild av att skolan upplevs som en trygg plats.

Rektorn utvärderar tidigare vidtagna åtgärder. Det har exempelvis framkommit att det finns otrygga platser utomhus och åtgärder har vidtagits såsom att det finns rastvärdar och rastaktiviteter samt att vuxennärvaron ökat vid vissa platser vilket varit framgångsrikt. För att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt utifrån resultatet av trygghetsenkäter, trygghetsvandringar, hälsosamtal och utvecklingssamtal samt i dialoger med lärare följs trygghetsarbetet upp regelbundet.

Arbetet för studiero

Rektorn leder ett samlat arbete med att skapa studiero. Skolenheten har gemensamma ordningsregler som eleverna varit delaktiga i att ta fram samt att det finns klassrumsregler. Vid ordningsstörande beteende finns en konsekvenstrappa som för närvarande revideras och sedan ska återinföras samt att skolenhetens gemensamma lektionsstruktur är ett led i att skapa studiero i klassrummet. För att ta reda på hur eleverna upplever studieron genomförs återkommande elevenkäter och i nuläget är studieron generellt god. I sin analys har rektorn sett att de gemensamma ordningsreglerna inte följs av alla elever samt att den gemensamma lektionsstrukturen och konsekvenstrappan inte följs av alla lärare. Rektorn har därför vidtagit åtgärder exempelvis genom att vid terminsstart påbörja ett arbete kring bemötande och gemensamma förhållningssätt vid ordningsstörande beteenden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i interjuver med rektorn, lärare och elevhälsan, statistik från Skolverket samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas omdömen, bedömningar och betygssättning i alla årskurser men inte ur ett likvärdighetsperspektiv och inte i alla ämnen. Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar

kunskapsresultaten i ämnena matematik, svenska, engelska samt betygen i årskurs 6. I andra ämnen sker ingen sådan analys och skälet till detta är enligt rektorn att måluppfyllelsen är högre i övriga ämnen. Rektorn har utifrån sin analys av ämnena matematik, svenska och engelska sett att det finns variationer i bedömningspraxis mellan lärare. Exempelvis finns avvikelser mellan nationella prov och betyg i årskurs 6 där lärare sätter högre betyg än nationella provet samt att måluppfyllelsen i ämnet svenska sjunker från årskurs 3 till årskurserna 4 och 5. I vissa fall har rektorn diskuterat och problematiserat lärarnas förklaringar till avvikelserna men inte med alla. Således görs endast en begränsad analys ur ett likvärdighetsperspektiv.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg.

Rektorn organiserar inte arbetet med att kvalitetssäkra omdömen, bedömning och betygssättning på ett systemiskt sätt. Lärarna har inplanerad mötestid i arbetslagen vars syfte är att arbeta med bedömningsfrågor och sambedömning men det saknas struktur och styrning vilket gör att tiden inte alltid används för ändamålet. Alla lärare har heller inte möjlighet att delta då de inte ingår i något arbetslag, exempelvis lärare i de praktiskt estetiska ämnena. Arbetet sker således inte på ett strukturerat sätt och med olika metoder. Gemensam bedömning och samrättning av nationella prov sker dock spontant eller om lärare ser ett sådant behov men sker för närvarande mestadels av enskilda lärare. Det förekommer också att lärare använder Skolverkets bedömningsstöd i ämnena matematik och svenska.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med kvalitetssäkring av bedömning, omdömen och betygssättning i syfte att skapa likvärdighet och att öka bedömarkompetensen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen har organiserat för ett regelbundet möte vars syfte är att diskutera omdömen, bedömning och betyg samt ge tillfälle för sambedömning men mötestiden används inte alltid för det syftet. Lärarna ansvarar själva för mötets innehåll och saknar således ledning och styrning vilket får till följd att mötesinnehållet blir annat än det tänkta. Därutöver används begränsade metoder i likvärdighetsarbetet samt att inte alla lärare har möjlighet att delta. Det finns därför en risk att arbetet med kvalitetssäkring av omdömen,

bedömning och betygssättning inte sker och att eleverna på så vis inte får likvärdiga omdömen, bedömningar och betyg.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn på ett tydligare sätt styr och leder mötesinnehållet så att alla lärare kontinuerligt och strukturerat ges möjlighet att kvalitetssäkra sina omdömen, bedömningar, och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Likvärdighetsdiskussioner förs med fördel i arbetslag och i ämnesgrupper och över ämnesgränser och årskurser. Vidare kan lärarna använda olika metoder i likvärdighetsarbetet såsom sambedömning, diskussioner kring kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier och elevprestationer samt att använda Skolverkets bedömningsstöd. För att ytterligare öka kvaliteten kan även utbyte mellan skolor ske. Sådana diskussioner kan bidra till att lärare utvecklar sin bedömarförmåga och förtrogenhet med kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterierna och främjar därmed likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare

Signerat av: Sarah Vinterlycka

X Ingela Åkerman Jansson

Föredragande

Signerat av: Ingela Åkerman Jansson

I handläggningen av ärendet har även Anders Berggren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn och biträdande rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3-5 september. Besöket genomfördes av Ingela Åkerman Jansson och Anders Berggren.

Hällby skola är en kommunal skola belägen sju kilometer nordväst om Eskilstuna centrum. Skolan har elever i förskoleklass och årskurs 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 380 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.