

Huvudman

FOLKUNIVERSITETETS SKOLOR AB
kundservice.syd@folkuniversitetet.se

Beslut

Datum 2025-11-11

Dnr SI 2024:8720

Sida **1 (6)**

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Montessoriskolan Regnbågen i Kalmar kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Montessoriskolan Regnbågen. Granskningen genomfördes under 25-26 februari 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 9 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Montessoriskolan Regnbågen senast den 4 november ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 3 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera elevernas kunskapsresultat i relation till hur undervisningen bedrivs för att identifiera behov av och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn i vissa delar har påbörjat ett arbete med att analysera elevernas kunskapsresultat i relation till hur undervisningen bedrivs. Ett exempel på detta är en utveckling av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete där elevernas kunskapsresultat utgör en del av underlaget som ligger till grund för en analys av skolenhetens verksamhet och arbete. Det framgår dock inte tydligt hur analysen av kunskapsresultaten sätts i relation till hur undervisningen bedrivs för att identifiera behov och genomföra utvecklingsåtgärder. Ytterligare åtgärder som planeras är en fortbildningsdag om bland annat ledning och stimulans i undervisningen för att fördjupa kunskapen om detta och få syn på vad lärarna gör för att öka elevernas resultat.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit vissa kvalitetshöjande åtgärder för rektorns arbete med att analysera elevernas kunskapsresultat i relation till undervisningen. Det återstår dock fler åtgärder att genomföra såsom exempelvis att tydliggöra hur analysen av kunskapsresultaten ska sättas i relation till hur undervisningen bedrivs för att analysen ska kunna ligga till grund för behovsstyrda utvecklingsåtgärder. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området rektors ledarskap fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver i undervisningen tydliggöra syfte och mål med olika uppgifter och aktiviteter så att eleverna vet vad de ska lära sig och varför.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna på olika sätt utifrån elevers ålder och mognad tydliggör undervisningens syfte och mål. Exempelvis går lärarna igenom syfte och vad eleverna ska lära sig inför ett nytt arbetsområde. Återkoppling av vad eleverna har lärt sig sker efter varje arbetspass med eleverna i förskoleklass och årskurs 1-3. För eleverna i årskurs 4-6 sker den återkopplingen veckan efter att eleverna har arbetat med sina individuella planeringar där också syfte och mål anges. Det framgår inte av huvudmannens redovisning hur åtgärderna har följts upp och vilka eventuella effekter åtgärderna har haft. Ytterligare planerade åtgärder är att lärarna lägger ut syfte och mål för större arbetsområden i veckobrev och på skolenhetens digitala lärplattform.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna ligger i linje med vad som behövs för att tydliggöra undervisningens syfte och mål för eleverna. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning att åtgärderna har utvärderats av lärare och elever. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Av huvudmannens redovisning framgår inte hur rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Det framgår förvisso att rektorn deltar i samtal inför lärarnas bedömningar och betygssättning varje termin. Att rektorn i dessa samtal säkerställer likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygssättning framgår dock inte av redovisningen. Ytterligare åtgärder som planeras och som huvudmannen redovisar, beskriver i huvudsak hur strukturen för utvecklingssamtalen och arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner kommer att förändras.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna inte visar på hur eller på vilket sätt rektorn arbetar med att följa upp och analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning. Det framgår inte heller om rektorn på ett systematiskt sätt gör jämförelser av skillnader i betyg och omdömen exempelvis mellan ämnen, lärare samt mellan flickor och pojkar. Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs för att utveckla arbetet med bedömning och betygssättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen kritiskt granskar och gör självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet på

Montessoriskolan Regnbågen. Ett exempel på det är att huvudmannen har analyserat de underlag som har samlats in under läsåret 2024/2025. Av analysen framträder tre utvecklingsområden varav ett är det systematiska kvalitetsarbetet. Vidare framgår av redovisningen att huvudmannen har tydliggjort årshjulet för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och vilket underlag som densamme behöver få in för att kunna göra en självständig bedömning. I huvudmannens redovisning framkommer att det är för tidigt att utvärdera åtgärderna och se ett tydligt resultat på elevernas utbildning men att huvudmannen har noterat att personalen pratar om det systematiska kvalitetsarbete som pågår. Ytterligare åtgärder som planeras är att huvudman och rektor kommer att ha kvalitetsdialoger med Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten med fokus på systematiskt kvalitetsarbete samt kompetensutveckling för personalen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet kritiskt granskar och gör självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden. De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten på elevernas utbildning. Huvudmannen har ännu inte utvärderat om åtgärderna hittills har bidragit till en utveckling av verksamheten. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare

Signerat av: Christoffer Martinelle

X Helena Forsberg

Föredragande

Signerat av: Helena Forsberg