

Huvudman

Stockholms kommun
registrator.utbildning@edu.stockholm.se

Beslut

Datum 2025-11-11

Dnr SI 2025:7164

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Bandhagens skola F-6 i Stockholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den **27 februari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garantin för tidiga stödinsatser, särskilt stöd och kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stockholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Stockholms kommun ska vidta följande åtgärder

Garantin för tidiga stödinsatser och särskilt stöd

1. Se till att en särskild bedömning och planering av eventuella stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens när det utifrån användning av nationella kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationella bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 finns en indikation på att en elev inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper. Huvudmannen ska redogöra för hur skolan säkerställer och arbetar med lärares samverkan med specialpedagogisk kompetens vid denna särskilda bedömning. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)
2. Se till att förskollärare eller lärare som befarar att en elev, trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen, inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, anmäler eleven till rektorn. Huvudmannen ska inkomma med dokumentation över vilka elever som blivit anmälda till rektorn för utredning om särskilt stöd under

perioden den 11 november 2025 till den 20 februari 2026. (3 kap. 7 § skollagen)

Kränkande behandling

3. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 20 februari 2026 klargöra skyldigheten för skolpersonal att, vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)
4. Se till att skolpersonal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 11 november 2025 till den 20 februari 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 § skollagen)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen från att ingripa mot Stockholms kommun avseende brister rörande språkval. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser trygghet och studiero.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:7164) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Bandhagens skola i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bandhagens skola följer gällande bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, särskilt stöd, trygghet och studiero samt kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 23 september 2025 och 26 september 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat omdömen, plan mot kränkande behandling och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Garantin för tidiga stödinsatser

Lärarna på lågstadiet uppger att de använder de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3.

Lärarna uppger vidare att personal med specialpedagogisk kompetens inte har varit involverad i arbetet med den särskilda bedömningen för alla elever där det funnits indikation på att elever inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper. Lärare uppger samtidigt att specialpedagog har på lärarnas initiativ medverkat i den särskilda bedömningen i ämnet matematik i förskoleklass. En lärare uppger också att det är lärarna som utifrån resultaten från kartläggningsmaterialet och bedömningsstödet bestämmer vilka extra anpassningar som ska sättas in. Av intervjun med representanter för elevhälsan har det samtidigt kommit fram att vissa representanter inte vet om de gör någon särskild bedömning utan de diskuterar de elever som inte uppnår aktuella kunskapskrav. Vidare

uppgger en lärare att de följer elevernas resultat från kartläggningsmaterialet och bedömningsstödet och sedan sker en överföring till årskurs 4.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Lärarna på mellanstadiet uppgger att om en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna som minst ska uppfyllas sätter skolan in extra anpassningar på såväl grupp- som individnivå. Lärare har i intervju gett exempel på extra anpassningar som skolan använder sig av, exempelvis placering i klassrummet, stressbollar och anpassat material. Lärare uppgger vidare att det framgår av skolans digitala system vilka extra anpassningar en elev har och att extra anpassningar utvärderas någon månad efter att de har satts in.

Lärarna på lågstadiet uppgger att de kan anmäla elever i eventuellt behov av särskilt stöd en gång i månaden vid de pedagogiska elevhälsomötena. Enligt lärarna är det en elev per årskurs som får anmälas vid dessa möten. Av denna anledning finns det enligt lärarna elever på lågstadiet som trots att extra anpassningar inte varit tillräckligt inte anmälts för utredning av särskilt stöd.

När det gäller arbetet med särskilt stöd i övrigt har det av intervjuerna framkommit att det både startas utredning om särskilt stöd för de elever som riskerar att inte nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och för de elever som uppvisar andra svårigheter samt att åtgärderna i åtgärdsprogrammen motsvarar elevernas behov.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i

1. förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik,
2. lågstadiet i grundskolan, i anpassade grundskolan och i sameskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3, och
3. lågstadiet i specialskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att

eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 4.

Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna i 5 eller 7 § redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §. (3 kap. 4 § skollagen.)

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid

1. en särskild bedömning enligt 4 §,
2. planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, och
3. uppföljning enligt 4 b §.

Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen)

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan, sameskolan och specialskolan, ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen.)

Av förarbetena framgår att kravet på att en särskild bedömning ska göras om det finns en indikation på att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som ska uppnås, är ett lägre krav än att det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som lägst ska uppnås. Syftet är bl.a. att på så sätt fänga upp de mer svårbedömda eleverna. (Prop. 2017/18:195 s. 46.)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet. (3 kap. 5 § skollagen.)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen.)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. (3 kap. 9 § skollagen.)

Av förarbetena till skollagen framgår att det är viktigt att skolan inte väntar för länge med att utreda en elevs eventuella behov av särskilt stöd. Utredningen ska göras i samråd med den berörda eleven och med beaktande av bestämmelsen om särskild hänsyn till barnets bästa. Om denna utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd för att kunna nå målen ska sådant stöd ges. Det är elevens behov av stöd som ska vara vägledande för besluten. För rektorn är därför varje beslut om en stödåtgärd något som måste föregås av noggranna pedagogiska överväganden, samtidigt som det också finns ekonomiska realiteter att beakta. Av den anledningen föreslår regeringen relativt detaljerade bestämmelser för den process som ska leda fram till beslut om särskilda stödåtgärder eller till ett beslut om att stöd inte ska sättas in. Processen kan beskrivas i fem steg: att uppmärksamma, utreda, dokumentera, åtgärda samt följa upp och utvärdera. I vissa fall kan en utredning göras snabbt och enkelt, medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. Någon tidsgräns för hur lång tid utredningen får ta kan därför inte anges. Huvudprincipen måste dock vara att det ska ske skyndsamt, så att eleven får det stöd hon eller han behöver så fort som möjligt. (Prop. 2009/10:165 s. 287-291)

Skolinspektionens bedömning

Inledningsvis konstaterar Skolinspektionen att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller extra anpassningar, utredning av elevers eventuella behov av särskilt stöd och utformning av åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i verksamheten när det gäller den särskilda bedömningen inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser samt anmälan av elever i eventuellt behov av särskilt stöd.

Av utredningen framgår att lärarna utifrån kartläggningsmaterialet och bedömningsstödet själva gör bedömningen av om en elev behöver stöd i sitt lärande och planerar för vilka anpassningar eleverna behöver. Personal med specialpedagogisk kompetens involveras inte i arbetet med den särskilda bedömningen för alla elever. Skolinspektionen bedömer därmed att det finns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser då det inte har gjorts en särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens i de fall det har funnits en indikation på att elever inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med elevers rätt till särskilt stöd. Av utredningen framkommer att lärarna på lågstadiet inte kan anmäla alla elever när de bedömt att extra anpassningar inte varit tillräckligt och att elever kan vara i behov av särskilt stöd.

Bristerna avseende tidiga stödinsatser samt särskilt stöd försvårar möjligheterna för elever att kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att personal på fritidshem inte anmäler alla kränkningar de får kännedom om. Lärarna uppger att det på fritidshemmet kan finnas en utmaning med språket och att alla kränkningar därmed inte anmäls. Enligt rektorn är det på fritidshemmet som de flesta kränkningar sker och där det följaktligen finns störst utmaning med att hinna anmäla allt. Rektorn säger vidare att det råder hög personalfrånvaro på fritidshemmet vilket innebär att det är mycket vikarier som också missar att anmäla kränkande behandling och att tiden inte räcker till. Lärarna, elevhälsan och rektorn uppger att de kränkningar som anmäls utreds och dokumenteras. Skolan har även en plan mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen.)

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att anmäla uppgifter om kränkande behandling. Det framgår av utredningen att det finns skolpersonal som inte anmäler alla kränkningar som de får kännedom om. Enligt skollagen inträder skolpersonalens anmälningsskyldighet så snart personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Det ska inte göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är eller huruvida incidenten utgör kränkande behandling innan den anmäls till rektorn. När uppgifter om kränkande behandling inte anmäls systematiskt medför det att huvudmannen inte kan agera för att säkerställa att en utredning skyndsamt startas och eventuella åtgärder vidtas. Vad gäller skyldigheten att starta utredningar för de kränkningar som rektorn får kännedom om, samt att vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling framkommer inget annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stockholms kommun verksamhet vid Bandhagens skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garantin för tidiga stödinsatser, särskilt stöd och kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Stockholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Språkval

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen klassschema framgår att elever i årskurs 6 läser antingen spanska, franska eller svenska/engelska som språkval. Av lärarintervjun har framkommit att elever och vårdnadshavare väljer svenska/engelska som språkval eftersom eleverna behöver träna mer på dessa språk. Det har vidare framkommit att eleverna läser båda språken vid samma lektionstillfällen. Rektorn bekräftar att eleverna läser både svenska och engelska samt att det inte sker någon uppdelning av dessa språk.

Efter Skolinspektionens besök på Bandhagens skola har rektorn inkommit med en uppdaterad blankett för språkval samt Stockholms stads rutin för språkval.

Rättslig reglering

Det ska som ämne finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval (10 kap. 4 § skollagen).

Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval (9 kap. 5 § skolförordningen).

En elev får i stället för ett språk som erbjudits enligt 5 § välja något av följande språk som språkval:

1. det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i,
2. svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk,
3. engelska, eller
4. teckenspråk (9 kap. 6 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att språkval inte erbjuds i enlighet med författningarnas krav. Av utredningen framgår att elever på skolan som läser svenska/engelska läser båda språken, och inte ett av dem. Eleverna ges därmed inte möjlighet att välja antingen svenska eller engelska som språkval.

Skolinspektionen bedömer dock mot bakgrund av att det nu finns en uppdaterad blankett för språkval där elever kan välja bort moderna språk till förmån för endera svenska, engelska eller något språk enligt 9 kap. 6 § skolförordningen samt att det i blanketten och den inskickade rutinen för språkval tydligt anges vilka språk elever kan läsa i stället för moderna språk, att huvudmannen vidtagit nödvändig rättelse.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § p 2 skollagen avstå från att ingripa om den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse. Stockholms kommun vid den 26 september 2025 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller erbjudandet av språkval.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att uppdatera blanketten för språkval på så sätt att elever kan välja bort moderna språk till förmån för endera svenska, engelska eller något språk enligt 9 kap. 6 § skolförordningen samt att det i blanketten och den inskickade rutinen för språkval tydligt anges vilka språk elever kan läsa i stället för moderna språk. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister**Trygghet och studiero****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Elever, lärare och rektor uppger att elever över lag känner sig trygga på skolan. Eleverna berättar att det finns personal ute på rasterna och att det finns någon vuxen att vända sig till om något skulle hända. Av intervjuer med lärare och inkommen dokumentation framgår att skolan genomför regelbundna trygghetsenkäter. Av intervjuer samt inskickade handlingar framkommer att skolan har ordningsregler samt en konsekvenstrappa. Elever uppger att de har varit med och tagit fram ordningsreglerna. Av intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan samt av

lektionsobservationer framkommer att det i regel är studiero i klassrummet. Av ingivna underlag och lektionsobservationer framgår att det finns skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket. (5 kap. 4 a skollagen)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektor framgår att personal som får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa gör en anmälan om det till socialnämnden.

Rättslig reglering

Bestämmelser om skolpersonals skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 19 kap. 1 § socialtjänstlagen (2025:400). (29 kap. 13 § skollagen)

Anställda hos myndigheter vars verksamhet berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. (19 kap. 1 § socialtjänstlagen)

Var och en som får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa bör anmäla detta till socialnämnden. (19 kap. 4 § socialtjänstlagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Tonny Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Tonny Johansson

X Niki Konomi

Föredragande

Signerat av: Niki Konomi