

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Asperöskolan F-3 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Asperöskolan F-3. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Asperöskolan F-3 som angetts i beslut den 26 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Asperöskolan F-3 senast den 24 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 oktober 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samverkan, utveckla det kollegiala lärandet och följa upp att det ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att delta i veckovis kollegial samverkan med lärare från en annan skolenhet genom schemalagd planeringstid samt att lärarna deltar i veckovisa utvecklingskonferenser med tydligt fokus på undervisningen. Då det anställts ytterligare en lärare vid skolenheten ger det ökade förutsättningar för kollegialt lärande i det dagliga arbetet. Rektorn leder arbetet med utvecklingskonferenserna samt planerar dess innehåll, som utgår från skolområdets mål kring undervisning, tillsammans med skolområdets pedagogiska utvecklingsgrupp. Utvecklingsgruppen består av förstelärare, specialpedagog, speciallärare och ämnesutvecklare. Rektorn följer upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen på flera sätt. Exempelvis genomför rektorn lektionsbesök med efterföljande kvalitetsdialog med lärarna. Rektorn har även dialog med eleverna för att ta del av deras upplevelser av undervisningen. Rektorn ser att verksamhetens kvalitet har utvecklats genom att samplanering och sambedömning har ökat vilket, enligt inskickad redovisning, bland annat säkerställer rättssäker bedömning av elevernas kunskaper. Rektorns styrning gör också att konferenstiden numer i högre grad används för att utveckla undervisningen, och i mindre grad till att diskutera arbetsorganisatoriska frågor. Ytterligare åtgärder som rektorn planerar är fortsatta utvecklingskonferenser och studiedagar med fokus på undervisningen utifrån kooperativt lärande och lektionsstruktur. Lärarna kommer även under vårterminen 2026 påbörja auskultering hos varandra med fokus på start och avslut av lektion.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och läraren behöver utveckla undervisningen så att lektionens syfte tydligt framgår för eleverna, kopplas till de olika momenten och aktiviteterna och återknyts i en sammanfattande avslutning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att tillsammans med specialpedagogen arbeta fram en tydlig lektionsstruktur. I denna struktur ska det tydligt framgå vad eleverna ska göra på lektionen, vad syftet är samt lektionens innehåll. Lektionerna avslutas med någon form av utvärdering för att läraren ska se att eleverna har förstått lektionens innehåll. Dessutom gör eleverna veckovis en skriftlig utvärdering där de skriver vad de lärt sig, vad som är svårt och sådant de önskar mer av. Rektorn har följt upp och utvärderat detta arbete genom lektionsobservationer och samtal med eleverna. Rektorn tar även del av de löpande utvärderingarna som eleverna gör, vilka visar vad eleverna tar till sig av undervisningen och vad lärarna behöver arbeta mer med. Dessutom planerar rektorn att lärarna ska genomföra auskultationer hos varandra samt att tydliggöra kursmålen för eleverna genom att sätta upp en "måltavla" på lämplig plats i klassrummet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge läraren förutsättningar att regelbundet samverka med andra lärare och allsidigt utvärdera och bedöma elevernas kunskaper, genom tydliga strukturer för sambedömning i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat tydliga strukturer och möjligheter för lärarna att regelbundet samverka och sambedöma uppgifter. Regelbunden samverkan och sambedömning sker även med andra lärare i skolområdet. Det finns även flera planerade extra sambedömningstillfällen, exempelvis vid studiedagar och terminsslut. Dessutom gör specialpedagogen, tillsammans med lärarna, screeningar av elevernas kunskaper. Resultaten analyseras sedan i arbetslaget för att se vilka åtgärder som behöver sättas in. De gemensamma planeringstiderna samt sambedömningstillfällena, tillsammans med screeningar och analyser av elevernas kunskaper, gör att lektionerna numer är mer välplanerade och strukturerade än tidigare samt att lärarna har blivit mer säkra i sina bedömningar. Visserligen kan rektorn i sin uppföljning inte se förändringar i elevernas kunskapsresultat, men rektorn ser att screeningarna och den efterföljande analysen ger en ökad förståelse för vilka insatser som behöver göras för att eleverna ska få rätt stöd. Detta ger även en ökad trygghet hos lärarna att de gör rätt bedömningar. Rektorn har utvärderat arbetet genom flera metoder såsom lektionsobservationer och efterföljande dialog.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

 Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

Utredare Ann-Kristin Hammersberg har varit föredragande i ärendet.