

Huvudman

Lindesbergs kommun
kommun@lindesberg.se

Beslut

Datum 2025-11-11

Dnr 2025:5782

Sida 1 (15)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Fröviskolan 7–9 i Lindesbergs kommun.

Beslutet i korthet

Skolinspektionens tillsyn av Fröviskolan 7–9 visar att det finns brister i flera centrala delar av verksamheten. Det handlar om brister avseende att elever inte ges minst den garanterade undervisningstiden i alla ämnen, arbetet med extra anpassningar samt anmälan och utredning av elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar även att det föreligger brister avseende utredning av upprepade eller längre frånvaro samt att individuella studieplaner inte upprättas för nyanlända elever som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lindesbergs kommun att senast **fredag den 20 februari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att eleverna ges garanterad undervisningstid, skolenhetens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, individuella studieplaner för nyanlända elever och utredning av upprepade eller längre frånvaro. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Lindesbergs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Lindesbergs kommun ska vidta följande åtgärder

Eleverna ges minst garanterad undervisningstid

1. Se till att huvudmannens beslut om fördelning av undervisningstiden omfattar minst det antal undervisningstimmar i ämnena idrott och hälsa, musik, historia och slöjd som anges i

timplanen för grundskolan. Huvudmannens beslut ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (10 kap. 5 § skollagen och 9 kap. 3–4 §§ samt bilaga 1 skolförordningen [2011:185])

2. Se till att eleverna får minst den garanterade undervisningstiden i ämnena hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, samhällskunskap, musik, slöjd, svenska och svenska som andraspråk i enlighet med timplanen för grundskolan, om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång, anpassad timplan eller prioriterad timplan. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur elevernas undervisningstid i respektive ämne har schemalagts. (3 kap. 12 och 12 h §§ samt 10 kap. 4–5 §§ skollagen och 9 kap. 3 och 4 a §§ samt bilaga 1 till skolförordningen)

Extra anpassningar och särskilt stöd

3. Se till att elever med identifierade behov av extra anpassningar ges de extra anpassningar som skolans personal har bedömt att eleverna är i behov av. Rektorn ska under perioden den 11 november 2025 till den 6 februari 2026 dokumentera vilka elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de fått. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, läroplan [Lgr22] för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 Rektorns ansvar).
4. Se till att vid minst ett tillfälle före den 11 december 2025 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens krav kring när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § första stycket och 3 kap. 7 § skollagen)
5. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit under perioden den 11

november 2025 till den 6 februari 2026 och vilket datum anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

6. Rektorn ska, för varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som redan har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats – se till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som inletts under perioden den 11 november 2025 till den 6 februari 2026 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 §).

Individuella studieplaner för nyanlända elever

7. Se till att upprätta individuella studieplaner för de nyanlända elever som tagits emot inom skolväsendet i högstadiet. Studieplanerna ska vara långsiktiga och beskriva hur eleverna ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevernas mål. De ska även innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. En förteckning över samtliga individuella studieplaner på skolenheten samt, om det finns, två oidentifierade individuella studieplaner ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 g § skollagen)

Utredning av frånvaro

8. Rektorn ska, beträffande de elever som har upprepade eller längre frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte bedömts som obehövligt. Utredningarna ska genomföras oavsett om frånvaron är giltig eller ogiltig och ska genomföras i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare samt elevhälsan. Rektorn ska dokumentera när frånvaroutredningar inletts och slutförts för respektive elev från och med den 11 november 2025 till och med den 6 februari 2026 och hur elevhälsan har varit involverad i respektive frånvaroutredning. Om utredning i vissa fall bedöms som obehövlig ska det av huvudmannens redovisning framgå skälen till detta. Dokumentationen, inklusive två färdigställda frånvaroutredningar, ska ges in till Skolinspektionen i samband

med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:5782) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Fröviskolan 7–9 i Lindesbergs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Fröviskolan 7–9 följer gällande bestämmelser om att elever ges den undervisningstid som de har rätt till, att elever vid behov ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, att personalen anmäler till rektorn om de befärar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, att elever som anmäls till rektorn utreds för behov av särskilt stöd samt att rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. Skolinspektionen har också kontrollerat om nyanlända elever som tagits emot inom skolväsendet i högstadiet har individuella studieplaner samt om skolenheten utreder upprepad eller längre frånvaro såvida detta inte är obehövligt.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 9 och 10 september 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat två aktiva åtgärdsprogram, elevers närvarostatistik för läsåret 2024/2025 samt höstterminen 2025 till och med den 5 september. Skolinspektionen har också granskat betygskataloger från läsåret 2024/2025. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Eleverna ges minst garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens beslutade fördelning av undervisningstiden för läsåret 2025/2026 (huvudmannens timplan). Av huvudmannens timplan framgår hur undervisningstiden är förlagd i årskurserna 7–9 i alla ämnen. Av intervju med rektorn framgår att timplanen är framtagna av huvudmannen och att skolenheten tillämpar den. Rektorn uppger att skolans val inte tillämpas på skolenheten. Enligt huvudmannens timplan får eleverna undervisningstid i högstadiet enligt följande (minsta garanterad undervisningstid enligt timplanen i bilaga 1 till skolförordningen anges i parentes):

- idrott och hälsa: 270 timmar (280 timmar)
- musik: 72 timmar (80 timmar)
- historia: 90 timmar (100 timmar)
- slöjd: 135 timmar (140 timmar)

I övriga ämnen ges eleverna enligt huvudmannens timplan minst den garanterade undervisningstiden.

Skolinspektionen har vidare tagit del av skolenhetens klassscheman. Utifrån dessa har Skolinspektionen beräknat utlagd undervisningstid för årskurserna 7–9. Enligt Skolinspektionens beräkningar får eleverna undervisningstid enligt följande (minsta garanterad undervisningstid enligt skolförordningen anges i parentes).

- hem- och konsumentkunskap, 83 timmar (90 timmar)

- idrott och hälsa, 267 timmar (280 timmar)
- matematik, 397,5 timmar (400 timmar)
- historia, 89 timmar (100 timmar)
- samhällskunskap, 89 timmar (90 timmar)
- slöjd, 133,5 timmar (140 timmar)
- svenska och svenska som andraspråk, 267 timmar (290 timmar)
- språkval, 267 timmar (272 timmar)

I övriga ämnen ges eleverna enligt schemana minst den garanterade undervisningstiden. Av intervju med rektorn framgår att skolenheten har 178 skoldagar per läsår, vilket Skolinspektionens beräkning utgår från.

Skolinspektionen redogjorde för beräkningarna avseende undervisningstiden vid rektorsintervjun och huvudmannen har fått möjlighet att yttra sig över dem genom kommunikering av tjänsteanteckning från besöket. Inga synpunkter har inkommit.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta och att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 4 och 5 §§ skollagen.).

Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. (9 kap. 3 och 4 §§ skolförordningen)

Läsåret ska ha minst 178 skoldagar. För läsåret eller för kortare tid ska det finnas ett schema för undervisningen. (3 kap. 2 och 6 §§ skolförordningen)

Av timplanen för grundskolan framgår den undervisningstid i timmar för varje ämne och stadium som en elev minst har rätt till. Enligt timplanen har en elev i högstadiet rätt till minst 90 timmar i ämnet hem- och konsumentkunskap, minst 280 timmar i ämnet idrott och hälsa, minst 400 timmar i ämnet matematik, minst 100 timmar i ämnet historia, minst 90 timmar i ämnet samhällskunskap, minst 140 timmar i ämnet slöjd, minst 290 timmar i ämnet svenska eller svenska som andraspråk och minst 272 timmar i ämnet språkval. (Bilaga 1 till skolförordningen)

I timplanen anges ett antal timmar som får användas för skolans val samt hur undervisningstid får omfördelas från vissa ämnen till skolans val (bilaga 1 till skolförordningen). Av skolförordningen framkommer bland annat att rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas (9 kap. 9 § skolförordningen).

I 3 kap. 12 och 12 h §§ skollagen samt 9 kap. 4 a § skolförordningen finns bestämmelser om anpassad studiegång, anpassad timplan och prioriterad timplan.

I förarbetena anges att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Den minsta garanterade undervisningstiden i de olika ämnena har koppling till kursplanerna och de nationella proven. Avsikten med den stadieindelade timplanen är att uppnå en ökad likvärdighet mellan skolor. (prop. 2016/17:143, s. 17 och 19)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte ges minst den garanterade undervisningstiden i ämnena hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, historia, samhällskunskap, slöjd, svenska, svenska som andraspråk och språkval. Enligt skolförordningen är det visserligen möjligt att minska antalet timmar i vissa ämnen för att använda dessa timmar för skolans val. Av utredningen framgår dock att skolan inte använder sig av skolans val och att det regelverket alltså inte aktualiseras här.

Utredningen visar att den timplan huvudmannen har beslutat om för läsåret 2025/2026 inte överensstämmer med den nationella timplanen för grundskolan. Det är fördelat för lite tid i ämnena idrott och hälsa, musik, historia och slöjd. Därutöver visar utredningen att schemaläggningen på Fröviskolan medför ytterligare minskning av undervisningstiden i flera ämnen i förhållande till den nationella timplanen för grundskolan.

Utredningen visar att eleverna i ämnet hem- och konsumentkunskap ges 92 procent av den garanterade undervisningstiden, i ämnet idrott och hälsa 95 procent av den garanterade undervisningstiden, i ämnet matematik 99 procent av den garanterade undervisningstiden, i ämnet samhällskunskap 99 procent av den garanterade undervisningstiden, i ämnet slöjd 95 procent av den garanterade undervisningstiden, i ämnet svenska och svenska som andraspråk 92 procent av den garanterade undervisningstiden och i ämnet språkval 98 procent av den garanterade undervisningstiden.

Att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid innebär att eleverna inte får sin rätt till utbildning tillgodosedd, vilket i sin tur leder till att eleverna får sämre förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Lärare uppger i intervju att inte alla elever ges de extra anpassningar de är i behov av. Enligt lärarna beror detta på att det är många elever som är i behov av extra anpassningar och att lärarna inte har förutsättningar att hinna hjälpa alla elever i behov av detta. Lärarna befärar därför att det finns elever som inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Lärarna uppger att de alltid försöker anpassa undervisningen i den mån de kan efter elevernas behov, och att elevhälsan kan vara behjälplig i diskussioner kring vilka extra anpassningar som en elev kan vara i behov av. Exempel på extra anpassningar som tillämpas i den ordinarie undervisningen är anpassade uppgifter, klassrumsplacering, förtydligade instruktioner eller extra handledning vid arbete med uppgifter. Lärarna uppger dock att brist på personalresurser medför att de inte kan tillgodose alla elevers behov av extra anpassningar. Vissa lärare uppger att de elever som hörs mest och stör lektionen får mest uppmärksamhet och att det innebär att de inte hinner ge extra anpassningar i undervisningen till elever som är i behov av det. En annan effekt är enligt lärarna att de inte kan ge ledning och stimulans till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Även av intervju med rektorn framgår att lärarna inte har förutsättningar att ge alla elever de extra anpassningar som de behöver. Detta beror enligt rektorn på att flera elever är i behov av extra anpassningar under samma lektion och att lärarnas tid inte räcker till. Rektorn uppger att konsekvenserna av detta blir att eleverna får en sämre skolgång och i förlängningen sämre betyg.

Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att det ser olika ut avseende lärarnas möjligheter att ge extra anpassningar till elever som är i behov av det. Vissa representanter i elevhälsan uppger att lärarna har svårt att hinna ge extra anpassningar och att det finns elever som därför inte alltid får extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Andra representanter i elevhälsan uppger att det delvis beror på den enskilda lärarens förmåga att ge extra anpassningar samt att alla lärare inte alltid tar vara på den handledning som finns att få från elevhälsan i arbetet med extra anpassningar.

Anmälan och utredning av elevens behov av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsan framgår att det finns en skriftlig rutin på skolenheten i vilken anges att lärarna ska anmäla en elev

för behov av utredning kring särskilt stöd till elevhälsan om de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar. Vid en anmälan får också rektorn information om att detta är gjort.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår dock att rutinen för anmälan inte alltid följs. Lärarna uppger att elever alltid "F-varnas" om de riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Varningen registreras i skolenhetens lärplattform och är tillgänglig för elev, vårdnadshavare och skolenhetens personal. Flera lärare uppger att detta förfarande är vanligt förekommande på skolenheten i stället för att lärarna anmäler eleven till elevhälsan för utredning av eventuellt behov av särskilt stöd. Enligt rektorn och elevhälsan är detta förfarande inte att betrakta som en anmälan om utredning av behov av särskilt stöd. Såväl rektorn som elevhälsan bekräftar att det kan vara otydligt för lärarna till vem och när de ska göra en anmälan.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det på skolenheten finns flera elever som lärarna befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar men som inte har blivit anmälda för utredning av behov av särskilt stöd. Intervjuade lärare uppger att detta beror på att behovet av särskilt stöd är större än befintliga resurser samt att en anmälan vanligtvis resulterar i att läraren uppmanas fortsätta med extra anpassningar. Vidare uppger några lärare att om en elev får ett F i betyg i ett ämne så betraktas inte det som ett större problem och blir därför inte ett skäl till att anmäla eleven till elevhälsan. Flera lärare uppger att det finns en uppfattning på skolenheten om att nästan allt ska lösas med extra anpassningar när det egentligen kan vara så att eleven är i behov av särskilt stöd. Intervjuade lärare uppger att det ska till "något extremt" för att elever ska få ett särskilt stöd. I intervju med lärare framkommer också att flera elever får F i betyg redan i årskurs 7. Lärare uppger att det då upprättas en plan mellan läraren och eleven för hur eleven ska nå godkänt betyg i årskurs 9 i stället för att läraren anmäler eleven till elevhälsan. Även representanter för elevhälsan uppger att den här formen av planeringar förekommer. Representanter för elevhälsan uppger att det varierar i vilken utsträckning lärare anmäler behov av särskilt stöd, och att en del lärare arbetar på för länge med extra anpassningar innan de anmäler eleven till elevhälsan.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår vidare att det finns flera elever som har anmälts till elevhälsan men där utredning av elevens behov av särskilt stöd inte har startat. Av intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att det görs en prioritering över vilka elever det ska startas en utredning för, och att det därför inte startas en utredning av alla elever som anmälts på grund av brist på tid och

resurser. Det görs då i stället andra åtgärder för eleven i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Anmälan till rektorn

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a § första stycket).

Utredning av elevens behov av särskilt stöd

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare framgår att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Extra anpassningar

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete gällande extra anpassningar. Av tillsynen framgår att det är flera elever som inte ges extra anpassningar utifrån sina behov. Det framgår av intervjuer med såväl lärare som rektorn att det är så många elever som är i behov av extra anpassningar och att lärarna inte har förutsättningar att ge stödet eleverna är i behov av. Detta innebär att eleverna inte får det stöd de behöver och har rätt till i undervisningen vilket försämrar deras möjligheter att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Anmälan och utredning av elevens behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister avseende att anmäla elever som kan vara i behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det ofta förekommer att lärarna inte anmäler till rektorn om de befärar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att arbetet med extra anpassningar inte anses tillräckligt. Att elevens behov av utredning om särskilt stöd inte anmäls till rektorn påverkar elevens möjligheter att få sitt stödbehov utrett och tillgodosett. Skolinspektionen vill också erinra om att en anmälan ska göras till rektorn om det kan befäras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas när arbetet med extra anpassningar inte anses tillräckligt. Det gäller oavsett om anpassningarna i sig bedöms otillräckliga eller om det saknas förutsättningar för läraren att genomföra de anpassningar som bedöms som tillräckliga för att en elev ska uppfylla betygskriterierna.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolenhetens arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det finns flera elever på skolenheten vars stödbehov inte har utretts, trots att eleverna har anmälts till rektorn. Tillsynen visar att elevhälsan på grund av bristande tid och resurser prioriterar vilka elever som utreds och att flera elever i stället för att bli utredda får fortsätta med extra anpassningar i den ordinarie undervisningen. Detta innebär att elever inte får sitt stödbehov utrett och därmed riskerar att inte få det stöd som de behöver för att nå målen med utbildningen.

Individuella studieplaner för nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av ingiven dokumentation och intervju med rektorn framgår att det finns två nyanlända elever på skolenheten som har tagits emot inom

skolväsendet i högstadiet i årskurs 7. Eleverna går nu i årskurs 8. Enligt rektorn finns inga upprättade individuella studieplaner för dessa två elever. Av ingiven dokumentation framgår vidare att när en nyanländ elev börjar på skolenheten så genomförs en kartläggning av elevens kunskaper enligt Skolverkets material steg 1 och 2.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet.

Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder.

Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper. (3 kap. 12 g § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att upprätta individuella studieplaner för nyanlända elever som tagits emot inom skolväsendet i högstadiet. Av utredningen framgår att det finns två elever för vilka individuella studieplaner inte har upprättats. Skolenheten lever därför inte upp till författningarnas krav i denna del.

Utredning av frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det finns flera elever med upprepad eller längre frånvaro, oavsett om den är giltig eller ogiltig, sedan läsåret 2024/2025 där rektorn inte har sett till att det startats frånvaroutredningar trots att lärare och elevhälsan ansett det behövligt. Av intervjuer med elevhälsan framgår att rutinen med att utreda frånvaro inte fungerade fullt ut under föregående läsår, vilket fått till följd att vissa elever med upprepad eller längre frånvaro inte har utretts.

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket tagit del av samlad statistik över elevernas frånvaro på skolenheten. Av frånvarostatistiken för läsåret 2024/2025 framgår till exempel att en elev hade 65 procents frånvaro. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att ingen

frånvaroutredning har genomförts av denna elev även om skolan har försökt att kommunicera med elevens vårdnadshavare. Det är enligt intervjuade behovligt att genomföra en utredning av elevens frånvaro.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev har upprepade eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. (7 kap. 19 a § första stycket skollagen)

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens grundskola fullgör sin skolgång. (7 kap. 22 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och gå miste om den utbildning som de har rätt till. Vidare framgår att fokus vid utredningen bör vara på att kartlägga orsakerna till frånvaron och att kartläggningen utgör ett underlag för att sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. Det anges också att det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepade eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. Det förutsätts i förarbetena att frånvaroutredningen och arbetet med frånvaron dokumenteras. (prop. 2017/18:182, s. 56–62)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda upprepade eller längre frånvaro. Av utredningen framgår att det finns elever med upprepade eller längre frånvaro, vars frånvaro inte har utretts trots att det på skolan inte har bedömts obehövligt.

Rektorn har ett uttryckligt ansvar enligt skollagen i arbetet med frånvaro. Det är rektorn som ska se till att frånvaroutredningar startas för elever med omfattande eller längre frånvaro. Att eleverna närvarar i skolan är en grundförutsättning för att de ska få tillgång till den utbildning de har rätt till och kunna tillgodogöra sig målen med utbildningen. Det är därför viktigt att tidigt upptäcka och ta en elevs frånvaro på allvar, ta reda på orsakerna bakom frånvaron och vidta adekvata åtgärder utifrån dessa orsaker. Det är avgörande för att en elevs frånvaro inte ska eskalera och bli långvarig.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Lindesbergs kommuns verksamhet vid Fröviskolan 7–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att eleverna ges den undervisningstid som de har rätt till i samtliga ämnen, att elever vid behov ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, att personalen anmäler till rektorn om de befärar att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier som minst ska uppfyllas, att elever som anmäls till rektorn utreds för eventuellt behov av särskilt stöd, att en individuell studieplan upprättas för nyanlända elever som tagits emot inom skolväsendet i högstadiet samt att elever med upprepade eller längre frånvaro utreds såvida det inte anses obehövligt. Det finns därför skäl att förelägga Lindesbergs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister**Beslut om att upprätta åtgärdsprogram****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att rektorn alltid fattar beslut om att upprätta eller att inte upprätta åtgärdsprogram efter att en elevs behov av särskilt stöd har utretts.

Av intervjuer med elevhälsan samt ingivna åtgärdsprogram inför granskning framgår att vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i åtgärdsprogrammet och hur det går till att överklaga beslutet.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. Elevens och elevens vårdnadshavare underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. (3 kap. 9 §, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 33 § förvaltningslagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det genom utredningen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller skollagens krav avseende att rektorn fattar beslut om att upprätta eller att inte upprätta åtgärdsprogram efter att en elevs behov av särskilt stöd har utretts.

X Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare

Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Tobias Thorén

Föredragande

Signerat av: Tobias Thorén

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Malin Lindberg medverkat.