

Huvudman

Marks kommun
markskommun@mark.se

Beslut

Datum 2025-11-12

Dnr SI 2025:5860

Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Ängskolan i Marks kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Marks kommun att senast den **18 maj 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Marks kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Marks kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att de elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar ges sådant stöd. Rektorn ska följa upp och dokumentera vilka elever som lärarna bedömer vara i behov av extra anpassningar samt följa upp att de eleverna ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)
2. Se till att rektorn tillsammans med samtliga lärare identifierar, dokumenterar och anmäler elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

3. Rektorn ska, för varje anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats – se till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som har inkommit till rektorn under perioden 17 november 2025 till och med den 4 maj 2026. och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
4. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje utredning om behov av särskilt stöd som avslutas före **4 maj 2026** fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. I varje utarbetat åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Rektorn ska dokumentera hur många åtgärdsprogram som beslutats samt hur många beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram som fattats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder tillsammans med de senast tre upprättade åtgärdsprogrammen. Åtgärdsprogrammen ska vara avidentifierade. (3 kap. 7 och 9–10 §§ och 29 kap. 10 § skollagen).

Kränkningsanmälningar

5. Se till att rektorn vid minst ett tillfälle före den 4 maj 2026 klargör skyldigheten för all skolpersonal att vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska de göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen eller den som huvudmannen utser ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34§ andra stycket, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).
6. Se till att för varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen eller den som huvudmannens utser utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som gjorts under perioden den 17 november 2025 till och med den 4 maj 2026. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder (6 kap. 10 § skollagen).

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:5860) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Ängskolan i Marks kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ängskolan följer gällande bestämmelser om särskilt stöd och kränkingsanmälningar.

Tillsynen har genomförts genom ett oanmält besök med lektionsobservationer den 3 september samt genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 15 september 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygs kataloger för höstterminen 2024 samt vårterminen 2025, ett urval av åtgärdsprogram samt scheman för elever som får undervisning i särskild undervisningsgrupp. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolverkets officiella statistik framgår att under läsåret 2024/2025 uppnådde 48,5 % av eleverna i årskurs 9 vid Ångskolan kunskapskraven i samtliga ämnen. Snittet för riket samma läsår var 71,9 %.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen granskat betygskatalogen för läsåret 2024/2025 samt för vårterminen 2024. Skolinspektionen har gjort ett urval av 62 elever som haft minst två F i samma ämne två efterföljande terminer på varandra. Huvudmannen har därefter i inskickad komplettering svarat på vilka insatser som gjorts för de 62 eleverna.

Extra anpassningar och anmälan av särskilt stöd

För 18 av de 62 eleverna som haft minst två F i samma ämne två efterföljande terminer på varandra framgår av huvudmannens första inskickade komplettering att inget särskilt stöd ges samt att inga extra anpassningar prövats. Vid ytterligare skriftlig komplettering uppger huvudmannen att extra anpassningar prövats för nio av eleverna. För resterande nio elever har extra anpassningar fortsättningsvis inte prövats. Däremot framgår av huvudmannens inskickade dokumentation att nästintill samtliga av de 18 eleverna har extra svensk- och/eller engelskundervisning. Flera av de 18 eleverna har haft F i upp till sex-sju ämnen under både vårterminen 2025 och höstterminen 2024.

I intervju uppger representanter från elevhälsan samt lärare att när en lärare identifierar en elev som inte bedöms nå de betygskriterier som minst ska uppnås lyfts eleven först i arbetslaget för diskussion om vilka extra anpassningar som kan ges för eleven. Lärare uppger att möjlighet finns att få råd av specialpedagog avseende vilka extra anpassningar som kan vara aktuella.

Vidare framkommer att för fem av de 62 eleverna som haft minst två F i samma ämne två efterföljande terminer på varandra inte har fått extra anpassningar och inte heller anmälts för utredning av eventuellt särskilt stöd. Bland de fem eleverna finns exempel på elever som har haft F i upp till fem ämnen under både vårterminen 2025 och höstterminen 2024. Av inskickat material från huvudmannen framgår dock att samtliga övriga 57 elever vid något tillfälle har anmälts för utredning av särskilt stöd.

I intervju uppger lärare att ärendegången när elever anmäls för utredning av särskilt stöd innebär att läraren först mejlar till elevhälsoteamet. I de fall där lärare inte ser någon progression för eleverna efter att extra anpassningar har prövats tar elevhälsoteamet därefter vid.

Representanter från elevhälsan uppger i intervju att det även förekommer så kallade betygskonferenser där ämneslärare har i uppdrag att granska betyg och betygskatalog. De elever som noteras vid betygskonferensen lyfts däremot inte till elevhälsoteamet eller rektorn som en anmälan om att eleven kan behöva utredas för särskilt stöd.

Utredning av särskilt stöd

Av huvudmannens inskickade komplettering framgår att 19 av de 62 eleverna som haft minst två F i samma ämne två efterföljande terminer på varandra anmälts till elevhälsan eller rektorn för utredning av särskilt stöd utan att utredning därefter har startats. Bland dessa 19 elever finns exempel på elever som anmälde redan 2023 och som haft upp till och med tio F under både vårterminen 2023 och höstterminen 2024.

För ytterligare nio av de 62 eleverna som haft minst två F i samma ämne två efterföljande terminer på varandra framgår av inskickad komplettering att en utredning av särskilt stöd startats vid olika tillfällen under 2024. För ingen av de nio eleverna har utredningen avslutats och inget beslut om att upprätta eller att inte upprätta ett åtgärdsprogram har fattats. De nio elever vars utredning inte avslutats är i vissa fall elever som anmälde för utredning av särskilt stöd under vårterminen 2023 och där utredning därefter startade i december 2024.

I intervju uppger både representanter från elevhälsan samt lärare att de bedömer att samtliga elever som behöver utredas för särskilt stöd kommer elevhälsan till känna. I intervju uppger däremot rektorn att hans uppfattning är att inte alla elever som skulle behöva utredas för särskilt stöd blir utredda. Rektorn uppskattar att det i genomsnitt finns någon elev i varje klass i samtliga årskurser som skulle behöva utredas för särskilt stöd men där utredning inte skett.

Skolinspektionen har granskat två fullständiga utredningar för två elever som båda har åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång utifrån den pedagogiska kartläggning som gjorts. Utredningen har omfattat kartläggning av eleverna skolsituation, beskrivning av tidigare stödinsatser inom ramen för extra anpassningar samt samråd tillsammans med elev och vårdnadshavare.

Beslut om åtgärdsprogram och beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram

Huvudmannen har uppgett att vid tillfället för tillsynen har 23 elever på skolenheten ett aktivt åtgärdsprogram. Av de 62 eleverna som haft minst

två F i samma ämne två efterföljande terminer på varandra framgår av inskickad komplettering att 16 av de elever som har ett aktivt åtgärdsprogram finns med bland de 62 eleverna.

Skolinspektionen har granskat 20 åtgärdsprogram vid skolenheten. I åtgärdsprogrammen har elevens behov av särskilt stöd beskrivits samt vilka åtgärder som bedöms nödvändiga för att tillgodose elevens behov av särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammen framgår även när utvärdering av åtgärdsprogrammet ska ske samt vem som ansvarar för utvärderingen. Vidare framgår att vårdnadshavare har getts möjlighet att delta i utarbetandet av åtgärdsprogrammen.

Av intervju med rektorn framgår att det finns en elev på skolenheten som anmälades för utredning av särskilt stöd och där en pedagogisk kartläggning genomfördes, men där utredningen visade att eleven inte har något behov av särskilt stöd och att man därför bestämde att man skulle fortsätta med extra anpassningar. Rektorn uppger i intervju att man inte fattade ett formellt beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram för eleven.

I sammanställningen av de 62 elever som haft minst två F i samma ämne två efterföljande terminer förekommer elever där en utredning om särskilt stöd startade under höstterminen 2024 men där utredningen inte avslutats eller beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram inte fattats.

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogrammen för samtliga elever som har anpassad studiegång. Rektorn uppger i intervju att samtliga elever som har anpassad studiegång också har ett aktivt åtgärdsprogram. Av inskickade åtgärdsprogram framgår att 17 elever vid skolenheten har beslut om anpassad studiegång.

I intervju med representanter från elevhälsan framgår att samtliga elever med anpassad studiegång också läser i särskild undervisningsgrupp. Det framgår även att samtliga elever i särskilda undervisningsgruppen har anpassad studiegång.

Skolinspektionen har tagit del av samtliga scheman för de elever som läser i särskild undervisningsgrupp, och som därmed även har anpassad studiegång. Eleverna är uppdelade i fyra grupper med ett gemensamt schema för respektive grupp. Tre av grupperna har samma antal ämnen och timmar per ämne. För den fjärde gruppen har ytterligare ämnen tagits bort från schemat. Därtill har Skolinspektionen tagit del av fyra scheman för ytterligare fyra elever som även de läser i särskild undervisningsgrupp. De har beslut om anpassad studiegång, men var och en har ett eget individuellt schema som till viss del följer resterande grupperns scheman. I intervju uppger representanter från elevhälsan att eleverna med individuella scheman har scheman som kan ändras nästintill dagligdags medan resterande läser utifrån gemensamt schema. Av elevernas beslut om

anpassad studiegång framgår omfattningen avseende vilka ämnen som anpassats bort helt eller delvis eller omfattningen i tid.

I intervju uppger representanter från elevhälsan att omfattningen av elevernas anpassade studiegång kan ändras under perioden utifrån dialog med eleverna. Vidare uppger representanterna från elevhälsan att de bedömer att anpassad studiegång används som en tillfällig åtgärd i så få ämnen som möjligt och att det säkerställs genom så kallade skolplaneringssamtal och täta uppföljningar. Representanterna från elevhälsan uppger därtill att de försöker med alla andra stödinsatser innan det tas beslut om anpassad studiegång.

Rektorn uppger i intervju att målet med anpassad studiegång alltid är att få ut eleverna i ordinarie klass och att man har återkommande uppföljningar tillsammans med eleven, vårdnadshavare, lärare och personal från elevhälsan.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap 9 § skollagen)

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Av förarbeten framgår även att om det särskilda stödet till en elev inte kan anpassas i rimlig grad kan rektorn som en sista utväg besluta att eleven ska få en anpassad studiegång. Den möjligheten kan exempelvis användas i situationer när andra stödåtgärder inte har gett resultat. Ett beslut om anpassad studiegång kan innebära att eleven lämnar skolan utan fullständig utbildning och utan behörighet till något eller flera av gymnasieskolans nationella program. Ett sådant beslut måste därför föregås av noggranna överväganden och det är viktigt att eleven och vårdnadshavaren får information om vad ett beslut om anpassad studiegång kan innebära för elevens möjligheter att studera vidare. (prop. 2016/17:143 s. 38)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med extra anpassningar samt arbetet med att uppmärksamma, skyndsamt utreda och vidta åtgärder för att tillgodose elevers behov av särskilt stöd.

Extra anpassningar anmälan av särskilt stöd

Av tillsynen framgår att flera elever ges stöd i form av extra anpassningar när de befaras att inte uppnå de betygskriterier som minst ska uppnås. Vidare framgår att extra anpassningar diskuteras i arbetslagen samt med specialpedagog. Samtidigt framgår att av det urval av 62 elever som Skolinspektionen valt ut av elever som haft minst två F i samma ämne två efterföljande terminer på varandra har extra anpassningar inte prövats för ett stort antal av dessa elever och inget ytterligare särskilt stöd har satts in. Detta trots att flera av eleverna haft återkommande F i flertalet ämnen. När det befaras att en elev inte kommer att nå de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska stöd i form av extra anpassningar ges inledningsvis. Av tillsynen framgår dock att flera elever med återkommande F i flera ämnen inte getts stöd i form av vare sig extra anpassningar eller särskilt stöd, vilket är en brist.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att en betydande majoritet av det urval av 62 elever Skolinspektionen valt ut är elever som också har anmälts för utredning av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer dock att det trots det finns brister vad gäller att anmäla elevers behov av särskilt stöd till

rektor. Tillsynen visar att fem av de 62 elever som Skolinspektionen valt ut är elever som inte getts extra anpassningar och/eller som inte heller anmälts för utredning av särskilt stöd trots att det bland dessa finns elever som haft F i upp till fem olika ämnen två efterföljande terminer. När lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska antingen extra anpassningar prövas inom ramen för den ordinarie undervisningen eller om det kan bedömas att extra anpassningar inte kommer vara tillräckliga ska detta anmälas till rektorn. Om sådana anmälningar till rektorn inte görs, och elevernas eventuella behov av särskilt stöd därmed inte utreds, riskerar eleverna att bli utan det särskilda stöd som de kan ha behov av och rätt till enligt skollagen. Det innebär att eleverna riskerar att lämna grundskolan utan att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas i ett eller flera ämnen.

Utredning av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. I tillsynen har det framkommit att en mycket stor andel av eleverna vid skolan inte når betygskriterierna för godkända betyg i flera ämnen. Det framgår av tillsynen att 19 av de 62 elever som Skolinspektionen valt ut har anmälts till rektorn och elevhälsan för utredning av eventuella behov av särskilt stöd. Trots detta har en utredning av eventuella behov av särskilt stöd inte påbörjats för dessa 19 elever. Det åligger rektorn att se till att utredningar av särskilt stöd görs. Det är dock huvudmannen som har det yttersta ansvaret att se till att rektor, elevhälsa och lärare ges förutsättningar att vidta de åtgärder som krävs för att elevers stödbehov ska kunna utredas och för att eleverna i förlängningen ska kunna få det särskilda stöd som utredningen kan komma att visa att de är i behov av. Att elevers behov av särskilt stöd inte utreds efter att deras behov av utredning har anmälts till elevhälsan utgör en brist i förhållande till vad som anges i skollagen.

Beslut om åtgärdsprogram och beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram

Av Skolinspektionens utredning framgår att åtgärdsprogram utarbetas och att dessa uppfyller kraven på hur åtgärdsprogram ska vara utformade.

Samtidigt bedömer Skolinspektionen att det inte fattats beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram för elever i de fall en utredning visat att en elev inte är i behov av särskilt stöd. När skolan inte fattar formella beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram är det en brist i förhållande till skollagen. Avsaknaden av ett beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram gör att elev och vårdnadshavare både riskerar att sakna information samt att de inte heller ges möjlighet att överklaga beslutet.

Tillsynen visar att en majoritet av eleverna med ett aktivt åtgärdsprogram på skolenheten inte läser vissa ämnen samt att undervisningstiden har

minskats för eleverna. Av upprättade åtgärdsprogram framgår beslutet om anpassad studiegång samt vilka ämnen och tidsomfattning beslutet avser. Vidare framgår av tillsynen att det finns elever med beslut om anpassad studiegång där schemat för eleverna är individuellt satt utifrån den enskilde eleven. Det framgår därtill att elevhälsan tillsammans med rektorn har återkommande uppföljningar med både elever och vårdnadshavare när beslut om anpassad studiegång tagits. Skolinspektionen vill dock framhålla vikten av att anpassad studiegång används enligt lagstiftningen som en tillfällig åtgärd under en begränsad tid i så få ämnen som möjligt och beslut om anpassad studiegång ska föregås av noggranna överväganden eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning.

Kränkningsanmälningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har genom huvudmannens inskickade material inför tillsynen fått del av skolenhetens rutin vid kränkande behandling. Av den framgår att lärare ska agera, ta hand om den utsatta eleven och dokumentera kränkningen i huvudmannens digitala system. Det framgår att rektorn därefter ansvarar för att en utredning inleds skyndsamt och att olika varianter av åtgärder vidtas efteråt. Lärare uppger i intervju att kränkingsanmälningar förvisso genomförs men att det inte är helt tydligt när en kränkingsanmälan ska göras.

Rektorn uppger i intervju att hen upplever att det är tydligt för personalen hur de ska agera när de får kännedom om eller bevitnar kränkande behandling. Rektorn uppger vidare att det dock sker kränkningar där personalen agerar i stunden men som därefter inte anmäls i huvudmannens digitala system. Uppskattningsvis bedömer rektorn att det rör sig om några stycken varje vecka som inte dokumenteras. Anledningen till att det inte dokumenteras bedömer rektorn beror på att dokumentationen försvinner i allt annat som ska göras för dagen.

Rättslig reglering

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Utredningen visar att lärare och personal på skolan agerar när de får kännedom om kränkande behandling men att dessa händelser inte alltid anmäls till rektorn och huvudmannen som kränkande behandling. Det innebär att huvudmannen inte får kännedom om dessa händelser.

När uppgifter om kränkande behandling inte anmäls medför det att huvudmannen inte kan agera för att säkerställa att en utredning skyndsamt startas och då finns heller inte möjligheter för huvudmannen att vidta de åtgärder som behövs för att förhindra kränkningar i framtiden. Mot bakgrund av uppgifterna att lärare på grund av tidsbrist inte hinner att anmäla samtliga kränkningar bedömer Skolinspektionen att det därmed finns brister i skolans arbete kring kränkande behandling.

Beslutet har fattats av beslutsfattare Daniel Talje.

Utredare Matilda Nordh har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Pernilla Cederbom medverkat.