

Huvudman

Malmö kommun
kommunstyrelsen@malmo.se

Beslut

Datum 2025-11-12

Dnr SI 2025:5953

Sida 1 (8)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Rönnensskolan i Malmö kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Rönnensskolan i Malmö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Rönnensskolan följer gällande bestämmelser om kunskapsområdet jämställdhet och organisering av undervisningen, kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck, extra anpassningar och extra studietid.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 14 oktober 2025 och 15 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat klassscheman. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Områden utan konstaterade brister

Kunskapsområdet jämställdhet och organisering av undervisningen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Jämställdhet i undervisningen

Elever säger att frågor om jämställdhet behandlas i undervisningen i bland annat de samhällsorienterande ämnena och i svenska. Till exempel har

lärare beskrivit kvinnors och mäns roller i ett historiskt perspektiv. Flera elever säger att de i övrigt inte pratat så mycket om jämställdhet men en elev säger att de till exempel tittat på en film om hur flickor och pojkar behandlas olika och därefter diskuterat det.

Lärare uppger att jämställdhet förekommer som ett naturligt inslag i undervisningen i ämnena historia och religionskunskap. Därutöver förekommer det i ämnena svenska, idrott och hälsa, bild och i de naturorienterande ämnena genom att lärare exempelvis tar upp hur kvinnor och män framställs i bilder eller genom att lyfta fram både kvinnliga och manliga forskare och konstnärer. Under höstterminen fick lärarna under ett möte reflektera över och diskutera hur jämställdhetsuppdraget integreras i deras undervisning.

Flera av representanterna för elevhälsan säger att de är så pass nyanställda att de inte har insyn i lärarnas arbete med kunskapsområdet jämställdhet. De säger att rektorn inte styr arbetet med kunskapsområdet och att det inte heller diskuteras gemensamt på skolan. En representant säger dock att hen nyligen deltog i ett möte kring planering av olika aktiviteter, där bland annat den internationella kvinnodagen togs upp.

Rektorn uppger att skolan tidigare har arbetat aktivt med frågan om jämställdhet, men att skolan efter personalomsättning, omorganisation och lokalbyte behöver ta ett omtag. Hen säger att lärarna tar upp jämställdhet i undervisningen, men inte utifrån en skolgemensam plan. Rektorn säger vidare att lärarna har redovisat hur de arbetar utifrån kapitel 1 och 2 i läroplanen och bekräftar att biträdande rektorn nyligen hade ett möte med lärarna kring bland annat hur jämställdhet integreras i undervisningen. Utifrån diskussionen under mötet framkom att det i de samhällsorienterande ämnena är naturligt att ta upp frågor om jämställdhet, men att lärare upplever att det är svårare i andra ämnen. Enligt rektorn är denna uppföljning ett sätt att få syn på hur lärarna arbetar med frågorna.

Organisering av undervisningen

I intervjuer med elever och lärare framkommer att det som regel inte förekommer någon könsuppdelad undervisning på skolan. Lärare uppger att de försöker styra så att flickor och pojkar arbetar tillsammans på lektionerna och även när det gäller klassrumsplaceringar. Både elever och lärare uppger dock att det i samband med den del av simundervisningen som sker i årskurs 7 förekommer uppdelning utifrån kön, för att vissa elever upplever det som en känslig situation och för att eleverna ska känna sig trygga. Det framkommer också att sexualundervisning för en elevgrupp har skett könsuppdelat vid ett tillfälle. Vad gäller simundervisningen uppger rektorn att det i årskurs 7 genomförs två test av elevernas simkunnighet, varav ett tillfälle under höstterminen och ett under vårterminen. Rektorn uppger vidare att hen inte kände till att simtest

genomförs könsuppdelat. Biträdande rektorn säger dock att hen känner till att simundervisning genomförts könsuppdelat.

Av inkomna synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning framgår att rektorn frågat idrottslärare om könsuppdelning i simundervisningen. Av idrottslärares redogörelse framgår att vid simundervisningen i årskurs 7 delar lärarna upp eleverna i en flick- och en pojkgrupp. En kvinnlig lärare åker med flickorna vid ett tillfälle, medan en manlig lärare åker med pojkarna vid det andra tillfället. Syftet med upplägget är att skapa trygghet för eleverna i omklädningsrum, eftersom miljön är ny för eleverna. Vid övrig simundervisning sker ingen uppdelning baserat på kön.

Rättslig reglering

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet (Lgr 22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning)

Av läroplanen för grundskolan framgår vidare att alla som arbetar i skolan i sin verksamhet ska bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor och bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet. Läraren ska planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet (Lgr 22, 2.1 Normer och värden).

Av läroplanen för grundskolan framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att utbildningen och undervisningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och organiseras så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att i undervisningen i olika ämnen integrera kunskapsområdet jämställdhet (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

Av förarbetena till skollagen framgår att skolan tillfälligtvis, om det är rimligt, bör kunna använda gruppindelning eller andra organisatoriska och pedagogiska åtgärder för att undvika att känsliga situationer uppstår för enskilda elever eller grupper av elever. Det kan till exempel avse simundervisning där flickor och pojkar skiljs åt (Prop. 2009/10:165, s. 341).

Skolinspektionens bedömning

Jämställdhet i undervisningen

Skolinspektionens utredning visar att kunskapsområdet jämställdhet är integrerat i undervisningen i olika ämnen. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Organisering av undervisningen

Skolinspektionens utredning visar att undervisningen i stort organiseras så att elever möts och arbetar oberoende av könstillhörighet. Utredningen visar dock att det förekommer inslag där eleverna separeras baserat på kön. Det sker i simundervisningen i årskurs 7, vid två tillfällen per läsår. Anledningen till uppdelningen är att skapa trygghet för eleverna och för att vissa elever upplever situationen som känslig. Utöver det framkommer vissa uppgifter om att en elevgrupp kan ha delats upp vid ett tillfälle för sexualundervisning.

Mot bakgrund av att lagstiftaren i förarbetena till skollagen lämnat utrymme för att en uppdelning utifrån kön kan vara möjlig i vissa situationer, exempelvis för att undvika att känsliga situationer uppstår för enskilda elever eller grupper av elever, gör Skolinspektionen bedömningen att Malmö kommuns verksamhet vid Rönnensskolan inte bryter mot bestämmelserna när det gäller att eleverna ska mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet. I bedömningen har Skolinspektionen beaktat att uppdelningen av elever utifrån kön endast sker vid ett fåtal tillfällen i simundervisningen i ämnet idrott och hälsa, samt görs med hänvisning till elevernas trygghet och för att undvika känsliga situationer. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Sexualitet, samtycke och relationer

Av intervjuer med elever, lärare och elevhälsans representanter framgår att frågor om sexualitet, samtycke och relationer behandlas i utbildningen. Elever säger att de pratat om kunskapsområdet i de samhällsorienterande ämnena och i ämnet biologi. Lärare och elevhälsans representanter bekräftar att kunskapsområdet behandlas i de ämnena och ger därutöver exempel på hur frågorna inkluderas i ämnena bild och svenska. Både lärare

och elevhälsans representanter säger dock att skolan inte har något gemensamt arbete med kunskapsområdet.

Rektorn säger att lärarna har ett ansvar att undervisa utifrån läroplanens skrivelser och lyfta in frågor om sexualitet, samtycke och relationer i sin undervisning, men rektorn säger också att det är ett arbete skolan behöver tydliggöra och ta ett helhetsgrepp kring. Rektorn säger att det finns en inplanerad aktivitet tillsammans med RFSU, i vilken elever ska kunna ställa frågor med koppling till kunskapsområdet, samt planer på en temadag kring ämnet. Enligt rektorn har lärarna kompetens att undervisa eleverna på kunskapsområdet och tar diskussioner med eleverna när frågor om det dyker upp. Rektorn säger att det även förts diskussioner om förhållningssätt, lektionsplanering och förberedelser i relation till kunskapsområdet.

Hedersrelaterat våld och förtryck

Av intervjuer med elever, lärare och elevhälsans representanter framgår att kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas i undervisningen, framför allt i ämnena samhällskunskap, religionskunskap och svenska. Lärare och elevhälsans personal säger dock att det inte finns ett gemensamt arbete på skolan gällande kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck.

Rektorn uppger att skolan har ett dokument som anger hur personal ska upptäcka och agera vid misstanke om att elever utsätts för hedersrelaterat våld eller förtryck, som all ny personal introduceras till. Enligt rektorn kan dokumentet underlätta för lärare att undervisa i frågan. Rektorn säger att frågor om hedersrelaterat våld och förtryck behöver vara ett arbete som sker på hela skolan och inte bara i vissa ämnen. Rektorn säger vidare att området uppkommer i samtal mellan lärare och elever men enligt rektorn kan det vara ett område där det behövs mer kunskap bland personalen. Skolan har därför tagit in en workshop om hedersrelaterat våld och förtryck, som skulle genomförts under vårterminen 2025, men som nu planeras att genomföras under vårterminen 2026. Workshopen ska bland annat handla om hur lärare kan förmedla kunskaper i ämnet till eleverna. Efter tillsynsbesöket gör rektorn ett tillägg per e-post där det framgår att kuratorn och en lärare ska genomgå en utbildning i hedersrelaterat våld och förtryck, som en del i skolans fortsatta arbete med frågan.

Rättslig reglering

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att

sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag).

Av läroplanen för grundskolan framgår vidare att skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola har fått kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck (Lgr 22, 2.2 Kunskaper).

Av läroplanen för grundskolan framgår också att rektorn har ett särskilt ansvar för att kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen (Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att lärare behandlar kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck i undervisningen i olika ämnen och i olika årskurser. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att Malmö kommuns verksamhet vid Rönnensskolan inte brutit mot bestämmelserna. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever i samtliga årskurser säger att de får hjälp under lektionerna, även om de i vissa fall kan få vänta en stund. I lektioner i matematik, som eleverna säger är ett ämne många elever behöver hjälp i, är det vid flera av lektionerna två lärare i klassrummet för att stötta eleverna.

Lärare uppger att de hinner med att ge eleverna extra anpassningar, men att de vid enstaka lektioner inte hinner med det för enstaka elever. Vid sådana tillfällen tar de igen det vid nästkommande lektion. Någon lärare säger att det ibland finns utmaningar att möta alla elever i klasser med stora behov, men flera lärare säger samtidigt att förutsättningarna för att ge extra anpassningar blivit bättre än tidigare genom att de har färre elever i klasserna och att speciallärare nu oftare befinner sig i klassrummet. Det finns även personal som ansvarar för undervisning av nyanlända elever, vilket underlättar för lärarna.

Elevhälsans representanter uppger att det finns ett tydligt och regelbundet arbete med att dokumentera och följa upp extra anpassningar. De säger

vidare att lärarna generellt hinner med att ge eleverna extra anpassningar och att det bland annat beror på att speciallärare oftare än tidigare befinner sig i klassrummet eller undervisar fler elever utanför ordinarie klassrum.

Rektorn uppger att eleverna ges de extra anpassningar de har bedömts vara i behov av. Hen säger vidare att skolan arbetar mycket med extra anpassningar och med att involvera elevhälsoteamet i arbetet, för att stötta lärare. Det sker även regelbundna uppföljningar och utvärderingar av arbetet för att se om något behöver förändras.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det framkommer uppgifter om att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Mottagna klassscheman visar att eleverna har schemalagd extra studietid vid tre tillfällen i veckan. 60 minuter på måndagar, 45 minuter på tisdagar och 60 minuter på torsdagar. Av schemana framgår att det finns flera klasser som endast kan delta i omkring 100 minuters extra studietid i veckan eftersom det finns lektioner och klassråd som är schemalagda parallellt med den extra studietiden.

Elever bekräftar i intervjuer att det finns vissa klasser där lektioner och klassråd är schemalagda parallellt med den extra studietiden. Vissa elever säger också att modersmålsundervisning i arabiska gör att de inte kan delta vid halva den extra studietiden på torsdagar.

Lärare och elevhälsans representanter uppger i intervju att de känner till att det finns klasser som inte kan delta vid tillfällen för extra studietid. Lärare säger att det kan stämma att det finns elever som inte kan delta i 120 minuters extra studietid i veckan. Rektorn uppger att skolan anordnar extra studietid tre gånger i veckan för att alla elever ska kunna gå två timmar, men säger att de behöver ordna det när det visar sig att så inte är

fallet. Rektorn känner inte till om det finns lektioner i modersmål i andra språk än arabiska som är schemalagda parallellt med den extra studietiden.

Av inkomna kompletterande handlingar från huvudmannen framgår att det från och med vecka 45 höstterminen 2025 finns fyra schemalagda tillfällen för extra studietid som totalt innebär 255 minuter i veckan. Av inkomna scheman framgår att alla klasser har möjlighet att delta vid två hela tillfällen om 60 minuter, samt delar av andra tillfällen. Det framgår vidare att de elever som läser modersmål har möjlighet att delta vid 120 minuters extra studietid i veckan.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.



Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman



David Lopez Svensson

Föredragande

Signerat av: David Lopez Svensson

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Isabelle Vesterlund medverkat.