

Huvudman

NORRKÖPINGS KOMMUN
kontakt@norrkoping.se

Beslut

Datum 2025-11-12

Dnr SI 2025:7072

Sida **1 (14)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Enebyskolan 1 i
Norrköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Enebyskolan 1 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolenhetens arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolenheten uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skolenhet bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skolenhet bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Enebyskolan 1 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolenhetens utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar och stödjer elever som nått långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolenheten arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, BOX 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:7072) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolenhetens utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp kunskapsresultaten, undervisningen, lärarnas förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred och kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultaten som bland annat omfattar betyg, nationella prov, meritvärde, behörighet till gymnasieskolan samt de prognoser lärarna gör över elevernas kunskapsutveckling i mitten av terminerna. Rektorn följer även upp undervisningen och hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen via lektionsobservationer, enkäter, medarbetarsamtal samt fokusintervjuer med elever och kontinuerliga möten med lärarna. Avseende lärarnas förutsättningar följer rektorn upp dessa i samband med läsårsavslut och läsårsstart men även löpande under läsåret via medarbetarsamtal och andra kontinuerliga möten med lärarna och elevhälsans personal.

Rektorn bedriver ett löpande analysarbete på olika nivåer och beslutar utifrån det om åtgärder för att vid behov stärka undervisningen. Analysarbetet genomför rektorn både enskilt och tillsammans med lärare och elevhälsopersonal. I analysen relaterar rektorn kunskapsresultaten till resultat avseende exempelvis frånvaro och trygghet men även undervisningens genomförande. Lärarna är delaktiga i analysarbetet genom att enskilt och ämnesvis analysera kunskapsresultat i relation till undervisningens genomförande och de prioriterade målen. Lärarna analyserar även kunskapsresultaten i arbetslagen och fokuserar då i större utsträckning på individ- och klassnivå. Rektorn tar del av lärarnas och

elevhälsans analyser genom att delta på möten eller ta del av de anteckningar som lärarna gör på exempelvis ämnesmöten eller arbetslagsmöten. Rektorn analyserar även resultat tillsammans med rektorn på den andra skolenheten som finns i samma skolbyggnad. Rektorns uppföljning och analys har till exempel visat att resultaten i matematik är lägre än de är i svenska och engelska. Framför allt är det elevernas frånvaro, läsförmåga och motivation att delta i lektionsarbetet som påverkar resultaten. Utifrån det har rektorn initierat ett arbete för att öka elevernas motivation och aktivitet i klassrummet. Det handlar bland annat om att eleverna ska lära tillsammans i större utsträckning. Det handlar även om att fortsätta arbeta med tidigare initierade insatser kopplat till att utveckla eleverna läs- och skrivförmåga genom exempelvis lässtrategier och stöd för skrivande. För att förbättra resultaten i matematik har rektorn på vissa lektioner tillsatt extra lärarresurser. Rektorn fördelar också resurser löpande utifrån behov och i samverkan med den andra skolenhetens rektor.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat förutsättningar för samverkan mellan lärare, och mellan lärare och elevhälsopersonal. Samverkan sker i samband med regelbundna möten där syftet är tydligt för personalen samt genom att lärarna genomför auskultationer hos varandra. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsåtgärder som grundar sig i de behov som finns på skolenheten men även de behov som rektorn har identifierat tillsammans med rektorn på den andra skolenheten. Under innevarande läsår arbetar lärarna exempelvis med ett utvecklingsarbete kopplat till att eleverna ska stödja varandra i sitt lärande. I det arbetet ska lärarna i ämneslagen ta fram olika arbetssätt kopplat till detta. Rektorn följer upp det kollegiala lärandet genom att bland annat ta del av lärarnas utvärderingar i samband med terminsavslut samt de anteckningar lärarna gör i samband med auskultationer och genom att delta i olika möteskonstellationer. På skolenheten finns det tydliga rutiner och förhållningssätt och obehöriga lärare får ett strukturerat stöd. Lärarna har gemensamma förhållningssätt och rutiner kring exempelvis frånvarohantering, lektionsstruktur, ordningsregler och hur de ska använda den digitala lärplattformen. Rutinerna finns dokumenterade och följs upp och revideras kontinuerligt. Vidare organiserar rektorn verksamheten så att obehöriga lärare får stöd. Detta gör rektorn genom att utse behöriga kollegor som mentorer till obehöriga lärare. Obehöriga lärare får även stöd i samband med ämneslagsmöten.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer systematiskt upp kunskapsresultat, enkätsvar, kränkingsärenden och frånvaroresultat utifrån kön. Uppföljning har bland annat visat att flickorna generellt har högre kunskapsresultat än pojkarna i majoriteten av ämnena men att skillnaderna har minskat över tid. Rektorn har även noterat att en viss typ av bedömningssituationer har missgynnat pojkarna men även att det finns risk att flickor inte får samma talutrymme i klassrummen. Det är en av orsakerna till att skolenheten har som prioriterat mål att öka flickornas talutrymme och samtidigt möjliggöra för pojkarna att visa sina kunskaper muntligt. Vidare har rektorn även noterat att framförallt pojkarna generellt har svårare att förstå gränsdragningar avseende kränkningar. Utifrån det har rektorn reviderat planen för kränkande behandling. Därtill pågår ett arbete med att motverka könsmonster i samband med diskussioner kring gymnasie- och yrkesval i årskurs 9.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i varierad och strukturerad och lärarna ger eleverna ett aktivt stöd i deras lärande. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionens innehåll. Lärarna förklarar även syftet med undervisningen. Därtill lägger lärarna ut planeringar för lektioner och arbetsområden utifrån en gemensam struktur

på skolenhetens digitala lärplattform. Lektionerna innehåller olika moment och aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Detta skapar lärarna genom att variera arbetssätt och arbetsformer utifrån lektionernas längd och innehåll. Vidare får eleverna överlag ett aktivt stöd under lektionerna, förutom genom struktur och tydlighet även genom att lärarna hjälper både elever som efterfrågar hjälp och elever som inte efterfrågar hjälp men som ändå är i behov av stöd. Lärarna hjälper eleverna vidare i skolarbetet genom att ställa vägledande frågor och förklara på olika sätt genom att exempelvis ge eleverna konkreta exempel. När flera elever inte kommer i gång med en uppgift kan lärarna även förtydliga uppgiften för samtliga elever. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar ofta en summering eller en beskrivning av vad eleverna ska arbeta med på nästkommande lektion.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande, men lärarna ger sällan eleverna ett reellt inflytande på undervisningen. Eleverna får reflektera över vad de har lärt sig och vad de kan utveckla i samband med enskilda uppgifter och prov samt genom enskilda samtal med lärarna i samband med betygssättning eller när eleverna byter ämne inom exempelvis de samhällsorienterande ämnena. Undervisningen innehåller även inslag som ger eleverna möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar, exempelvis genom uppgifter där eleverna får reflektera enskilt eller i grupp men även i samband med att lärarna ställer öppna frågor i helklass. Därutöver ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för inläring, exempelvis genom att diskutera studieteknik med eleverna samt genom att låta eleverna prova olika arbetssätt. Lärarna arbetar dock inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Eleverna får påverka undervisningen genom att ha önskemål om arbetssätt och gruppkonstellationer och de får även utvärdera undervisningen i alla ämnen i slutet av läsåret. Lärarna arbetar dock inte löpande med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller inslag som syftar till att stärka elevernas självförtroende och motivation men undervisningen utmanar inte alla elever. För att stärka elevernas självförtroende berömmar, uppmuntrar och stöttar lärarna eleverna genom att exempelvis konstruera uppgifter som eleverna kan klara av eller genom att lyfta enskilda elevers svar i helklass. För att öka elevernas motivation innehåller även undervisningen varierade arbetssätt samt anknyter till aktuella samhällsfrågor. Lärarna skapar även

ett tillåtande klassrumsklimat genom att medvetet och strategiskt till en början låta eleverna arbeta i mindre grupper eller par i samband med diskussioner eller muntliga redovisningar för att eleverna ska våga prata i klassrummet. Succesivt och med elevernas stigande ålder ökar lärarna storleken på den grupp eleverna ska redovisa inför. I samband med muntliga redovisningar diskuterar även lärarna med eleverna om vikten av ett tillåtande klassrumsklimat. Vidare framgår att lärarna anpassar undervisningen genom att låta eleverna redovisa sina kunskaper på olika sätt eller genom att ge stöd i form av stödmallar och enklare läromedel. Flera lärare utmanar även elever genom att ge uppgifter med högre svårighetsgrad eller genom att be elever att utveckla sina texter. Av intervjuer med elever och lärare framgår dock att elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling inte blir utmanade i alla ämnen och årskurser samt att de ofta lämnas ensamma i arbetet med mer utmanade uppgifter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar och stödjer elever som nått långt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar mellan ämnen och lärare om elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling får den stimulans och det lärarstöd de behöver. Det riskerar att elever inte når sin fulla potential och att de tappat intresse och motivation för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att skapa förutsättningar så att lärarna på ett strukturerat sätt tillsammans och med elevhälsan och rektorn kan diskutera och hitta strategier samt konkreta arbetssätt för att utveckla undervisningen så att den motiverar och stimulerar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Det är med andra ord av vikt att undervisningen anpassas utifrån elevernas olika förutsättningar och kunskaper, och samtidigt har en sådan svårighetsgrad att den stimulerar och utmanar alla elever att nå sin fulla potential. Till exempel kan elever som snabbt blir klara erbjudas extra uppgifter av fördjupande karaktär och också få stöd i det arbetet. Att öka elevernas motivation kan även handla om att låta eleverna löpande utvärdera och påverka undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolenheten arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan, elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbete för studiero och lugn miljö

Rektorn bedriver tillsammans med lärarna ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i. På skolenheten finns exempelvis gemensamma metoder i syfte att skapa studiero som exempelvis en tydlig lektionsstruktur, inskolningsplan för årskurs 7 samt fasta placeringar i klassrummen och gemensamma ordningsregler. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero, exempelvis genom att diskutera och arbeta med ordningsreglerna i samband med läsårsstart, men också genom att kontinuerligt få delta i diskussioner kring frågor som rör studiero. Rektorn följer upp arbetet med studiero på flera olika sätt, exempelvis genom enkäter och fokusintervjuer med elever från olika klasser. Studieron är generellt god på skolenheten och om det framkommer att den är mindre god i en klass genomförs klasskonferenser och relevanta åtgärder sätts in. Vidare framgår att lärarna har forum att diskutera frågor kopplat till studiero, exempelvis arbetslagsmöten.

Arbete för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa en trygg skolmiljö. Det främjande trygghetsarbetet på skolenheten omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. På mentorstider genomför mentorer och representanter för elevhälsan lektioner kopplat till värdegrundsfrågor och trygghet, exempelvis avseende trygghet på internet och sociala medier. Vidare är lärarnas arbetsrum strategiskt placerade för att öka vuxennärvaron på skolan. På skolenheten pågår även insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet, bland annat i arbetet med inskolningsplanen för årskurs 7 och genom att ha en mobilfri skola i syfte att stärka tryggheten. Det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av resultat

kopplade till trygghet. Kartläggningar sker via olika enkäter, skyddsronder, fokusintervjuer med elever och hälsosamtal. Rektorn leder arbetet genom att besluta om insatser utifrån de kartläggningar hen gör. Rektorn har i sin uppföljning noterat att eleverna har varit otrygga på vissa platser på skolan, exempelvis vid en trappa ner till slöjdsalen och har därför sett till att en dörr har byggts för att eleverna inte ska kunna vara där.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av betygsättningen

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärarnas betygsättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn analyserar likvärdigheten i lärarnas bedömningar och betygsättning i alla ämnen, även gemensamt med rektorn för den andra skolenheten. Till exempel undersöker rektorn orsaker till att lärare sätter många låga eller höga betyg. I de fallen får lärarna motivera vad avvikelserna beror på, dels enskilt, dels gemensamt i ämneslagen. Rektorn har också noterat avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg i flera ämnen, exempelvis i ämnet svenska och inom de naturorienterande ämnena. Rektorn har i sina analyser konstaterat att avvikelserna har andra orsaker än lärarnas bedömningar.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betygsättning

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka med varandra i bedömningsarbetet. Rektorn organiserar så att lärarna har forum där de diskuterar bedömningar och betygsättning. Detta sker vid ämnesmöten där lärarna exempelvis diskuterar hur de skapar bedömningssituationer för att få ett brett och varierat underlag att vila sina bedömningar på. Det framgår

dock att det varierar mellan olika ämneslag hur ofta de diskuterar bedömning. Vidare skapar rektorn förutsättningar för lärarna att bedöma och diskutera de nationella proven tillsammans med lärarna på den skolenhet som de delar lokaler med. Därtill använder lärare bedömningsstöd från Skolverket och gamla nationella prov för att kalibrera sina bedömningar. Rektorn för även samtal med lärarna avseende bedömning och betygssättning, exempelvis i samband med medarbetarsamtal eller genom att delta på ämnesmöten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

I handläggningen av ärendet har även utredare Ingela Åkerman Jansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- Två intervjuer med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolenhetens styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolenhetens arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolenhetens arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolenheten så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolenheten arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolenheten arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 och 7 oktober 2025 och digitala intervjuer med elevhälsan och rektorn genomfördes den 9 oktober 2025. En kompletterande intervju med rektorn genomfördes även den 28 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredarna Viktor Hagström och Ingela Åkerman Jansson.

Enebyskolan 1, med Norrköpings kommun som huvudman, har elever i årskurserna 7-9. Vid granskningstillfället gick cirka 175 elever på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor