

Huvudman

HÖGLANDSFÖRBUNDET
info@hoglandet.se

Beslut

Datum 2025-11-13
Dnr SI 2025:6437
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av Njudungsgymnasiet 1 i Vetlanda kommun, Höglandsförbundet.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Höglandsförbundet senast den **13 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande skolans arbete med särskilt stöd samt utbildningens omfattning och innehåll på introduktionsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Höglandsförbundet inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Höglandsförbundet ska vidta följande åtgärder

Skolans arbete med särskilt stöd

1. Se till att rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta ett åtgärdsprogram efter genomförda utredningar. Detta innebär att det ska utarbetas åtgärdsprogram för varje elev som ska ges särskilt stöd. (3 kap. 9 § skollagen)
2. Se till att besluta om reducerat program inom ett åtgärdsprogram för elever som befriats från undervisning i en eller flera kurser, ett eller flera ämnen, nivåer i ämnen eller gymnasiearbetet. (9 kap. 6 § gymnasieförordningen (2010:2039))

Utbildningens omfattning på introduktionsprogram

1. Se till att utbildningen på introduktionsprogrammen bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier, om det inte finns särskilda skäl att minska utbildningens omfattning för en elev som begär det. Detta innebär att eleverna ska ges en undervisningstid om minst 23 timmar i veckan. (17 kap. 6 § skollagen)

Utbildningens innehåll på introduktionsprogram

1. Se till att utbildningen på introduktionsprogrammet individuellt alternativt innehåller gymnasiekurser eller hela eller delar av nivåer i gymnasieämnena för de elever som har förutsättningar att läsa sådana. (6 kap. 6 § gymnasieförordningen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Höglandsförbundet anmärkning avseende brister rörande individuella studieplaner på introduktionsprogrammen. Höglandsförbundet ska senast den **13 mars 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser extra anpassningar samt de delar av skolans arbete med särskilt stöd som avser anmälan om behov av särskilt stöd samt utreda behov av särskilt stöd.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:6437) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Njudungsgymnasiet 1 i Vetlanda kommun, Höglandsförbundet.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Njudungsgymnasiet 1 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, skolans arbete med särskilt stöd samt utbildningens omfattning och innehåll på introduktionsprogram.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn samt observationer mellan den 7–8 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat individuella studieplaner och elevscheman för 20 elever på skolans introduktionsprogram individuellt alternativt,

språkintröduktion och yrkesintröduktion. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Skolans arbete med särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla behov av och starta utredning om behov av särskilt stöd

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger att lärarna anmäler elever i behov av särskilt stöd när det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas trots att eleven getts extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning. De säger att lärarna gör det på pedagogiska möten där elevhälsan deltar och att elevhälsan då tar ärendet vidare till elevhälsoteamet där rektorn ingår.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger vidare i intervjuerna att rektorn och elevhälsan för varje anmälan de mottar om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd kallar elevens mentor till elevhälsoteammöte. Vid elevhälsoteammötet diskuterar mentorn, elevhälsan och rektorn elevens behov av stödinsatser. Representanter för elevhälsan uppger att de alltid har något slags underlag att utgå ifrån innan de bestämmer vilket stöd en elev ska ges. Ibland har skolan redan information om elevens behov från överlämningar från grundskolan eller om det finns tidigare genomförda utredningar. Representanter för elevhälsan uppger att specialläraren, om det saknas underlag, gör en kortare kartläggning av elevens behov genom att prata med undervisande lärare. En vidare pedagogisk utredning görs av psykolog eller

specialpedagog om det exempelvis handlar om att fastställa diagnos utifrån neuropsykiatrisk funktionsnedsättning eller utreda eventuell intellektuell funktionsnedsättning. Om det utifrån diskussionerna på elevhälsoteammöten är otydligt vilket stöd en elev behöver tas eleven upp på fördjupat elevhälsomöte för ytterligare diskussion utifrån elevhälsans olika professioner. Rektorn stämmer in i elevhälsans beskrivningar. Rektorn och representanterna säger att de dokumenterar alla ärenden och uppföljningar av dessa i skolans journalsystem och att de sen utvärderar dessa.

Beslut om åtgärdsprogram

I inkommen dokumentation från huvudmannen inför tillsynen uppges att det inte finns några åtgärdsprogram på skolan. Rektorn säger att det har bestämts för hela Njudungsgymnasiet att åtgärdsprogram inte ska upprättas och att hen därför inte utarbetat några åtgärdsprogram på skolan. Rektorn uppger vidare att hen varken fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller fattat beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram efter de utredningar som gjorts av elevers behov av särskilt stöd.

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger i intervjuerna att eleverna har stora stödbehov och att flera elever ges insatser som är att betrakta som särskilt stöd men att det inte finns några åtgärdsprogram på skolan. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger vidare att vissa elever ges enskild stödundervisning i en egen sal och ges stöd av elevassistenter i klassrummet vilket representanterna för elevhälsan och rektorn säger är att betrakta som särskilt stöd. Rektorn uppskattar att det handlar om ungefär 20 till 25 elever som ges särskilt stöd och att dessa går på introduktionsprogrammen individuellt alternativt och språkinträdning. Rektorn uppger att dessa elever, utöver enskild stödundervisning i en egen sal och stöd av elevassistenter, bland annat ges särskilt stöd i form av enskild undervisning av specialläraren samt ges enskild stöttning av socialpedagogerna både under och mellan lektionerna. Representanter för elevhälsan och rektorn uppger även att skolan som en stödåtgärd plockat bort undervisning i vissa ämnen för en elev. Rektorn säger vidare att hen inte fattat beslut om reducerat program inom ett åtgärdsprogram för den eleven.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap 5 § skollagen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens

behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 9 kap. 6 § gymnasieförordningen framgår att en elev i gymnasieskolan får befrias från undervisning i ett eller flera ämnen, nivåer i ämnen eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram.

För utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 har 9 kap. 6 § gymnasieförordningen följande lydelse enligt lag 2023:654: En elev i gymnasieskolan får befrias från undervisning i en eller flera kurser eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram efter genomförda utredningar. Utredningen visar vidare att det finns ett flertal elever som ges särskilt stöd och att skolan inte har utarbetat några åtgärdsprogram för dessa elever. Skolinspektionens utredning visar även att beslut om reducerat program inte fattats inom ett åtgärdsprogram.

Vad gäller kravet på att lärare ska anmäla elever som de befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar, och att kravet på att rektorn ska se till att starta en utredning för varje sådan anmälan som kommer in framgår inte att huvudmannen bryter mot bestämmelserna.

Utbildningens omfattning på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har under besöket på skolan tagit del av individuella scheman för 20 elever på introduktionsprogrammen. 12 av dessa elever hade vid tid för besöket färre än 23 timmars undervisning enligt deras scheman. Bland dessa elever finns både de som läser introduktionsprogrammet individuellt alternativ och de som läser introduktionsprogrammet språkintröduktion. I intervjuerna bekräftar eleverna att deras respektive scheman stämmer med den undervisningstid som de får. Några elever säger att de från och med vecka 42 kommer att få mer undervisningstid i schemat i form av stödtider. Rektorn och representanter för elevhälsan säger i intervjuerna att flera elever, som ska ges utbildning på introduktionsprogram som motsvarar heltidsstudier, inte får sin garanterade undervisningstid om minst 23 timmar i veckan. De säger att det framför allt handlar om elever som bara behöver läsa ett fåtal ämnen för att bli behöriga till nationella program. Vidare säger de att studie- och yrkesvägledaren försöker hitta lämpliga undervisningsgrupper där eleverna kan ingå och läsa gymnasieämnen, men att det är svårt eftersom det är fullt på de nationella programmen på gymnasiet. De säger att de även försöker hitta andra lösningar för eleverna, exempelvis utöka elevernas undervisningstid i de ämnen de har svårt för genom att låta dem delta vid extra stödtider eller genom att försöka hitta praktikplatser. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn bekräftar i intervjuerna att flera elever från och med vecka 42 kommer att få mer undervisningstid i form av stödtider där eleverna får extra stöttning i vissa ämnen utifrån behov. Rektorn och representanterna för elevhälsan uppger dock att skolan, trots stödtiderna, inte kommer att kunna ge alla elever sin garanterade undervisningstid. Rektorn uppskattar att det rör sig om ungefär 10 elever totalt på skolan som inte kommer kunna ges sin garanterade undervisningstid.

Rättslig reglering

Av 17 kap. 6 § skollagen framgår att utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns elever på Njudungsgymnasiet 1 som inte får sin garanterade undervisningstid eftersom flera elever som

läser introduktionsprogrammet individuellt alternativ och introduktionsprogrammet språkintröduktion ges färre än 23 timmars undervisning i veckan. Även om skolan har uppmärksammat att elever inte alltid ges undervisning om 23 timmar per vecka och numera har satt in mer undervisningstid för vissa elever, visar intervjuer med elevhälsans representanter och rektorn att alla elever ändå inte ges sin garanterade undervisningstid.

Utbildningens innehåll på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn säger i intervjun att flera elever som läser introduktionsprogrammet individuellt alternativ endast saknar ett fåtal grundskoleämnen för att bli behöriga till nationella program och att dessa elever har förutsättningar att gå vidare och läsa gymnasieämnen. En representant för elevhälsan säger att hen identifierat 19 elever på skolan som är klara med olika grundskoleämnen och som skulle kunna gå vidare och läsa gymnasieämnen. Hen uppger att tre av eleverna redan läser engelska 5 och att fem av eleverna uppgett att de vill läsa ämnen på gymnasienivå. Representanten säger att hen försökt att hitta platser på nationella program i aktuella ämnen, men att det i dessa fall inte har funnits plats för eleverna. Rektorn bekräftar att skolan inte kan erbjuda alla elever att läsa de gymnasieämnen som de har förutsättningar att läsa eftersom det är fullt på de nationella programmen på gymnasiet. Rektorn säger vidare att det skulle vara bra om elever kan börja läsa vissa gymnasiegemensamma ämnen och karaktärsämnen under sin tid på introduktionsprogrammet eftersom det skulle underlätta för dem att sen studera på nationellt program samt ge dem större insikt i vilket program som är rätt för dem att fortsätta med. Rektorn säger att elever som har förutsättningar kan läsa matematik nivå 1 i sin ordinarie undervisningsgrupp på introduktionsprogrammen. Förra läsåret organiserade skolan också en undervisningsgrupp för elever som läste engelska 5. Rektorn säger att detta inte varit möjligt under innevarande läsåret eftersom läraren i engelska behöver lägga tiden på undervisning i grundskoleämnet.

Vidare framgår av intervjuerna med eleverna, lärarna, representanterna för elevhälsan och rektorn samt av de individuella studieplanerna och personliga scheman som Skolinspektionen tagit del av under besöket att eleverna som läser introduktionsprogrammet yrkesintroduktion ges en i huvudsak yrkesinriktad utbildning. Elevernas utbildning innehåller grundskoleämnen som de saknar godkända betyg i, gymnasiekurser och ämnen som ingår i yrkesprogram samt praktik. Flera elever ges också insatser som syftar till att gynna elevernas kunskapsutveckling såsom stöd i vissa ämnen och förberedande undervisning inför utbildning på

nationellt program. Det framgår också att eleverna som läser introduktionsprogrammet språkintröduktion ges en individuellt utformad utbildning utifrån deras fortlöpande kunskapsutveckling och med tyngdpunkt i det svenska språket. I elevernas utbildning ingår svenska som andraspråk och grundskoleämnen som eleverna inte har godkända betyg i och som de behöver för sin fortsatta utbildning. Flera elever ges också insatser som syftar till att gynna elevernas kunskapsutveckling såsom stödtid i vissa ämnen och förberedelse inför att läsa vissa grundskoleämnen.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 6 § gymnasieförordningen framgår att introduktionsprogrammet individuellt alternativ ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Den får även innehålla hela eller delar av nivåer i gymnasieämnen. Om eleven har förutsättningar för att läsa hela eller delar av nivåer i gymnasieämnen ska utbildningen också innehålla sådana. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Av 6 kap. 5 § gymnasieförordningen framgår att introduktionsprogrammet yrkesintröduktion i huvudsak innehålla yrkesinriktad utbildning. Den får innehålla hela eller delar av nivåer i karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning. Utbildningen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande eller praktik. Yrkesintröduktion får också innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Av 6 kap. 8 § gymnasieförordningen framgår att introduktionsprogrammet språkintröduktion ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk. I övrigt ska språkintröduktion utformas utifrån de bedömningar som ska göras enligt 7 § och innehålla de ämnen som eleven behöver för sin fortsatta utbildning. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven inte har godkända betyg i och nivåer i gymnasieämnen. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

De ovan redovisade bestämmelserna har ny lydelse enligt lag 2023:654 och ska tillämpas i fråga om utbildning som har påbörjats efter den 30 juni 2025. För utbildning i gymnasieskolan som påbörjats före den 1 juli 2025 ska äldre bestämmelser fortfarande gälla.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans utformning av utbildningen på introduktionsprogrammet individuellt alternativ. Skolinspektionens utredning visar att undervisningen inte utformas utifrån varje elevs individuella behov och förutsättningar eftersom flera av eleverna inte ges möjlighet att läsa gymnasiekurser eller gymnasieämnen trots att de har sådana förutsättningar.

I övrigt framkommer inget annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller utbildningens innehåll på introduktionsprogrammen yrkesintroduktion och språkintröduktion.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Höglandsförbundets verksamhet vid Njudungsgymnasiet 1 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skolans arbete med åtgärdsprogram samt vad gäller utbildningens omfattning och innehåll på introduktionsprogram. Det finns därför skäl att förelägga Höglandsförbundet att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Individuella studieplaner på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av huvudmannens plan för utbildningen på introduktionsprogram som innehåller uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Av intervjuerna med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår vidare att skolan för varje elev upprättar en individuell studieplan. Skolinspektionen har under besöket på skolan tagit del av individuella studieplaner för 20 elever på introduktionsprogrammen. Av dessa 20 individuella studieplaner framgår att sex elever läser yrkesintroduktion, att åtta elever läser individuellt alternativt och att sex elever läser språkintröduktion. Det framgår bland annat också vilka kurser, nivåer i ämnen och grundskoleämnen varje elev läser samt start- och slutdatum för dessa. I 12 av studieplanerna saknas uppgifter om elevernas mål med utbildningen. Representanter för

elevhälsan och rektorn uppger i intervjuerna att de individuella studieplanerna för en större del av eleverna ännu inte innehåller några mål med utbildningen. En representant för elevhälsan uppger att hen ännu inte hunnit träffa alla elever för att prata om målet med deras utbildning. Hen säger att hen har för avsikt att träffa de elever som läser introduktionsprogrammet individuellt alternativt under innevarande hösttermin och de elever som läser introduktionsprogrammet språkintröduktion under kommande vårtermin. För de elever som börjat på skolan under innevarande termin uppger en representant för elevhälsan att hen bitt studie- och yrkesvägledarna på grundskolorna att träffa eleverna och fråga om vad de vill läsa för ämnen på introduktionsprogrammen. Studie- och yrkesvägledarna på grundskolorna har fyllt i informationen i ett formulär som skolan tagit emot och utgått ifrån i planeringen av elevernas utbildning, tillsammans med uppgifter om de ämnen eleverna behöver läsa för att bli behöriga till nationella program på gymnasiet. När det gäller elever som gått på skolan sen tidigare uppger en representant för elevhälsan att hen träffat dessa och pratat med dem om deras mål med utbildningen.

Rättslig reglering

Av 17 kap. 7 § skollagen framgår att utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen framgår att den individuella studieplanen för elever som går ett introduktionsprogram i gymnasieskolan bland annat ska innehålla uppgifter om utbildningens mål.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med elevernas individuella studieplaner på introduktionsprogrammen. Skolinspektionens utredning visar att det för flera elever inte framgår av deras individuella studieplaner vilka mål de har med sin utbildning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Höglandsförbundets verksamhet vid Njudungsgymnasiet 1 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller

individuella studieplaner på introduktionsprogrammen. Utredningen visar att det i flera individuella studieplaner saknas uppgifter om elevernas mål med utbildningen. Mot bakgrund av att utredningen visar att elevernas individuella studieplaner i övrigt uppfyller författningarnas krav bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Höglandsförbundet en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och anmälan om behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger i intervjuerna att lärare, när de befärar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ger elever stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärare och representanter för elevhälsan uppger att de extra anpassningarna följs upp på pedagogiska möten samt att de extra anpassningarna därefter intensifieras vid behov.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befäras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att verksamheten brutit mot bestämmelserna när det gäller när det gäller extra anpassningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berqlund

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Hanne Lernout medverkat.