

Huvudman

Jönköpings kommun
utbildningsforvaltningen@jonkoping.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Rosenlundsskolan F-6 i Jönköpings kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jönköpings kommun att senast den **24 februari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att undervisningen bedrivs under ledning av lärare, garanterad undervisningstid, särskilt stöd samt anmälan och utredning vid uppgifter om kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Jönköpings kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Jönköpings kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisning bedrivs under ledning av lärare

1. Se till att den undervisning som ges utanför ordinarie undervisningsgrupp bedrivs under ledning av lärare som ansvarar för undervisningen. Undervisningen ska ske under ledning av lärare som har ansvaret för undervisningen och som är legitimerade och behöriga om inte någon av skollagens undantagsregler är tillämpliga. De personer som bedriver undervisningen ska vara anställda som lärare. Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder ska innefatta uppgift om vilka lärare som bedriver den undervisning som ges utanför ordinarie undervisningsgrupp. (1 kap. 3 §

och 2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen
[2011:185])

Garanterad undervisningstid

2. Se till att alla elever ges undervisning i samtliga ämnen i den utsträckning som anges i timplanen för grundskolan i bilaga 1 till skolförordningen. Undervisningen ska omfatta minst den garanterade undervisningstiden för respektive ämne och stadie, om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur undervisningen i respektive ämne har fördelats och schemalagts utifrån huvudmannens beslutade timplan för den eller de elever som ges undervisning utanför ordinarie undervisningsgrupp. (1 kap. 3 §, 3 kap. 12, 10 kap. 4 och 5 §§ skollagen, 9 kap. 3 och 4 §§ och bilaga 1 till skolförordningen)

Särskilt stöd

Anmälan till rektorn om behov av särskilt stöd

3. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 24 november 2025 till och med den 17 februari 2026 och vilket datum som anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Utredning av behov av särskilt stöd

4. Rektorn ska, för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller som har inkommit men där utredning ännu inte har påbörjats, se till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska dokumentera hur många utredningar som inletts under perioden den 24 november 2025 till och med den 17 februari 2026 och vilket datum en utredning har startats, och i förekommande fall avslutats, för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Anmälan och utredning vid uppgifter om kränkande behandling

Anmälan om kränkande behandling

5. Se till att vid minst ett tillfälle före den 19 december 2025 klargöra för all skolpersonal skyldigheten att vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn.

Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § samt 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

6. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit från den 24 november 2025 till och med den 17 februari 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

Utredning av kränkande behandling

7. Se till att huvudmannen, för varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar, utreder omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidtar de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Rektorn ska dokumentera hur många sådana utredningar som startat från den 24 november 2025 till och med 17 februari 2026. Denna dokumentation samt, i förekommande fall, de tre senaste utredningarna ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling, agerande mot kränkande behandling och anmälan till socialnämnden.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:7351) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Rosenlundsskolan F-6 i Jönköpings kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Rosenlundsskolan följer gällande bestämmelser om att undervisningen ska bedrivas under ledning av lärare, garanterad undervisningstid, särskilt stöd, elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling samt agerande mot, anmälan och utredning av kränkande behandling och anmälan till socialnämnden.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 14 och 15 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat aktuella åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning bedrivs under ledning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inom ramen för tillsynen tagit del av åtgärdsprogram för enskilda elever. Av ett åtgärdsprogram framgår att det fattats beslut om att viss undervisning, i två ämnen som eleven ges undervisning i, ska utföras i hemmet. Av intervju med elevhälsan framgår att den schemalagda undervisningen i hemmet bedrivs utan att någon lärare finns med i undervisningssituationen och att det är vårdnadshavare som bedriver undervisningen i hemmet. Av intervju med rektorn framgår att undervisningen i hemmet bedrivits enligt detta upplägg sedan i vart fall vårterminen 2025.

Rättslig reglering

I skollagen definieras undervisning som processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar kunskaper och värden. (1 kap. 3 § skollagen)

Enligt skollagen ansvarar en legitimerad lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Om det inte finns någon legitimerad och behörig lärare att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna får en annan lärare bedriva undervisningen. (2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen)

Av skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. (5 kap. 2 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att all undervisning inte bedrivs under ledning av lärare i skollagens mening. Tillsynen visar att undervisningstid har förlagts i elevs hem och att eleven vid dessa tillfällen genomför utbildningsmoment utan ledning av lärare. Skolinspektionen bedömer att eleven inte ges undervisning i enlighet med skollagen vid dessa tillfällen. Att undervisning schemaläggs på detta sätt innebär att lärandeprocessen inte sker under ledning av lärare som har ansvar för undervisningen och att det aktiva lärarstöd som elever har rätt till inte är möjligt att ge.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Som angetts under avsnittet *Undervisning bedrivs under ledning av lärare* framgår av ett i tillsynen granskat åtgärdsprogram att viss undervisning i två ämnen för en elev är förlagd till hemmet. Av intervju med elevhälsan framgår att den schemalagda undervisningen i hemmet bedrivs utan att någon lärare finns med i undervisningssituationen och att det är vårdnadshavare som bedriver undervisning. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att lärarledd, skolförlagd undervisning ges av ordinarie lärare i skolan i ett av ämnena under 75 minuter per vecka utöver den undervisning som utförs i hemmet. Av huvudmannens kommentar på tjänsteanteckningen den 12 november 2025 framgår att elevhälsan vet att det inte bedrivs någon lärarledd, skolförlagd undervisning i det andra ämnet för eleven.

Det har i utredningen inte framkommit att det för eleven beslutats om anpassad studiegång som innebär avvikelser i undervisningstiden för de två aktuella ämnena.

Rättslig reglering

I skollagen definieras undervisning som processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar kunskaper och värden. (1 kap. 3 § skollagen)

Av skollagen framgår att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får ett beslut om anpassad studiegång fattas som kan innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. (3 kap. 12 skollagen)

Av skollagen framgår vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta och att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. (10 kap. 4 och 5 §§ skollagen).

Av bilaga 1 till skolförordningen framgår den minsta garanterade undervisningstiden i timmar per stadium och ämne. (9 kap. 3 § och bilaga 1 skolförordningen.) Huvudmannen beslutar om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna efter förslag av rektorn. (9 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten brister i att ge alla elever garanterad undervisningstid i alla ämnen om inte avvikelser är beslutade genom beslut om anpassad studiegång. Undervisning utgör enligt skollagen processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare. Skolinspektionen bedömer att de uppgifter som elev genomför i hemmet, själv eller med vårdnadshavare, inte kan betraktas som undervisning i skollagens mening. Detta innebär att den schemalagda tiden för undervisning i hemmet inte heller kan anses utgöra undervisningstid. Den för eleven övriga schemalagda undervisningen i de aktuella ämnena uppgår inte till garanterad undervisningstid och det har inte framkommit att eleven har minskad undervisningstid i något av ämnena genom beslut om anpassad studiegång. Detta innebär att alla elever på skolenheten inte i alla ämnen ges den garanterade undervisningstid som de har rätt till.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn om behov av särskilt stöd

Av intervju med lärare framgår att om lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, anmäler lärare eleven till elevhälsan för att utreda behov av särskilt stöd. Detta sker under möten med elevhälsoteamet där professioner från elevhälsan och rektorn deltar. Under intervjun framkommer även att lärarna anmäler elever muntligen till elevhälsoteamet och att skolan inte tillämpar den formella rutin med ingivande av blanketter som tidigare gällde på skolan.

Under intervjun ställer Skolinspektionen frågor om ett tiotal elever baserat på omdömen i elevers individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av. Lärare berättar att de befarar att dessa tiotal elever i flera ämnen inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen. Lärare uppger under intervju att de har anmält alla dessa elever till elevhälsoteamet. Lärare uppger att för flera av dessa elever har anmälan skett för åtminstone ett läsår sedan, för vissa elever har anmälan skett för flera läsår sedan och att flera av dessa elever, som nu går på mellanstadiet, anmäldes för att utreda behov av

särskilt stöd första gången redan under lågstadiet. Lärare berättar att eleverna diskuterats och anmälts återkommande under läsåren som gått då lärare under en längre tid befarat att eleverna inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen.

Inför tillsynen har huvudmannen till Skolinspektionen lämnat in en förteckning över elever som anmälts för att utreda behov av särskilt stöd. Under intervju med lärare framgår att inga av de elever som lärare berättar att de anmält för utredning av behov av särskilt stöd finns noterade i huvudmannens förteckning. Lärare berättar att det råder en otydlighet i rutinen avseende hur en anmälan ska göras och att elevhälsan och rektorn kanske inte uppfattar elever som anmälda när lärarna anser att de gjort en anmälan muntligen utan när den tidigare blanketten används.

Av intervju med elevhälsan framgår att lärare anmäler elever för att utreda behov av särskilt stöd till elevhälsan vid möten med elevhälsan, såsom exempelvis vid klasskonferenser. Elevhälsan berättar att en lärare kan göra anmälan till elevhälsan muntligen utan att använda formella blanketter men att anmälan sker först när elevhälsoteamet registrerar anmälan i skolans system. Elevhälsan berättar vidare att de tar upp elever med rektorn om de tror att eleven är i behov av särskilt stöd.

Under intervju med elevhälsan framkommer att, av de elevexempel lärare uppgett att de anmält till elevhälsoteamet, knappt hälften har noterats som anmälda till elevhälsan för att utreda behov av särskilt stöd. Elevhälsan berättar att personal i elevhälsan haft kännedom om vissa elever under lång tid och att dessa elevers utveckling utvärderas kontinuerligt. Av huvudmannens kommentar på tjänsteanteckningen den 12 november 2025 framgår att ovan nämnda elever har en notering i sina individuella utvecklingsplaner om att eleven för närvarande inte ser ut att nå målen och att skolan arbetar med ledning, stimulans och extra anpassningar och därför finns inte en anmälan för att utreda behov av särskilt stöd.

Av intervju med rektorn framgår att en lärare anses ha anmält en elev för att utreda behov av särskilt stöd när eleven diskuteras på elevhälsoteamets möten och elevens namn noteras i mötets protokoll. Rektorn uppger att när en lärare i ett första läge diskuterar en elev med elevhälsoteamet är det inte en anmälan utan snarare en konsultation. Rektorn berättar att alla elever som diskuteras under elevhälsoteamets möten inte anmäls för att utreda behov av särskilt stöd.

Av kommentar från huvudmannen den 12 november 2025 framgår att de elever som rektorn anser kan vara i behov av att utredas för behov av särskilt stöd anmäls genom att deras namn dokumenteras i protokollet vid elevhälsoteamets möten. Vidare framgår att det inte finns en tydlig markering när anmälan sker och att övergången från konsultation till anmälan enligt huvudmannen behöver bli tydligare i skolans rutiner. Av kommentaren från huvudmannen framgår därtill att lärarnas svar om att de anmält elever för behov av särskilt stöd visar att det är otydligt vad som avses med anmälan och att det inte är likställt med att läraren gör en rödmarkering i en elevs individuella utvecklingsplan.

Utredning av behov av särskilt stöd

I intervju med lärare uppger flera lärare att de inte vet om det startar en utredning av elevens behov av särskilt stöd efter anmälan av en elevs behov av särskilt stöd.

Av intervju med elevhälsan framgår att rektorn inte alltid startar en utredning av elevers behov av särskilt stöd efter anmälan och att det beror på att personal från elevhälsan först analyserar vilka extra anpassningar som elever kan ges och vad olika professioner inom elevhälsan kan bidra med. Elevhälsan berättar att om en elev anmälts för behov av särskilt stöd kan elevhälsan föreslå att andra extra anpassningar ges till eleven först eftersom lärarna kanske inte uttömt alla extra anpassningar ännu. Elevhälsan berättar att en utredning om särskilt stöd startar när elevhälsan inte längre vet vad de kan erbjuda eller när elevhälsan saknar rätt kompetens för att hjälpa eleven.

Under intervju med elevhälsan framgår att av de totalt elever lärare under intervju berättar att de anmält till elevhälsan för behov av särskilt stöd har utredning startats för två av eleverna, men inte för övriga elever som lärare berättar att de anmält.

Av intervju med rektorn framgår att rektorn inte startar utredning för att utreda elevers behov av särskilt stöd efter varje anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd som rektorn mottar. Rektorn berättar att utredning inte startar per automatik och beskriver att skolan kan fortsätta med andra insatser för eleverna, såsom extra anpassningar. Under intervju med rektorn redogör Skolinspektionens utredare för vad som framkommit under intervjuer med lärare och elevhälsan avseende de elever som blivit anmälda för behov av särskilt stöd under lågstadiet och som nu går i mellanstadiet utan att utredning av elevens behov av särskilt stöd startats. Rektorn berättar att rektorn själv saknar tillgång till det digitala systemet där elevhälsan registrerar skolans utredningar av elevers behov av särskilt stöd men att rektorn säkerställer att utredningar av behov av särskilt stöd startar genom att stämma av med specialpedagogen att så skett. Rektorn uppger att elevhälsan har all information om vilka elever som utreds för behov av särskilt stöd.

Av skolans rutin för särskilt stöd framgår att elevhälsoteamet beslutar om en utredning om särskilt stöd ska startas eller inte och att elevhälsoteamet i de fall utredning inte ska starta ska bedöma om de extra anpassningarna ska fortsätta eller justeras.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie

undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan till rektorn om behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller anmälan av elevers behov av särskilt stöd till rektorn. Tillsynen visar att det finns flera elever på mellanstadiet som undervisande lärare befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i flera olika ämnen trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, och som lärare uppfattat har anmälts för behov av utredning om särskilt stöd, men som enligt elevhälsan och rektorn inte anses ha anmälts. Att alla elever inte anmäls bekräftas även av den redogörelse som Skolinspektionen har tagit del av i samband med tillsynen var det framgår vilka elever som anmälts för att utreda behov av särskilt stöd, men där inga av de elever som lärare under intervju berättar att de anmält för att utreda behov av särskilt stöd finns noterade.

Att lärares anmälningar inte alltid leder till att en anmälan tas emot och registreras av rektorn eller elevhälsan innebär att alla elever som lärare befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, inte anmäls till rektorn.

Om anmälningar till rektorn inte görs, och elevernas eventuella behov av särskilt stöd därmed inte utreds, riskerar eleverna att bli utan det särskilda stöd som de kan ha behov av och rätt till enligt skollagen.

Utredning av behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller skolenhetens arbete med utredning av elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att skolan inte startar en utredning av elevers behov av särskilt stöd för varje anmälan som görs till rektorn om att en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Detta är en brist. Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för varje elev beträffande vilken en sådan anmälan görs till rektorn.

Anmälan och utredning vid uppgifter om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om kränkande behandling

Av intervju med lärare framgår att alla lärare inte anmäler till rektorn om de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. En orsak till att anmälan inte alltid sker kan enligt lärare vara att lärare löser de uppkomna situationerna på egen hand och reder ut bråk och konflikter vilket enligt lärare innebär att situationen är utredd och att en anmälan inte behövs. Flera lärare berättar att det kan vara svårt att avgöra om det verkligen förekommit en kränkning. Av intervju med lärare framgår att vissa lärare anmäler kränkningar till rektorn medan andra endast anmäler i de fall det skett en omfattande kränkning.

Av intervju med elevhälsan framgår att det finns lärare som anmäler till rektorn om de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, men att alla lärare inte alltid gör en sådan anmälan. Av intervjun framgår att personal från elevhälsan muntligen tar del av information om händelser från elever och personal som innefattar kränkande behandling och att personal ringt hem till vårdnadshavare men att någon formell anmälan om kränkande behandling till rektorn inte gjorts.

Av intervju med rektorn framgår att personal inte gör anmälningar om kränkande behandling för allt som sker eftersom det, enligt rektorn, är orimligt att anmäla något som bara är ett bråk mellan elever. I intervjun uppger rektorn att det förekommer anmälningar i systemet som inte borde ha gjorts, exempelvis vanliga bråk mellan elever eller när två barn slåss likvärdigt, eftersom det då inte är fråga om någon kränkning. Rektorn berättar vidare att rektorn beslutar, när utredningen är klar, om det varit fråga om kränkande behandling eller inte.

Av intervju med rektorn framgår att personal registrerar anmälan i skolans digitala system och den registreringen når huvudmannen genom ett e-postmeddelande.

Utredning av kränkande behandling

Av intervju med lärare framgår att lärare inte vet om huvudmannen, för varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar, utreder omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Vidare framgår av intervju med lärare att lärare själva utreder uppgifter om kränkande behandling om det inte är fråga om en omfattande kränkning och att rektorn kan fråga lärare hur utredningen genomförts.

Av intervju med personal från elevhälsan framgår att det finns registrerade anmälningar om kränkande behandling på skolan där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna inte utretts. Personal från elevhälsan berättar att det är rektorn som, efter att en anmälan registrerats, avgör om det är fråga om en faktisk kränkning och om utredning ska startas.

Av intervju med rektorn framgår att det förekommer att en utredning inte startar efter en anmälan om kränkande behandling och att orsaker till det kan vara att det är oklart vem som ska utreda händelsen eller att tiden inte finns att starta en utredning vid det tillfället.

Av huvudmannens komplettering i ärendet den 30 oktober 2025 framgår att huvudman har delegerat ansvaret till rektorn att efter varje anmälan om kränkande behandling utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt skollagen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet och att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt skollagen ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § första stycket skollagen)

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

I skollagen stadgas vidare att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan om kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister vad gäller att personal ska anmäla till rektorn om de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Utredningen visar att all personal inte anmäler till rektorn om de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Om det av en elevs upplevelse framgår att eleven anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska detta anmälas till rektorn.

Av utredningen har inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller att anmälan ska ske till huvudmannen.

Utredning av kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister vad gäller huvudmannens skyldighet att, sedan en anmälan om kränkande behandling gjorts, skyndsamt

utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna. Utredningen visar att huvudmannen har delegerat ansvaret till rektorn att efter varje anmälan om kränkande behandling utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling samt att det finns anmälningar om kränkande behandling i skolans digitala system gällande vilka omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna inte utretts.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Jönköpings kommuns verksamhet vid Rosenlundsskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisningen bedrivs under ledning av lärare, garanterad undervisningstid, särskilt stöd samt anmälan och utredning vid uppgifter om kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Jönköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektorn framgår att rektorn inte känner till om eleverna är delaktiga genom elevrådet i arbetet med planen mot kränkande behandling. Huvudmannen har inkommit med komplettering den 30 oktober 2025 vari huvudmannen förtydligar att skolans plan mot kränkande behandling är en del av skolans likabehandlingsplan. Av kompletteringen framgår att likabehandlingsplanen efter revidering stäms av med rektorn och elevhälsoteamet och att dialog kring planens innehåll har förts i elevråd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. (6 kap. 8 § skollagen)

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. (2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Jönköpings kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Agerande mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att alla som arbetar i skolan motverkar kränkande behandling av elever genom att agera då en elev utsätts för kränkande behandling. Av intervju med lärare framgår att lärare känner till att elever kan använda ett kränkande språkbruk och att lärare agerar när elever använder sig av detta språkbruk mot varandra. Av intervju med rektorn framgår att lärare agerar mot kränkande behandling om de ser eller hör kränkningarna. Rektorn beskriver att det finns lärare på skolan som är bra på att få eleverna att känna sig trygga och på att snabbt reda ut en kränkning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. (5 kap. 6 § skollagen)

Av läroplanen för bland annat grundskolan framgår att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. (Lgr22, Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet 2.1 Normer och värden)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Jönköpings kommun brutit mot bestämmelserna beträffande motverkande av kränkande behandling vad gäller personalens agerande då en elev utsätts för kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan till socialnämnden

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att skolan gör anmälan till socialnämnden om rektorn eller personalen får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 19 kap. 1 § socialtjänstlagen (2025:400). (29 kap. 13 § andra stycket skollagen)

Av socialtjänstlagen framgår att myndigheter vars verksamhet berör barn och unga och anställda hos sådana myndigheter är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. (19 kap. 1 § socialtjänstlagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Kajsa Holmqvist Risto

Beslutsfattare

Signerat av: Kajsa Holmqvist Risto

X Sofie Liljebäck

Föredragande

Signerat av: Sofie Liljebäck

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Malin Lindberg medverkat.