

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Anpassad
grundskola belägen i Vårgårda kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Anpassad grundskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 23 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Anpassad grundskola senast den 6 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vårgårda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 5 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp, analysera och bedöma undervisningens kvalitet, och om syftet med utbildningen uppnås, samt se till att förbättringsåtgärder genomförs utifrån identifierade behov.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har organiserat ett arbete med att följa upp, analysera och bedöma undervisningens kvalitet samt se till att förbättringsåtgärder genomförs utifrån identifierade behov. Enligt redovisningen kartläggs samtliga elever vid skolstart utifrån material från Skolverket. Därefter analyseras elevernas resultat av lärarna, elevhälsan och den biträdande rektorn. Detta, samt ytterligare information om eleverna, har lett till att undervisningsgrupperna numer har ändrats och anpassas efter elevernas behov, förutsättningar och progression. Rektorn följer via den biträdande rektorn upp undervisningens kvalitet genom veckovisa möten med lärarna där utveckling av undervisningens kvalitet är i fokus. Vidare framkommer det i redovisningen att speciallärare och undervisande lärare tillsammans utvecklar material och metoder för att stärka elevernas kunskapsutveckling. För elevassistenterna har ett

kompetensutvecklingsprogram påbörjats med fokus på bemötande och fördjupad kunskap om elevgruppen. Dessutom har det skett en förstärkning av behörig lärare på enheten samt att elever som läser ämnen numer undervisas av behöriga lärare inom exempelvis teknik och idrott, vilket gör att eleverna undervisas av fler behöriga lärare än tidigare. Enligt redovisningen har verksamhetens kvalitet utvecklats genom att den ökade lärarbehörigheten bidrar till högre kvalitet gällande planering och genomförande av undervisningen samt till en mer likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Rektorn har använt sig av flera olika metoder och material för utvärdering av ovanstående åtgärder, exempelvis har representanter för elevhälsan analyserat elevernas individuella utvecklingsplaner för att bland annat identifiera behov och utvecklingsområden. Vidare har resultat från olika elevkartläggningar följts upp och analyserats i lärarlag. Även samtal med elever har använts som underlag för utvärdering och fortsatt utveckling. I redovisningen framkommer att rektorn avser att fortsätta arbetet med att följa upp och analysera undervisningens kvalitet, bland annat genom arbetet med att systematiskt utveckla bedömnings- och kartläggningsprocesserna, i syfte att skapa en mer enhetlig struktur för både analys och återkoppling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn, i samverkan med speciallärare, har tagit fram ett material för kunskapsutveckling och kvalitetshöjande arbetssätt. Då undervisningsgruppen i årskurserna 6-9 har förstärkts med ökad behörig lärarresurs har detta möjliggjort mindre undervisningsgrupper och ökad differentiering gällande planering och genomförande. Enligt redovisningen ges elever numer fler möjligheter att läsa en kombination av ämnen enligt kursplan för både anpassad grundskola och grundskola, vilket skapar bättre förutsättningar för progression och individanpassning. Vidare framkommer det i redovisningen att undervisningens struktur har förtydligats genom exempelvis tidshjälpmedel, individuella scheman samt bildstöd och checklistor. I syfte att skapa samsyn träffar rektorn veckovis lärarna. Dessa möten syftar till att nå samsyn kring planering, bedömning och undervisningsmetoder samt att lyfta elever för analys och planering framåt på både individ- och gruppnivå. Rektorn har sett att verksamhetens kvalitet har utvecklats på flera plan. Gällande undervisningens kvalitet har den förstärkta lärarresursen och de nya elevgruppsindelningarna inneburit att eleverna får en mer individanpassad och stimulerande undervisning. Dessutom har differentieringen i undervisningen förbättrats och fler elever utmanas på sin nivå. Vidare visar, enligt redovisningen, utvärdering av extra anpassningar och särskilt stöd att fler elever når måluppfyllelse och utvecklar nya förmågor under läsåret. Rektorn ser också att kvaliteten kring lärarnas arbete har stärkts, exempelvis genom att lärarnas arbete i gemensamma forum skapar en ökad samsyn kring undervisningen. Vidare leder elevhälsoteamets analyser till att olika typer av insatser blir mer riktade, vilket gynnar elevernas motivation och progression. Rektorn har använt sig av flera metoder och material i sin utvärdering, bland annat samtal med elever, auskultationer samt elevenkäter i syfte att följa upp elevernas upplevelse av undervisningen i årskurserna 1-9. Dessutom har rektorn använt sig av pedagogiska utredningar, kartläggningar samt systematisk analys av de individuella utvecklingsplanerna tillsammans med lärarna och elevhälsan. I redovisningen framkommer att fortsatt utveckling av undervisningen planeras. Bland annat kommer arbetet med att utveckla differentierad undervisning och individanpassning fortsätta under läsåret 2025/26. Dessutom kommer kompetensutveckling för personalen kring intellektuell funktionsnedsättning att fortsätta under läsåret, i syfte att fördjupa kunskapen om hur undervisningen kan utformas för att både

stimulera och utmana eleverna. Vidare planeras fortsatt samverkan med grundskolan för att möjliggöra fler flexibla lösningar utifrån elevernas olika behov.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen utveckla det främjande och förebyggande arbetet för att skapa trygghet och möjliggöra att eleverna får delta i social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för de elever som läser ämnen i årskurserna 6-9 att undervisas i ämnesklassrum på grundskolan. Eleverna har exempelvis tillgång till elevskåp och de deltar i schemabrytande aktiviteter och rastaktiviteter tillsammans med grundskolans elever. Elevernas erbjuds också att äta lunch i den gemensamma matsalen tillsammans med de övriga grundskoleeleverna. Av redovisningen framkommer att en elevassistent har i uppdrag att följa med och stötta eleverna i korridorer, matsal och övriga gemensamma ytor för att stärka tryggheten i grundskolans gemensamma

miljöer. Detta har bidragit till att fler elever från den anpassade grundskolan vågar vistas i de gemensamma miljöerna vilket, enligt redovisningen, har stärkt deras känsla av samhörighet. De yngre eleverna deltar i gemensamma raster tillsammans med övriga elever vid grundskolan. De kan även integreras i grundskoleklasser i ämnen som musik, idrott, slöjd och hem- och konsumentkunskap. De utvärderingsmetoder som rektorn har använt är intervjuer med elever, observationer samt dialoger med lärare och elevhälsan om elevers trygghet och sociala samspel. Utifrån elevernas svar har åtgärder vidtagits för att öka tryggheten i skolans gemensamma lokaler. Eleverna uttrycker att de numer känner sig trygga i den anpassade grundskolans lokaler och i relationen till sina lärare och assistenter samt att förstärkningen av elevassistent gör att fler vågar vistas i skolans gemensamma lokaler. Rektorn planerar att genomföra ytterligare intervjuer och uppföljningar med elever för att säkerställa att vidtagna åtgärder får fortsatt avsedd effekt. Rektorns fokus kommer att ligga på trygghet i skolans gemensamma lokaler samt på att stärka elevernas sociala interaktion med övriga elever. Rektorn planerar att ha fortsatt fokus på utveckling av samarbetet mellan anpassad grundskola och grundskola, bland annat genom gemensamma aktiviteter och möjligheter till fler integrerade undervisningsmoment. Dessutom planerar rektorn fortsatta observationer i verksamheten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare gör fortlöpande bedömningar och använder dessa för löpande och framtidsytande återkoppling till eleverna, samt som underlag för att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov.

Av huvudmannens redovisning framkommer att under rektorns ledning har ett årshjul för kartläggning och bedömning vidareutvecklats och etablerats. Exempelvis genomförs olika typer av kartläggningar för elever som läser ämnen och/eller ämnesområden. Resultaten analyseras av undervisande lärare tillsammans med speciallärare och biträdande rektor.

Bedömningarna används för att anpassa undervisningen, sätta in extra anpassningar samt för att planera för fortsatt kunskapsutveckling på både individ- och gruppnivå. Av redovisningen framkommer att eleverna efter en kartläggning får återkoppling på ett sätt som anpassas till elevens kommunikativa förmåga. Återkopplingen sker genom visuellt material, samtal eller andra former av elevnära presentationer. Vidare framkommer av redovisningen att undervisningen blivit mer individanpassad genom en systematisk och strukturerad användning av bedömnings- och kartläggningsmaterial. Den ökade användningen av olika typer av kartläggningsmaterial ger, enligt redovisningen, en mer heltäckande bild av elevernas kunskapsutveckling, vilket underlättar planering och uppföljning. Enligt rektorn får eleverna numer en tydligare förståelse för sin egen kunskapsutveckling, vilket stärker deras motivation. Rektorn har använt sig av flera olika metoder för utvärdering, bland annat samtal med elever och vårdnadshavare om elevernas upplevelse av undervisningen. Rektorn kommer att fortsätta arbetet med att utveckla strukturen för bedömning och återkoppling under innevarande läsår. Fokus kommer att ligga på att ytterligare fördjupa analysarbetet i läroplanen för att stärka samsynen kring bedömning och på att utveckla formerna för återkoppling till eleverna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver göra en självständig bedömning och analys av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet samt se till att verksamheten har de förutsättningar den behöver för att syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att det numer finns ett årshjul för bland annat insamling och sammanställning av elevers kunskapsresultat och elevers upplevelse av trygghet och studiero. I årshjulet finns det även inlagt tider för olika typer av dialoger mellan huvudmannen och rektorn i syfte att ge huvudmannen ett fördjupat analysunderlag. Syftet med huvudmannens analys är, enligt redovisningen, att ta reda på vad resultat och måluppfyllelse beror på samt se vilka utvecklingsbehov som finns, för att sätta in relevanta resurser. Vidare har huvudmannen fattat beslut om att den anpassade grundskolan ska flytta till nya och bättre anpassade lokaler. Dessa kommer att ligga närmare övrig grundskola samt mer centralt i samhället. För eleverna innebär detta möjlighet till tydligare inkludering i grundskolan men även närhet till bibliotek, badhus, musikskola med mera, vilket enligt redovisningen, stärker elevers delaktighet i lokalsamhället. Huvudmannen uppger att verksamhetens kvalitet har förbättrats genom att alla årskurser inom den anpassade grundskolan finns representerade i huvudmannens resultatanalys. Vidare uppger huvudmannen att det breda resultatunderlaget ger huvudmannen möjlighet att bedöma verksamhetens

kvalitet vilket leder till mer träffsäkra bedömningar och beslut om insatser. Av redovisningen framkommer att huvudmannen ännu inte kan se resultat och effekt av alla beslut och åtgärder, bland annat på grund av att allt som planerats ännu inte har genomförts.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande
Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi