

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Karl
Johansskolan F-6 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Karl Johansskolan F-6. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 24 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Karl Johansskolan F-6 senast den 1 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Göteborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 1 oktober 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har organiserat för ett arbete kring värdegrund, där jämställdhet ingår. Enligt redovisningen arbetar lärarna med olika värdeord som gemenskap, respekt, empati, trygghet samt ansvar. Dock framkommer det inte på vilket sätt lärarna arbetar med dessa begrepp ur ett jämställdhetsperspektiv samt hur rektorn leder och styr detta arbete. Vidare har rektorn och skolledningen uppmärksammat skillnader mellan flickors och pojkars resultat, där pojkars resultat gällande att skriva berättande texter, är lägre än flickornas resultat. Rektorn har därför avsatt tid för arbete kring sambedömning av texter samt planering av skrivuppgifter. Enligt inskickad redovisning är det dock för tidigt för att kunna se resultat, exempelvis gällande arbetet med pojkars skrivande. Enligt rektorn har dock lärarna, genom det påbörjade arbetet, fått en förstärkt medvetenhet om behovet av att arbeta med värdegrund och jämställdhet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att göra eleverna kontinuerligt delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Exempelvis har lärarna fått dela goda exempel med varandra. Därefter har lärarna diskuterat bra arbetssätt och metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering. Dock framkommer det inte i redovisningen vilka metoder och arbetssätt som lärarna använder för att öka elevernas inflytande kring planering och ge dem möjlighet att utvärdera undervisningen. Rektorn skriver i redovisningen att veckovisa klassråd, månadsvisa elevråd samt återkommande matråd också syftar till att stärka elevernas inflytande över sin skol- och undervisningssituation. Vidare uppger rektorn att skolledningen, i klassrumsobservationer, har sett att elevinflytandet har ökat jämfört med tidigare observationer. Rektorn uppger att inga ytterligare åtgärder är planerade kring detta.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn behöver också se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att träffas regelbundet, men det framgår inte hur rektorn ser till att samtliga lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar så att de kan kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Exempelvis framgår det inte i redovisningen hur rektorn styr och ser till att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument, elevprestationer samt hur lärarna värderar olika underlags tyngd i sin bedömning. Det bedömdes i Skolinspektionens grundbeslut att rektors styrning och ledning kring detta saknades. Dock framkommer det i redovisningen att rektorn har gett förstelärare i uppdrag att leda träffar kring samplanering och sambedömning, exempelvis utifrån de bedömningskriterier som finns för de nationella proven. Rektorn kan ännu inte se hur verksamheten har utvecklats utifrån ovanstående åtgärd. Rektorn har styrt arbetet så att sambedömning i dagsläget sker med kollegor i samma årskurs, men avser att styra organisationen så att sambedömning även ska ske mer skolövergripande, och då främst inom ämnena matematik, svenska, svenska som andraspråk samt engelska.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar



Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi



Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande

Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg