

Huvudman

ÖVERTORNEÅ KOMMUN
kommun@overtornea.se

Beslut

Datum 2025-11-25

Dnr SI 2025:5971

Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Svarträvens skola 4–9 i Övertorneå kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Övertorneå kommun att senast den **13 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och svenska som andraspråk. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Övertorneå kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

ÖVERTORNEÅ KOMMUN ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 9 mars 2026 informera samtliga lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser om särskilt stöd, skyldigheten att anmäla till skolans rektor att en elev kan vara i behov av särskilt stöd samt rektorns ansvar att starta en utredning efter varje inkommen anmälan. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt vilken information som förmedlats, samt när och hur detta har skett. (2 kap. 34 § och 3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att alla elever som, trots extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit från datum för detta beslut till och med den 9 mars 2026 samt vilket datum anmälan gjorts för respektive elev. (3 kap. 7 § skollagen)
3. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektor ska rektor starta en utredning om särskilt stöd. Rektor ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till

rektorn från datum för detta beslut till och med den 9 mars 2026 samt vilket datum en utredning har startats och avslutats för respektive elev. (3 kap. 7 § skollagen)

4. Se till att det av aktuella åtgärdsprogram framgår datum för när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas samt vem som ansvarar för uppföljning respektive utvärdering. Av beslut om åtgärdsprogram ska det också framgå hur beslutet kan överklagas. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med fem aktuella åtgärdsprogram, om det finns färre än fem aktuella åtgärdsprogram vid tiden för redovisning så ska huvudmannen inkomma med samtliga. Till redovisningen ska även tillhörande utredningar av särskilt stöd bifogas. (3 kap. 9 § och 29 kap 10 § skollagen samt 33 § förvaltningslagen [2017:900])
5. Se till att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp endast fattas om det finns stöd för åtgärden och dess omfattning i en utredning om en elevs behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska, om det finns, inkomma med de beslut om placering i särskild undervisningsgrupp som fattat innan datumet för huvudmannens redovisning. (3 kap 9 och 11 §§ skollagen)

Svenska som andraspråk

6. Se till att elever i behov av undervisning i svenska som andraspråk erhåller sådan undervisning. Huvudmannen ska ge in uppgifter om vilka elever som, enligt rektorns bedömning, är i behov av undervisning i svenska som andraspråk samt en redogörelse för hur denna undervisning organiseras för de aktuella eleverna. (10 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 14–15 §§ skolförordningen (2011:185))

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser frånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:5971) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Svarträvens skola 4–9 i Övertorneå.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Svarträvens skola 4–9 följer gällande bestämmelser om särskilt stöd, svenska som andraspråk och frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 30 september 2025 och 7 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram och utredningar om behov av särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla om utredningsbehov av särskilt stöd

Enligt några lärare på mellanstadiet ska en elevs behov av utredning av särskilt stöd i första hand tas upp med elevens mentor, som i de flesta fall sedan vänder sig till rektorn. Om mentorn inte agerar kan läraren själv kontakta rektorn direkt.

Lärare från högstadiet uppger att elevers behov av utredning av särskilt stöd diskuteras och anmäls på klasskonferenser, där rektorn är med. Andra lärare från högstadiet uppger att de anmäler elevers utredningsbehov av

särskilt stöd vid mötet som kallas "eleven i centrum". Vid dessa möten deltar lärare och specialpedagogen och ibland rektorn. Om rektorn inte är med vid mötet så tar specialpedagogen vidare anmälan till rektorn. Lärare och specialpedagogen uppger att lärarna även kan kontakta specialpedagogen eller rektorn direkt om de märker att en elev inte når målen, trots att extra anpassningar gjorts för eleven. Specialpedagogen uppger att rektorn visserligen inte delegerat uppgiften att ta emot anmälningar om särskilt stöd till denne men att specialpedagogen är delaktig, samtalar och samarbetar med rektorn.

Rektorn uppger att det finns en rutin med en särskild blankett för anmälan om utredning av särskilt stöd som lärarna ska använda.

Lärare uppger att det finns en elev som har svårt i ett flertal ämnen och som får extra anpassningar, men lärare bedömer ändå att eleven inte kommer nå kriterier för bedömning i flera ämnen. Trots detta har lärarna inte anmält till rektorn att eleven riskerar att inte nå målen och att eleven kan ha behov av mer stöd.

Starta utredning för behov av särskilt stöd.

Några lärare uppger att de diskuterar elever som trots extra anpassningar befaras inte kommer nå de betygsriterier som minst ska uppfyllas tillsammans med specialpedagogen på klasskonferensen. Tillsammans bestämmer de om det ska startas en utredning om behov av särskilt stöd eller inte. Lärare uppger att specialpedagogen tar vidare anmälan om utredningsbehov av särskilt stöd när hen ser behovet. Specialpedagogen uppger att en anmälan om utredningsbehov av särskilt stöd inte alltid leder till att en utredning startas. Hen uppger sig diskutera med rektorn om en utredning om behov av särskilt stöd ska startas eller inte, men säger också att hen själv kan inleda en utredning om hen ser att det finns behov av det.

Lärare på mellanstadiet uppger att de innan årsskiftet 2024/25 anmält åtminstone två elever för utredning om behov av särskilt stöd, men att de inte vet om det startats någon utredning. Specialpedagogen uppger att hen inte har någon information om att dessa två elever anmälts eller om det har startats någon utredning om deras stödbehov. Rektorn uppger att hen har information om att eleverna i fråga behöver mer stöd.

Lärare på högstadiet uppger att de anmält åtminstone en elev som nu går i årskurs 9 utan att det startats en utredning om behov av särskilt stöd. Enligt lärare har det varit känt att eleven behöver mer stöd än extra anpassningar sedan eleven gick i årskurs 7. I betygs katalogen från vårterminen 2025 framgår att eleven har betyget F i fem ämnen. Specialpedagogen bekräftar att det inte gjorts någon utredning om behov av särskilt stöd och rektorn uppger att elevens stödbehov behöver ses över.

Lärare på högstadiet uppger vidare att en elev som nu går i årskurs 8 haft känt stödbehov utöver extra anpassningar sedan överlämning från årskurs 6. I betygskatalogen från vårterminen 2025 framgår att eleven har betyget F i sex ämnen. Lärare uppger att de under hela högstadiet efterfrågat stöd utöver extra anpassningar för att eleven ska kunna nå målen.

Specialpedagogen uppger att hen under höstterminen 2025 tagit emot en anmälan om utredning av särskilt stöd och påbörjat denna. Eleven nämns däremot inte när rektorn redogör för de pågående utredningar om behov av särskilt stöd som genomförs på skolenheten.

Av utredningen framgår även att det finns flera elever på skolan som har stora stödbehov. För några elever har det exempelvis gjorts skolformsutredning och för några elever har det förts diskussioner mellan lärare och elevhälsan om eleverna eventuellt behöver gå om en årskurs. Eleverna har inte utretts för behov av särskilt stöd.

Huvudmannen har i kommentar till kommunikering av underlag uppgett att när lärare anmäler att en elev har svårt att nå målen ska behovet av särskilt stöd utredas.

Utreda behov av särskilt stöd, besluta om och utforma åtgärdsprogram

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens aktuella utredningar om behov av särskilt stöd, åtgärdsprogram och utvärderingar av åtgärdsprogram.

Lärarna och specialpedagogen uppger att det är elevhälsan som ansvarar för att utreda om en elev är i behov av särskilt stöd. Som grund för utredningen dokumenterar lärarna elevens kunskaper och utmaningar i varje ämne, vilket utgör ett pedagogiskt underlag. Det är mentorerna som ser till att elevens lärare bidrar med dokumentation men det är på elevhälsans initiativ och de fungerar som ett stöd för mentorn. Elevhälsan samlar in underlaget och utreder den aktuella eleven.

Lärare, specialpedagog och rektorn uppger att det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram. Huvudmannen har även i kommentar till kommunikering av underlag förtydligat detta.

I flera av skolenhetens åtgärdsprogram saknas datum för utvärdering och det framgår inte vem som är ansvarig för utvärderingen. I flera utvärderingarna fattas inga nya formella beslut om åtgärdsprogram, i stället görs anteckningar i det ursprungliga åtgärdsprogrammet eller i mötesprotokoll. När det görs anteckningar i åtgärdsprogrammet saknas uppgifter om nästa tillfälle för utvärdering. Det saknas i anteckningarna som görs i mötesprotokoll hänvisningar till hur vårdnadshavare och elever ska överklaga innehållet i de förnyade besluten. Några av skolenhetens åtgärdsprogram följs regelbundet upp och anteckningar görs i

mötesprotokoll. Vid uppföljningarna görs förändringar i åtgärdsprogrammen utan att det tas nya beslut om åtgärdsprogram.

Specialpedagogen uppger att några åtgärdsprogram utvärderas men inte alla vilket gör att ansvaret är otydligt. Rektorn uppger att hen skulle vilja att dokumentationen i åtgärdsprogrammen såg annorlunda ut och att det står på "att-göra-listan" att uppdatera mallarna för hur åtgärdsprogram ska skrivas.

Beslut om särskild undervisningsgrupp

Specialpedagogen uppger att en elev får stöd i matematik i en särskild undervisningsgrupp. Specialpedagogen och rektorn uppger att eleven har fått det stödet sedan årskurs 7 och går nu i årskurs 9. Specialpedagogen uppger att det borde betraktas som ett särskilt stöd, men att eleven inte utretts för behov av särskilt stöd. I den dokumentation Skolinspektionen tagit del av framgår att eleven inte har något åtgärdsprogram. Rektorn uppger att de behöver se över elevens stödbehov.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användningen av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övriga skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses

framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn och om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § kan rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att den personal som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild, i enlighet med skollagen, hos en skolhuvudman tillämpas bland annat följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900): 27 § om dokumentation av uppgifter, 31 § om dokumentation av beslut, 32 § om motivering av beslut samt 33 och 34 §§ om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till (29 kap. 10 § skollagen.)

För varje skriftligt beslut ska det finnas en handling som visar dagen för beslutet, vad beslutet innehåller, vem eller vilka som har fattat beslutet, vem eller vilka som har varit föredragande, och vem eller vilka som har medverkat vid den slutliga handläggningen utan att delta i avgörandet (31 § förvaltningslagen).

Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon underrättas om hur det går till. En underrättelse om hur man överklagar ska innehålla information om vilka krav som ställs på överklagandets form och innehåll och vad som gäller i fråga om ingivande och överklagandetid (33 § förvaltningslagen).

Skolinspektionens bedömning

Anmäla om utredningsbehov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brister i skolans arbete att anmäla elever för utredning om behov av särskilt stöd. Det framgår av intervjuer med lärare att det är otydligt hur en sådan anmälan ska gå till vilket medför att elever riskerar att bli utan det särskilda stöd som de är i behov av. Av utredningen framgår att det finns åtminstone en elev vars behov av särskilt stöd inte anmälts till rektorn, trots att lärare befarar att eleven inte kommer uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas och trots att eleven getts stöd i form av extra anpassningar.

Starta utredning för behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Av utredningen framgår att rektorn inte alltid startar en utredning av särskilt stöd efter att en lärare har anmält att en elev, trots extra anpassningar, befaras inte nå de betygskriterier som minst ska uppnås. Utredningen visar att åtminstone två anmälningar om utredning av särskilt stöd inte har lett till att utredningar startats. Vidare framgår av utredningen att för åtminstone en elev har utredning om särskilt stöd inte startats skyndsamt.

När en anmälan gjorts till rektor ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Det är enligt skollagen inte frivilligt för rektorn att välja mellan att inleda och inte inleda en utredning om särskilt stöd efter att en anmälan om särskilt stöd inkommit. En utredning kan i vissa fall göras snabbt och enkelt medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. Någon tidsgräns för hur lång tid en utredning får ta är inte angivet i lag. Huvudprincipen är dock att det ska ske skyndsamt så att eleven får det stöd hen behöver så fort som möjligt.

Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att ett flertal elever vid skolan, vilka uppvisar så omfattande stödbehov att skolformsutredningar genomförts och diskussioner förts att dessa elever bör gå om en årskurs, inte har blivit föremål för utredning av behov av särskilt stöd.

Utreda behov av särskilt stöd, besluta om och utforma åtgärdsprogram

Skolinspektionens utredning visar att rektorn, i de fall en utredning om behov av särskilt stöd har genomförts, fattar beslut om att ett åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte utarbetas. Det framgår också att den utredning som sker görs i samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionen bedömer dock att flera av de beslutade åtgärdsprogrammen inte uppfyller författningarnas krav. I flera fall framgår inte vem som ansvarar för utvärdering, eller vid vilket datum som utvärdering ska göras. Vidare bedömer Skolinspektionen att det är en brist att inte alla åtgärdsprogram utvärderas. I flertalet av de utvärderingar som genomförs fattar rektorn inte nya beslut om förnyat eller reviderat åtgärdsprogram, i stället görs anteckningar som saknar hänvisningar till hur vårdnadshavare och elever ska överklaga innehållet i de förnyade besluten, vilket också är en brist.

Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att en elev på skolenheten får undervisning i en särskild undervisningsgrupp utan att detta har föregåtts av en utredning av dennes stödbehov och utan att rektorn fattat beslut om

detta inom ramen för ett åtgärdsprogram. Enligt Skolinspektionens bedömning kan undervisning i mindre sammanhang och som pågår över en längre period, än rent tillfälligt, inte betraktas som en extra anpassning. Det är en särskild stödåtgärd som ska föregås av en utredning om särskilt stöd och rektorn ska fatta beslut om åtgärdsprogram och särskilt stöd i form av undervisning i särskild undervisningsgrupp.

Svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, specialpedagog och rektor uppger att en elev på skolenheten är nyanländ och läser svenska som andraspråk.

Lärare uppger att åtminstone en elev på mellanstadiet behöver mer stöd i svenska eftersom hen inte har svenska som språk i hemmet. Lärarna uppger att eleven inte har klarat målen i svenska och att det kommer att vara mycket svårt för eleven att nå målen i årskurs 6. Specialpedagogen uppger att svårigheterna för eleven i svenska främst beror på svaga kunskaper i språket och att eleven inte fått tillräckligt kompensatoriskt stöd för detta. Specialpedagogen vet inte om svenska som andraspråk har övervägts för eleven.

Lärare uppger att åtminstone två elever på högstadiet behöver mer stöd i svenska och att det kan bero på att de inte har svenska som modersmål. Eleverna har enligt betygskatalogen från vårterminen 2025 underkänt i svenska. En elev har svårt med läsförståelse och även om extra anpassningar gjorts att eleven börjat läsa mer regelbundet bedömer lärarna att eleven sannolikt inte kommer nå målen i svenska i årskurs 9.

Specialpedagogen uppger att det inte är vanligt att beslut om undervisning i svenska som andraspråk fattas för elever på högstadiet. Sådana diskussioner sker i så fall på arbetslagsträffar. Det finns eventuellt en eller två elever kvar på skolan där svenska som andraspråk har diskuterats, men fokus har snarare legat på att stärka elevernas svenska än att placera dem i grupper för svenska som andraspråk. Specialpedagogen uppger att hen inte har deltagit i diskussioner om huruvida elever med annat modersmål och svårigheter i svenska ska läsa svenska som andraspråk, och tror att det är upp till den enskilda läraren att göra bedömningen. Hen uppger även att undervisning i svenska som andraspråk tidigare läsår organiserades för grundskolans elever vid en närliggande gymnasieskola. Bristande organisering av undervisning har medfört att det uttryckts att det inte anses meningsfullt att elever läser svenska som andraspråk i den formen längre.

Rektorn uppger att hen aldrig har behövt fatta beslut om att en ny elev ska läsa svenska som andraspråk. Rektorn har inte gjort någon bedömning av om någon av ovan nämnda elever har behov av att läsa svenska som andraspråk. Rektorn uppger däremot att två av eleverna är under utredning för språklig nedsättning, vilket gör frågan om undervisning i svenska som andraspråk komplex för dessa elever.

Rättslig reglering

Undervisningen i grundskolan ska omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen (biologi, fysik och kemi), samhällsorienterande ämnen (geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap), slöjd, svenska eller svenska som andraspråk, och teknik (10 kap. 4 § skollagen).

Undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för 1. elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, 2. elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet och 3. invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev (5 kap. 14 § skolförordningen).

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska, och undervisningen i svenska respektive svenska som andraspråk följer olika kursplaner (5 kap. 15 § skolförordningen och Lgr 22, avsnitt 5 Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med anordnande av undervisning i svenska som andraspråk brister. Av utredningen framgår att det är en elev på skolan som läser svenska som andraspråk. Lärare och specialpedagog har dock identifierat flera elever som tillhör målgruppen för svenska som andraspråk och som har svårigheter med svenska språket samt har svårt att nå de betygskriterier som minst ska uppfyllas i ämnet svenska. Rektorn har inte gjort någon bedömning av om någon av dessa elever har behov av att läsa svenska som andraspråk och rektorn har inte heller fattat beslut om undervisning i svenska som andraspråk för någon av dessa elever. Med beaktande av detta bedömer Skolinspektionen att det föreligger stor risk för att det finns elever på skolan behöver undervisning i svenska som andraspråk och som inte får det. Detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som

följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Övertorneå kommun verksamhet vid Svarträvens skola 4–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd och svenska som andraspråk. Det finns därför skäl att förelägga Övertorneå kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarna och rektorn uppger att lärarna rapporterar frånvaro efter varje lektion och att elevernas vårdnadshavare får en notis om frånvaro registreras. En del lärare på mellanstadiet kontaktar även vårdnadshavare direkt via telefon om en elev inte är på plats.

Lärare och kuratorn uppger att kuratorn har ett övergripande ansvar för frånvarohanteringen. En ny rutin har införts där kuratorn följer upp elever vars frånvaro överstiger en viss procent, vanligtvis 15 %, och informerar mentorerna. Kuratorn följer upp frånvaron varje vecka men meddelar mentorerna en gång i månaden om elever har hög frånvaro men det inte krävs mer skyndsamma insatser.

Lärare, kurator och rektorn uppger att om en elev har längre eller upprepade frånvaro utreds elevens frånvaro. Utredningens omfattning varierar beroende på den enskilda situationen. Elev, vårdnadshavare, mentor och elevhälsan involveras i utredningen. Efter att en elevs frånvaro har utretts sätts åtgärder in utifrån elevens individuella behov. Vidare uppger huvudmannen att om de vidtagna åtgärderna inte hjälper kallar mentorn till ett möte med elev, vårdnadshavare, mentor och rektorn.

Rättslig reglering

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Utifrån denna utredning beslutas och

genomförs åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Lisa Naudot Bergh

Beslutsfattare

Signerat av: Lisa Naudot Bergh

X Johan Runemark Brydsten

Föredragande

Signerat av: Johan Runemark Brydsten

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Isabelle Brännlund och Klara Heikkilä Jonsson medverkat.