

Huvudman

Järvaskolan AB
amir.sajadi@jarvaskolan.se

Beslut

Datum 2025-11-25

Dnr SI 2025:3908

Sida 1 (25)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Järvaskolan i Stockholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Järvaskolan AB att senast den **31 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisning, elevhälsa, särskilt stöd, frånvaro, garanterad undervisningstid och extra studietid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Järvaskolan AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Järvaskolan AB ska vidta följande åtgärder

Undervisning

1. Se till att undervisningen som ges till elever i ämnena hem- och konsumentkunskap, musik och slöjd på Järvaskolan bedrivs under ledning av lärare. De personer som bedriver undervisningen ska vara anställda som lärare. Huvudmannen ska inkomma med uppgifter om vilka lärare som leder undervisningen i hem- och konsumentkunskap, musik och slöjd, berörda lärares kompetens samt anställningsavtal. (1 kap. 3 § skollagen och 5 kap. 2 § skolförordningen [2011:185].)
2. Se till att undervisningen i samtliga ämnen bedrivs av lärare som är legitimerade och behöriga för de ämnen som de ska undervisa i. Huvudmannen ska inkomma med en redogörelse av hur tjänstefördelningen av befintlig personal har planerats så att eleverna i så hög utsträckning som möjligt ges undervisning av legitimerade lärare med behörighet för de aktuella ämnena och årskurserna. Huvudmannen ska även inkomma med en förteckning över de lärartjänster som huvudmannen har tillsatt eller avser att tillsätta på skolan. För de fall som huvudmannen avser att för

undervisningen använda lärare utan legitimation och/eller rätt behörighet inkom med en motivering till varför aktuella lärare är lämpliga att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar utbildning som är behörighetsgivande. Inkom även med underlag som styrker deras erfarenhet och utbildningsbakgrund. (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen.)

3. Se till att endast lärare med legitimation anställs utan tidsbegränsning vid nyrekrytering av lärare om undantagsbestämmelserna i skollagen inte är tillämpliga. För varje tillsvidareanställning som görs i verksamheten för Järvaskolan under perioden den 25 november 2025 till den 24 mars 2026 ska huvudmannen inkomma med anställningsbevis samt lärarlegitimation. (2 kap. 20 § skollagen.)

Elevhälsa

4. Se till att det finns tillgång till specialpedagog eller speciallärare i skolans elevhälsa. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med en redogörelse för hur tillgången till specialpedagog eller speciallärare har säkerställts. Anställningsavtal eller annat avtal med en specialpedagog eller speciallärare ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 25 § skollagen.)

Särskilt stöd

5. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 25 november 2025 till den 24 mars 2026 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7§ skollagen.)
6. Se till att samtliga elever som är i behov av särskilt stöd ges det stöd som framgår av elevens åtgärdsprogram. Huvudmannen ska inkomma med skolans samtliga åtgärdsprogram samt en redogörelse för hur, när och av vem varje elev ges det särskilda stödet. (3 kap. 7, 9–10 §§ skollagen.)

Frånvaro

7. Se till att rektorn snarast anmäler frånvaro till huvudmannen när en utredning av en elevs frånvaro har inletts. I detta ingår att rektorn ska dokumentera: 1) för vilka elever frånvaroutredningar har inletts, 2) när frånvaroutredningarna har inletts, 3) när anmälan om frånvaro har lämnats till huvudmannen för respektive elev. Denna dokumentation ska avse perioden från den 25 november 2025 till den 24 mars 2026. I detta ingår även att rektorn ska dokumentera på vilket sätt anmälan till huvudmannen har ägt rum och vilken information anmälan har innehållit. Huvudmannen ska inkomma med den av rektorn upprättade dokumentationen. (7 kap. 19 a § skollagen).

Garanterad undervisningstid

8. Se till att huvudmannens beslut om fördelning av undervisningstiden omfattar minst det antal undervisningstimmar i alla ämnen för eleverna i högstadiet som anges i timplanen för grundskolan i bilaga 1 till skolförordningen. Huvudmannens beslutade timplan ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. Av den beslutade timplanen ska det framgå antalet garanterande timmar för respektive ämne i de natur- och samhällsorienterade ämnena. (10 kap. 4–5 §§ skollagen samt bilaga 1 skolförordningen.)
9. Se till att eleverna i högstadiet får minst den garanterade undervisningstiden i ämnena bild, hem-och konsumentkunskap, idrott- och hälsa, matematik, musik, slöjd, språkval, teknik samt natur- och samhällsorienterade ämnen i enlighet med timplanen för grundskolan i bilaga 1 till skolförordningen. Inkom med elevscheman för läsåret 2025/2026 avseende årskurs 7–9. (10 kap. 4–5 §§ skollagen, 3 kap. 6 § och 9 kap. 3–4 §§ samt bilaga 1 skolförordningen.)

Extra studietid

10. Se till att erbjuda extra studietid minst två timmar per vecka för elever i årskurs 7–9. Den extra studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och vara åtskild från övrig undervisning. Av huvudmannens redovisning ska det framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas. (10 kap. 5 a § skollagen.)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen från att ingripa mot Järvaskolan AB avseende brister rörande obligatorisk befattningsutbildning för rektorer samt lämna uppgift till hemkommunen om frånvaro. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till Skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:3908) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2025 inlett en tillsyn av Järvaskolan i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Järvaskolan följer gällande bestämmelser om undervisning, elevhälsa, särskilt stöd, frånvaro, garanterad undervisningstid samt extra studietid.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 16 maj 2025 och den 19 maj 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat timplan, klasscheman, åtgärdsprogram samt personalförteckning. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Undervisning

Vilka som får undervisa i skolväsendet

Av ingivna anställningsavtal och av intervju med rektorn framgår att elever i ämnena hem- och konsumentkunskap, musik samt slöjd undervisas av personal som inte är anställda som lärare. De två aktuella personal är anställda som vaktmästare respektive resurspedagoger.

Krav på legitimation och behörighet för lärare

Skolinspektionen har tagit del av en förteckning av undervisande personal på Järvaskolan våren 2025. Av förteckningen framgår respektive lärares anställningsform, om läraren har lärarlegitimation samt om läraren undervisar i ämnen som läraren är behörig att undervisa i. Enligt förteckningen samt av intervjuer framgår att eleverna ges undervisning i ämnena hem- och konsumentkunskap, musik samt slöjd avseende centrala innehållet trä- och metall av personal som saknar lärarlegitimation och behörighet att undervisa i dessa ämnen och i de årskurser som personalen undervisar i. Rektorn bekräftar detta och uppger att i ämnena hem- och konsumentkunskap och slöjd planerar personalen undervisningen tillsammans med legitimerad och behörig lärare. I ämnet musik har läraren stöd i planeringen av vad rektorn benämner en "extern handledare" som arbetar på en skola hos en annan huvudman.

Av skriftlig information som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen samt intervju med rektorn framgår samtidigt att skolan inte har gjort några ansträngningar att rekrytera legitimerade och behöriga lärare i nämnda ämnen.

Anställning av lärare

Av den skriftliga informationen som huvudmannen lämnat in till Skolinspektionen framgår att det finns lärare som undervisar i ämnena matematik och i natur- och samhällsorienterade ämnen som saknar lärarlegitimation och är anställda utan tidsbegränsning.

Rättslig reglering

I skollagen avses med begreppet undervisning sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § första stycket skollagen).

En legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § första stycket skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva. Det övergripande syftet med reglerna är att så långt som möjligt säkerställa att elever får undervisning av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. Ambitionen ska vara att eleverna alltid undervisas av lärare som har en utbildning för den undervisning som de bedriver (prop. 2009/10:165, s. 262, 269 och 649).

Vidare anges att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och att studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat (prop. 2009/10:165, s. 261).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Detta gäller dock inte om undervisningen avser modersmål (2 kap. 18 § skollagen).

I förarbeten till bestämmelsen anges följande. För att få använda en annan lärare i den befintliga organisationen, i enlighet med undantagsregeln, bör det vara tillräckligt att det i huvudmannens organisation inte finns någon lärare med rätt utbildning tillgänglig. Handlar det om nyrekrytering bör huvudmannen naturligtvis så långt möjligt anställa lärare med en utbildning avsedd för den undervisning läraren ska bedriva (prop. 2009/10:165, s. 268f).

Om det saknas en lärare med legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen låta en annan lärare bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det (prop. 2010/11:20 s. 84f).

Beträffande bestämmelsens andra stycke anges att en person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/10:165, s. 653).

Endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning.

Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa

1. modersmål,
2. ett yrkesämne i a) gymnasieskolan, b) anpassade gymnasieskolan, c) kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, eller d) kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå, eller
3. individuella kurser eller orienteringskurser i kommunal vuxenutbildning. (2 kap. 20 § första och andra stycket skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Vilka som får undervisa i skolväsendet

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att huvudmannen i flera fall använder personal som inte är anställda som lärare för uppgiften att bedriva undervisning. Skolinspektionens utredning visar att personal som inte är anställda som lärare bedriver undervisning. Detta gäller ämnena hem- och konsumentkunskap, musik samt slöjd. Av skollagens bestämmelser om vilka som får undervisa i skolväsendet framgår att uppgiften att bedriva och ansvara för undervisning är förbehållen lärare och inte kan lämnas till annan personal.

Krav på legitimation och behörighet för lärare

Skolinspektionen bedömer att det finns brister inom området undervisning av legitimerade och behöriga lärare. Det framgår av utredningen i ärendet att personal som undervisar i hem- och konsumentkunskap, musik samt slöjd saknar legitimation och behörighet. Vidare framgår att huvudmannen inte har gjort några försök att rekrytera legitimerade och behöriga lärare i nämnda ämnen.

Huvudregeln i skollagen innebär att endast den som har lärarlegitimation och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisning. En förutsättning för att få tillämpa undantag från krav på lärare är att huvudmannen har försökt finna lärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen. Skolinspektionen konstaterar därmed att huvudmannen i det här fallet inte uppfyller förutsättningarna för att få tillämpa undantag från krav på lärare. Att undervisning i hem- och konsumentkunskap, musik samt slöjd helt eller delvis ges av personal utan legitimation och behörighet är således en brist. Det som rektorn uppgett om att den aktuella personalen samplanerar och ges stöd i undervisningen av legitimerad och behörig personal föranleder ingen annan bedömning.

Anställning av lärare

Skolinspektionen bedömer att det finns brister rörande anställning av lärare vid Järvaskolan. Enligt skollagen får endast den som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller skollagens krav i detta avseende då två lärare som inte har legitimation, och som inte undervisar i modersmål, har anställts utan tidsbegränsning.

Elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation från huvudmannen samt av genomförda intervjuer framgår att skolans elevhälsa består av rektorn, biträdande rektorn, skolläkare, skolsköterska, kurator, nutritionist samt studie- och yrkesvägledare. Psykolog köps in från ett externt företag vid behov.

Elevhälsans representanter uppger att elevhälsans samlade kompetenser träffas en gång i veckan. Vidare ger elevhälsan exempel på ett flertal förebyggande och hälsofrämjande insatser som görs på skolan i elevhälsans regi.

Skolinspektionen har tagit del av avtalet och de fakturor som huvudmannen fått från det företag som tillhandahåller psykolog. Avtal och fakturor visar att psykologen genomför utredningar och deltar vid vissa elevhälsokonferenser. Företaget garanterar, enligt avtalet, kontakt med psykolog inom 48 timmar. Enligt rektorn har psykologen under innevarande läsår deltagit vid vissa elevhälsomöten och är inplanerad för ytterligare ett.

Elevhälsan och rektorn berättar att skolan inte har någon specialpedagog eller speciallärare på skolan sedan den tidigare slutade under höstterminen 2024. Genom intervju med rektorn samt av kompletterande handlingar från

rektor framgår att skolan inte har sökt någon ny specialpedagog eller speciallärare därefter. Rektorn har uppmanat personal att vidareutbilda sig, men de lärare som påbörjat utbildningen har hoppat av.

Rektorn uppger att det nu är biträdande rektor som står för den specialpedagogiska kompetensen i elevhälsan då hen har arbetat länge som lärare. Av mottagen förteckningen över skolans personal framgår att biträdande rektor är lärare i ämnena engelska, idrott-och hälsa samt hem- och konsumentkunskap.

Rättslig reglering

För eleverna i, grundskolan, ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten.

För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen.)

I förarbetena till skollagen framgår att ett skäl till att bestämmelsen räknar upp berörda personalkategorier är att elevhälsan förutsätter tillgång till en kompetens som är tillräcklig för att eleverna ska få det stöd de behöver. Vidare anges att i regleringen av kompetens ligger också ett krav på att den personal som avses ska ha adekvat utbildning och att bestämmelsen kräver att det finns tillgång till adekvat utbildad personal som kan tillgodose elevernas behov av specialpedagogiska insatser (prop. 2009/10:165, s. 277 och 657).

Den 1 januari 2023 trädde en lagändring i kraft som förtydligar att det för elevhälsans specialpedagogiska insatser ska finnas tillgång till specialpedagog eller speciallärare (se lag om ändring i skollagen [2010:800], SFS 2022:1315). Enligt bestämmelsens tidigare lydelse skulle det finnas tillgång till "personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses".

Av förarbetena framgår att bestämmelsen inte innebär ett absolut krav på att den som anställs som speciallärare eller specialpedagog ska ha en sådan examen. I fråga om utbildningsbakgrund framhålls att en huvudman fortsatt är skyldig att tillhandahålla sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses (jfr prop. 2021/22:162 s. 109 -110).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att det saknas tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser. Av utredningen framgår att det i skolans elevhälsa finns tillgång till skolläkare, skolsköterska, kurator och psykolog.

Skolan har emellertid inte haft någon specialpedagog eller speciallärare på skolan sedan den tidigare slutade under höstterminen 2024 och skolan inte heller vidtagit åtgärder för att söka en ersättare till denne. Av skollagen framgår att för specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till specialpedagog eller speciallärare. Av förarbeten framgår att det inte uppställs ett absolut krav på en sådan examen, men bestämmelsen kräver att det finns tillgång till adekvat utbildad personal som kan tillgodose elevernas behov av specialpedagogiska insatser.

Rektorns och huvudmannens uppgifter om att den kompetens som krävs för specialpedagogiska insatser tillgodoses genom biträdande rektor är enligt Skolinspektionen inte tillräckligt för att uppfylla kraven enligt skollagen.

Det har inte framkommit att skolans biträdande rektor har någon utbildning inom specialpedagogik, och inte heller någon annan kunskap om eller erfarenhet av specialpedagogik. Enligt Skolinspektionen är inte en examen som lärare tillräckligt för att uppfylla kraven i bestämmelsen

Att skolan saknar tillgång till specialpedagog eller speciallärare är därmed en brist.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar och särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, elevhälsan samt rektor framgår att elever ges extra anpassningar på såväl individ som gruppnivå. Elevhälsan ger exempel på extra anpassningar i form av bland annat gemensam utformning av lektioner, inklusive början och avslut samt mindre grupper i vissa ämnen.

Lärare uppger att de har kunskap om de rutiner skolan har kring hur lärare ska anmäla till rektor om de befärar att eleven trots insatser i form av extra anpassningar befäras inte nå de betygskriterier som minst ska uppnås. En lärargrupp uppger att de under läsåret 2024/2025 anmält cirka 30 elever för utredning av särskilt stöd till elevhälsan. Vidare framgår att flera lärare uppger att det inte startats utredning om särskilt stöd vid alla anmälningar till rektor. Av ingivet underlag framgår att det är cirka 11 elever som anmälts där utredning om särskilt stöd inte startats.

Elevhälsan berättar att om anmälan är komplett så startar man en kartläggning för att få en bredare bild av eleven. Rektorn uppger att om elevhälsan efter kartläggningen bedömer att intensifierade extra anpassningar kan vara tillräckliga eller att eleverna inte har pedagogiska svårigheter att nå målen, utan att de inte når de betygskriterier som minst ska uppnås på grund av andra svårigheter, så genomförs inte alltid en utredning om särskilt stöd. Enligt rektorn görs en individuell bedömning i varje enskilt fall om en utredning ska startas.

Huvudmannens synpunkter över underlag för beslut

Huvudmannen uppger i sitt yttrande den 12 juni 2025 bland annat följande. Om anledningen till att en elev har svårigheter att nå betygskriterierna bedöms vara hänförlig till sociala utmaningar kan skolan upprätta en uppföljningsplan, något som skolan ibland benämner som inofficiella åtgärdsprogram. Uppföljningsplanen upprättas av mentorn, ofta i samverkan med elevhälsan. Huvudmannen uppger att det exempelvis kan handla om extra anpassningar, sömnsvarigheter samt problematik med kamratrelationer.

Åtgärdsprogram

I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av skolans aktuella åtgärdsprogram. Av intervjuer samt av åtgärdsprogram framgår att vårdnadshavare, elever och elevhälsan är involverade i upprättandet av åtgärdsprogrammen. Samtliga åtgärdsprogram är beslutade av rektorn.

Av majoriteten av åtgärdsprogrammen framgår att eleven har behov av "regelbundna specialpedagogiska insatser inom ramen för samtliga teoretiska ämnen". Åtgärdsprogrammen innehåller information om uppföljning och utvärdering och har försetts med en överklagandehänvisning.

Genom intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor, samt av vad som framgår under avsnittet "tillgång till elevhälsa", framgår att skolan sedan höstterminen 2024 saknar speciallärare eller specialpedagog och att elever med behov av regelbundna specialpedagogiska insatser ska ges detta av ordinarie lärare. Av intervjuer med lärare framgår att om en elev behöver specialpedagogiskt stöd så hjälps lärarna i samma ämneslag åt. Därtill har skolan tvålärarsystem i flera ämnen.

Elevhälsan uppger att de enskilda lärarna kan ge de specialpedagogiska insatserna som eleverna behöver. Rektor uppger att exempel på sådant stöd kan vara anpassat material, anpassade läromedel, förtydliganden av begrepp, anpassade redovisningsformer samt bildstöd.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen i ärendet framgår att lärarna på skolan ger eleverna extra anpassningar samt anmäler elevens behov av särskilt stöd till rektor.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete vad gäller utredning om särskilt stöd samt åtgärdsprogram. Att skolan efter anmälan till rektor inte alltid startar en utredning om särskilt stöd är en brist. Skollagens reglering ger inte utrymme för en bedömning av om en utredning om särskilt stöd ska starta eller inte starta efter att en anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd har inkommit till rektorn.

Utredningen kan vara olika omfattande, men rektorn är alltid skyldig att se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister vad gäller skolans arbete med åtgärdsprogram. Om en utredning av särskilt stöd kommer fram till att en elev har behov av specialpedagogiska insatser ska eleven ges sådant stöd. Specialpedagogiska insatser ska ges av personal med sådan utbildning. Skolinspektionens utredning visar att flera elever inte ges det särskilda stöd som åtgärdsprogrammet anger då skolan saknar specialpedagog eller speciallärare, vilket är en brist.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare framgår att vårdnadshavare informeras via textmeddelande från skolans elektroniska system om en elev är frånvarande. Därtill beskriver lärare att skolan har interna rutiner för att delge varandra om en elev är frånvarande. Om en elev är frånvarande är det mentorns ansvar att ta kontakt med vårdnadshavare för att ta reda på anledningen till frånvaron. Av intervjuer framgår genomgående att enskilda elevärenden diskuteras på möten med skolans samlade elevhälsa där rektorn fattar beslut om att utreda elevens frånvaro.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av en förteckning över elever som rektorn bedömt har upprepade eller längre frånvaro samt skolans tre senaste frånvaroutredningar. Av inlämnade frånvaroutredningar framgår att skolan vidtar åtgärder i syfte att minska de aktuella elevernas frånvaro.

Skolans huvudman får enligt rektorn informationen gällande påbörjade frånvaroutredning två gånger per termin samt analyser i början och slutet av terminen.

Rektor berättar att hon inte har kännedom huruvida skolan lämnar uppgift till elevens hemkommun när frånvaroutredning startas, men säger att skolan anmäler till socialnämnden om de finner oro för enskilda elever vid till exempel hög skolfrånvaro.

Huvudmannen har på Skolinspektionens begäran inkommit med en sammanställning på elever som skolan anmält till berörd stadsdelsförvaltning i kommunen gällande bland annat frånvaro.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen inhämtat ett yttrande från Stockholm stad som är hemkommun för de elever som skolan uppger i den aktuella sammanställningen. Av yttrandet framgår att skolan senast år 2021

lämnat uppgift till hemkommunen avseende påbörjad frånvaroutredning enligt 7 kap. 22 § skollagen.

Huvudmannens synpunkter över underlag för beslut

Av ingivet kompletterande yttrande den 29 augusti 2025 uppger huvudmannen bland annat följande. Huvudmannen medger att denne inte formellt underrättat hemkommunen vid påbörjad frånvaroutredning under läsåret 2024–2025 men att denne i övrigt vidtar flertalet åtgärder för elever med påbörjad frånvaroutredning. Vidare uppger huvudmannen att denne i samband med pågående tillsyn reviderat skolans frånvarorutiner så att de nu inbegriper snarast underrättelse till hemkommun vid påbörjad frånvaroutredning.

Rättslig reglering

En elev i förskoleklassen eller grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro från skolverksamheten ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola fullgör sin skolgång. Huvudmannen för specialskolan och huvudmannen för sameskolan ska se till att elever i utbildning under deras ledning fullgör sin skolgång. När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen eller det hos en sådan huvudman har inletts en utredning om elevens frånvaro enligt 19 a §, ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommun. (7 kap. 22 § skollagen.)

Av förarbetena till skollagen framgår följande. Även om en rektor är den som är bäst lämpad att ansvara för att en utredning av frånvaro genomförs är det av vikt att huvudmannen får information om elevers frånvaro. Regeringen anser att det är viktigt att huvudmannen får kännedom om omfattningen av upprepade eller längre frånvaro utifrån sitt ansvar. Det

finns även skäl för en rektor att snarast lämna information till huvudmannen om när en utredning om en elevs upprepade eller längre frånvaro har inletts. Huvudregeln bör vara att informationen ska lämnas så fort som möjligt för att huvudmannen ska kunna agera därefter. Detta moment är inte avsett att vara betungande. Det räcker till exempel med att skicka ett mejl till huvudmannen om att en utredning har inletts. Syftet med att huvudmannen snarast ska få information om elevers frånvaro är att huvudmannen ska kunna stödja skolan i arbetet med att tillgodose elevens rätt till utbildning. Att huvudmannen får information om en elevs upprepade eller längre frånvaro kan i vissa fall innebära att adekvata åtgärder kan sättas in tidigare vilket i sin tur kan leda till att en elev inte behöver fastna i ett negativt mönster av frånvaro. Sådana åtgärder kan till exempel inbegripa kostnader för utbildning i hemmet eller på annan lämplig plats under en viss tid. Huvudmannen har även ett kontinuerligt ansvar för att se över sin resursfördelning så att skolan ges möjlighet att sätta in de åtgärder som behövs för att eleven ska kunna fullgöra sin skolplikt. Det är vidare hemkommunen som har det övergripande ansvaret för att se till att eleven fullgör sin skolgång. För att hemkommunen ska kunna ta ansvar för skolpliktsbevakningen behöver hemkommunen ha kännedom om frånvaron bland alla elever i skolpliktsålder som är bosatta i kommunen. Huvudmän har därför en skyldighet att lämna uppgift till hemkommunen när en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en annan huvudmans skolenhet och när en utredning om upprepade eller längre frånvaro för en elev har inletts. Detta ökar möjligheten för hemkommunen att snabbt vidta de åtgärder som kan behövas för att eleven ska få sin rätt till utbildning tillgodosedd. (Se prop. 2017/18:182, s. 62–63.)

Skolinspektionens bedömning

Inledningsvis konstaterar Skolinspektionen att det inte framkommit annat än att huvudman och skolan uppfyller författningarnas krav vad gäller att elevernas vårdnadshavare får information om ogiltig frånvaro samma dag, utreda frånvaro, att frånvaroutredning görs i samråd med elev, vårdnadshavare och elevhälsa samt information till hemkommun när elev slutar på skolan.

Anmälan till huvudman

Av utredningen framgår dock att skolans huvudman inte informeras skyndsamt vad gäller att rektorn beslutat starta en frånvaroutredning. Visserligen uppger rektorn att huvudman informeras vid två tillfällen under terminen, men enligt skollagen ska rektorn snarast anmäla frånvaro till huvudmannen och av förarbetena framgår att det innebär att rektorn så snart som möjligt ska anmäla frånvaro till huvudmannen. Skolinspektionen bedömer att den omständigheten att skolledningen vid två tillfällen per termin lämnar över information om frånvaro till huvudmannen inte kan

betraktas som att skolan så snart som möjligt anmäler frånvaro till huvudmannen. Att inte skyndsamt informera huvudmannen är således en brist.

Anmälan till hemkommunen

Vidare framgår av utredningen att huvudmannen inte lämnat uppgift till hemkommunen enligt 7 kap. 22 § skollagen under flera års tid. Huvudmannen uppger dock att denne i samband med tillsynen har reviderat sina rutiner så att skolan nu lämnar uppgift till hemkommunen.

Med anledning av huvudmannens redovisade åtgärder gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen vidtagit nödvändig rättelse enligt 26 kap. 12 §, p. 2 skollagen.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har inkommit med skolans timplan, benämnd som "Timplan 2022_2027" samt klassschema för samtliga klasser. Den ingivna timplanen redovisar undervisningstid uppdelad årskursvis och ämne under högstadiet. Undervisningstiden anges för respektive ämne i antal minuter per vecka. Enligt Skolinspektionens beräkningar stämmer skolans ingivna klassschema överens med ingiven timplan. Undervisningstiden inom natur- och samhällsorienterande ämnen anges inte i skolans timplan per ämne.

Av Skolinspektionens uträkningar av undervisningstiden utifrån skolans timplan framgår att elevernas undervisningstid i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, slöjd, språkval, teknik samt natur- och samhällsorienterade samt övriga ämnen är som följer.¹

¹ För att räkna ut den totala undervisningstiden för högstadiet har Skolinspektionen räknat på 18 veckor per termin (178 skoldagar per läsår, ger 35,6 veckor per läsår, vilket ger 18 veckor per termin).

Årskurs 9 läsåret 2024/25 (började högstadiet läsåret 2022/23)

Ämne	Minsta garanterande undervisningstid i högstadiet (h)	Undervisnings-tid enligt skolans timplan (h)	Differens (h)	Differens (procent)
Bild	100	81	-19	14,5
Engelska	200	216	+16	
Hem-och konsumentkunskap	90 (80)* (83)**	76,5	-13,5 (-3,5) (6,5)	20 (4) (8)
Idrott-och hälsa	280	222	-58	20,7
Matematik	400	396	-4	1
Musik	80	76,5	-3,5	10
Naturorienterande ämnen	289 (264)* (272) **	252	-37 (-12) (-20)	12,8 (4,5) (7)
Samhällsorienterande ämnen	405 (352)* (370) **	324	-81 (-28) (-46)	20 (8) (12)
Slöjd	140	81	-59	17,5
Svenska eller svenska som andraspråk	290	324	+34	
Teknik	88	73	-7	18
Språkval	272	216	-56	0,7
Totalt garanterat antal timmar	2 634 (2 548)* (2 576)** * Gäller läsåren 2022/23 och 2023/24. ** Schablonmässig fördelning av undervisningstiden vid tillämpning av två timplaner. ²	2 338	-338 (-212) (279)*** ***Total differens i ämnen med underskott	

² En schablonmässig fördelning av undervisningstiden för elever som läser både enligt tidigare timplan (två läsår) och gällande timplan (ett läsår). Räkneexempel: Enligt tidigare timplan (SFS 2019:799) är den totala undervisningstiden i högstadiet 2 548 timmar, vilket motsvarar 849 timmar per år om tiden fördelas jämnt på tre läsår (2548/3= 849). Enligt gällande timplan (SFS 2023:945) är den totala undervisningstiden i högstadiet 2 634 timmar, vilket motsvarar 878 timmar per år om tiden fördelas jämnt på tre läsår (2634/3=878). Vid en schablonmässig fördelning uppgår den garanterade undervisningstiden till 2 576 timmar (849+849+878=2 576).

Av utredningen framgår att eleverna som gick ut årskurs 9 vårterminen 2025 fick för lite undervisningstid i alla ämnen utom två ämnen. Undervisningstiden underskrider den garanterade undervisningstiden såväl enligt tidigare timplan som enligt gällande timplan. Totalt har eleverna fått mellan 212–338 timmar för lite undervisningstid. En uppskattning som bygger på en schablonmässig fördelning av den garanterade undervisningstiden ger att undervisningstiden har minskats med 279 timmar. Det medför också att elevernas totala garanterade undervisningstid i högstadiet har underskridits.

Nuvarande årskurs 9 (började högstadiet läsåret 2023/24)

Ämne	Minsta garanterande undervisnings-tid i högstadiet (h)	Undervisnings- -tid enligt skolans timplan (h)	Differens (h)	Differens (procent)
Bild	100	85,5	-14,5	14,5
Engelska	200	216	+16	
Hem-och konsumentkunskap	90 (80)* (87,7)**	72	-18 (-8) (15,7)	20 (10) (18)
Idrott-och hälsa	280	222	-58	20,7
Matematik	400	396	-4	1
Musik	80	72	-8	10
Naturorienterande ämnena	289 (264)* (280,6)**	252	-37 (-12) (-28,6)	12,8 (4,5) (10)
Samhällsorienterande ämnena	405 (352)* (387)**	324	-81 (-28) (-63)	20 (8) (16)
Slöjd	140	115,5	-24,5	17,5
Svenska eller svenska som andraspråk	290	324	+34	
Teknik	88	72	-16	18
Språkval	272	270	-2	0,7
Totalt garanterat antal timmar	2 634 (2 548)* (2 605)** * Gäller läsåret 2023/24. ** Schablonmässig fördelning av undervisningstiden vid tillämpning av två timplaner. ³	2 421	-263 (-175) (234)*** ***Total differens i ämnena med underskott.	

³ En schablonmässig fördelning av undervisningstiden för elever som läser både enligt tidigare timplan (ett läsår) och gällande timplan (två läsår). Räkneexempel: Enligt tidigare timplan (SFS 2019:799) är den totala undervisningstiden i högstadiet 2 548 timmar, vilket motsvarar 849 timmar per år om tiden fördelas jämnt på tre läsår ($2548/3=849$). Enligt gällande timplan (SFS 2023:945) är den totala undervisningstiden i högstadiet 2 634 timmar, vilket motsvarar 878 timmar per år om tiden fördelas jämnt på tre läsår ($2634/3=878$). Vid en schablonmässig fördelning uppgår den garanterade undervisningstiden till 2 605 timmar ($849+878+878=2\,605$).

Av utredningen framgår att eleverna som går i nuvarande årskurs 9 kommer att få för lite undervisningstid i samtliga ämnen utom två ämnen. Undervisningstiden underskrider den garanterade undervisningstiden såväl enligt tidigare timplan som enligt gällande timplan. Totalt har eleverna fått mellan 175–263 timmar för lite undervisningstid. En uppskattning som bygger på en schablonmässig fördelning av den garanterade undervisningstiden ger att undervisningstiden har minskats med 234 timmar. Det medför också att elevernas totala garanterade undervisningstid i högstadiet kommer att underskridas.

Nuvarande årskurs 8 (började högstadiet läsåret 2024/25)

Ämne	Minsta garanterande undervisningstid i högstadiet (h)	Undervisningstid enligt skolans timplan (h)	Differens (h)	Differens (procent)
Bild	100	81	-19	19
Engelska	200	216	+16	
Hem-och konsumentkunskap	90	72	-18	20
Idrott-och hälsa	280	234	-46	16
Matematik	400	396	-4	1
Musik	80	72	-8	10
Naturorienterande ämnen	289	252	-37	12,8
Samhällsorienterande ämnen	405	324	-81	20
Slöjd	140	117	-23	16
Svenska eller svenska som andraspråk	290	324	+34	
Teknik	88	72	-16	18
Språkval	272	270	-2	0,7
Totalt garanterat antal timmar	2 634	2 430	-254*	

*Total differens i ämnen med underskott

Enligt skolans timplan kommer eleverna ges totalt 254 timmar för lite undervisningstid jämfört med den lagstadgade garanterade undervisningstiden i respektive ämne. Det medför också att elevernas totala garanterade undervisningstid i högstadiet kommer att underskridas. Enligt skolans timplan använder sig skolan inte av skolans val. Av Skolinspektionens uträkningar av undervisningstiden utifrån skolans timplan framgår att elevernas undervisningstid i ämnena engelska och svenska eller svenska som andraspråk ges undervisningstid i enlighet med nationell timplan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta och att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 4 och 5 §§ skollagen).

Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. Huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden (9 kap. 3 § skolförordningen). Huvudmannen beslutar om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna efter förslag av rektorn (9 kap. 4 § skolförordningen). Läsåret ska ha minst 178 skoldagar. För läsåret eller för kortare tid ska det finnas ett schema för undervisningen (3 kap. 2 och 6 §§ skolförordningen).

I timplanen för grundskolan anges ett antal timmar som får användas för skolans val. Utrymmet för skolans val ska användas för undervisning i ett eller flera ämnen. Rektorn beslutar om hur utrymmet för skolans val ska användas (9 kap. 9 § skolförordningen).

Skolans val får utgöra högst 600 timmar av den totalt garanterade undervisningstiden om 6 890 timmar. Vid skolans val får antalet timmar i timplanen per stadium för ett ämne eller ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik får dock inte minskas (Bilaga 1 till skolförordningen).

Av timplanen för grundskolan⁴ framgår den undervisningstid i timmar för varje ämne och stadium som en elev minst har rätt till. Enligt timplanen har en elev i högstadiet rätt till följande minsta undervisningstid i timmar; 100 timmar i ämnet bild, 200 timmar i ämnet engelska, 90 timmar i ämnet hem- och konsumentkunskap, 280 timmar i ämnet idrott- och hälsa, 400 timmar i

⁴ Gällande lydelse i förordning (2023:945) trädde i kraft den 1 juli 2024. Av övergångsbestämmelserna framgår att förordningen tillämpas första gången på utbildning som påbörjas höstterminen 2024. De beslut om fördelning mellan årskurser av undervisningstid inom ett stadium som fattas utifrån en timplans nya lydelse enligt bilaga 1 ska inte tillämpas på årskurser som en elev har avslutat före ikraftträdandet av timplanen.

ämnet matematik, 80 timmar i ämnet musik, 264 timmar undervisningstid i naturorienterade ämnen, 352 timmar undervisningstid i samhällsorienterade ämnen, 140 timmar i ämnet slöjd, 290 timmar i ämnet svenska eller svenska som andraspråk, 88 timmar i ämnet teknik samt 272 timmar inom ramen för språkval. Totalt garanterat antal timmar i högstadiet är 2 634 timmar. I högstadiet är eleverna i de naturorienterade ämnena garanterade en minsta undervisningstid om 80 timmar i respektive ämne. Resterande 49 timmar får fördelas fritt mellan de tre ämnena i högstadiet. I högstadiet är eleverna i de samhällsorienterade ämnena garanterade en minsta undervisningstid i respektive ämne. Resterande 55 timmar får fördelas fritt mellan de fyra ämnena i högstadiet. (Bilaga 1 till skolförordningen).

Gällande timplan för grundskolan trädde i kraft den 1 juli 2024. Enligt den tidigare lydelsen av timplanen för grundskolan⁵ är eleverna i högstadiet garanterade en minsta undervisningstid om 82 timmar i ämnet hem- och konsumentkunskap, 264 timmar i naturorienterade ämnen och 352 timmar i samhällsorienterade ämnen. Totalt garanterat antal timmar i högstadiet är 2 548 timmar. I övriga ämnen är antalet undervisningstimmar desamma som i gällande timplan och som redovisas i stycket ovan.

I förarbetena till skollagen anges att en viktig förutsättning för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven är att de får de undervisningstimmar som anges i timplanen. Den minsta garanterade undervisningstiden i de olika ämnena har koppling till kursplanerna och de nationella proven. Avsikten med den stadiindelade timplanen är att uppnå en ökad likvärdighet mellan skolor (prop. 2016/17:143, s. 17 och 19).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande den garanterade undervisningstiden i flera ämnen på högstadiet.

Av utredningen framgår att huvudmannens ingivna timplan inte stämmer överens med timplanen för grundskolan i femton ämnen. Skolan har sammantaget minskat elevernas undervisningstid totalt mellan 212 – 338 timmar jämfört med timplanen för grundskolan. Utredningen visar samtidigt att skolan inte använder sig av skolans val och att det i ämnena som anges i ovan tabell inte handlar om en omfördelning från ett ämne till ett annat, utan en direkt minskning av antalet undervisningstimmar. Utredningen visar vidare att undervisningstiden i skolans timplan inte anges per respektive ämne i de natur- och samhällsorienterade ämnena.

⁵ Förordning (SFS 2019:799) om ändring i skolförordningen (2011:185). Denna förordning trädde i kraft den 1 januari 2020.

De aktuella omständigheterna ger att eleverna inte ges den undervisningstid som de har rätt till enligt gällande bestämmelser i 15 av grundskolans 17 ämnen, vilket är en omfattande brist.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av samtliga intervjuer framgår att eleverna erbjuds extra studietid.

Eleverna i årskurs 7 och 8 erbjuds schemalagd extra studietid i totalt en timme och 45 minuter och årskurs 9 erbjuds totalt 30–45 minuter schemalagd extra studietid varje vecka. Det framgår också att den extra studietiden är frivillig och att den erbjuds i anslutning till skoldagen.

Vidare framgår att skolan erbjuder ett begränsat antal elever att delta vid *Stiftelsen Lärhjälp* och att den verksamheten bedrivs i skolans lokaler under flera eftermiddagar varje vecka. Därtill organiserar arbetslagen olika pedagogiska insatser löpande baserat på behov, vilket rektorn exemplifierar med att det kan vara att det fokuseras på enskilda ämnen under viss period.

Huvudmannens synpunkter över underlag för beslut

Huvudmannen uppger i sitt yttrande den 12 juni 2025 bland annat följande.

De olika pedagogiska insatserna som lärarlagen organiserar har under läsåret 2024/2025 varit totalt 18 timmar för årskurs 7 och 8 samt 48 timmar för årskurs 9.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. (10 kap. 5a§ skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans erbjudande om extra studietid. Av utredningen framgår att eleverna inte erbjuds två timmar extra studietid i veckan. De av huvudmannen anförda behovsinitierade pedagogiska insatserna kan enligt Skolinspektionens bedömning inte anses vara möjliga att räkna in i den på veckobasis erbjudna extra studietiden. Att inte alla elever erbjuds minst två timmar extra studietid i veckan är således en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Järvaskolan AB:s verksamhet vid Järvaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisning, tillgång till elevhälsa, särskilt stöd, frånvaro, garanterad undervisningstid och extra studietid. Det finns därför skäl att förelägga Järvaskolan AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Obligatorisk befattningsutbildning för rektorer

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med rektor samt av ingiven dokumentation framgår att rektorn varit anställd som rektor på skolan sedan hösten 2019. Vidare framgår att rektorn har påbörjat en särskild befattningsutbildning, men att rektorn inte genomfört utbildningen inom fyra år efter tillträdesdagen på grund av personliga förhållanden.

Rektorn uppger att denne med nuvarande planering kommer bli klar under vårterminen år 2026 samt att biträdande rektorn har genomgått en särskild befattningsutbildning.

Rättslig reglering

Varje huvudman ska se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämföras med denna. Utbildningen ska påbörjas snarast möjligt efter det att rektorn har tillträtt sin anställning och vara genomförd inom fyra år efter tillträdesdagen. Skyldigheten för en huvudman enligt första stycket gäller inte i fråga om rektorer som – tidigare gått befattningsutbildningen eller en äldre statlig rektorsutbildning, – genom annan utbildning eller yrkeserfarenhet har förvärvat kunskaper som av en högskola som anordnar befattningsutbildning har jämförats med sådan utbildning, eller – den 15 mars 2010 var verksamma som rektorer. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om utbildning enligt första stycket, (2 kap. 12§ skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det föreligger brist avseende obligatorisk befattningsutbildning för rektorer. Av utredningen framgår att rektor inte genomfört utbildningen inom fyra år efter tillträdesdagen.

Skolinspektionen bedömer, mot bakgrund av ovan nämnda och mot bakgrund av att rektorn nu genomgår en särskild befattningsutbildning med planerat slutförande vårterminen 2026, att huvudmannen vidtagit nödvändig rättelse.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Järvaskolan AB verksamhet vid Järvaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller obligatorisk befattningsutbildning för rektorer.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att rektorn nu genomgår en särskild befattningsutbildning med planerat slutförande vårterminen 2026. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

X Tonny Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Tonny Johansson

X Fredrik Aronsson

Föredragande
Signerat av: Fredrik Aronsson

I ärendet har även utredare Emma Zarelius medverkat.