

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Oscarsgymnasiet belägen i
Oskarshamns kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av anpassad gymnasieskola vid Oscarsgymnasiet. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 29 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för anpassad gymnasieskola, vid Oscarsgymnasiet senast den 3 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Oskarshamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 4 november 2025.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i anpassade gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4-7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (Lgyan25), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att samtliga lärare som undervisar i skolenheten ges möjlighet att samverka och stödja varandra kring pedagogiska frågor på ett strukturerat sätt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn skapat strukturerade forum för samtliga lärare att träffas och samverka kring pedagogiska frågor i syfte att utveckla undervisningen. Rektorn har följt upp arbetet genom samtal och genom att ta del av dokumentation från aktuella möten. Utifrån detta ser rektorn en ökad samsyn och struktur i lärarnas planering och uppföljning av undervisningen. Det framgår inte hur rektorn har gjort för att skapa förutsättningar för samtliga lärare att kunna delta vid de gemensamma mötena och inte heller hur rektorn leder och styr arbetet vid mötena för att skapa en struktur. Enligt inskickat material ska dock ytterligare insatser vidtas genom att införa en fast dagordning med en agenda om pedagogisk utveckling samt genom att skapa digitala samarbetsytor för lärarna för att dela lektionsmaterial och idéer.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans syfte: 18 kap. 2–3 §§ skollagen.

Mentor: 18 kap. 19 a § skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att studie- och yrkesvägledarens kompetens används i skolenhetens arbete med att förbereda eleverna till att kunna delta i samhällslivet som aktiva medborgare

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat en organisation för att skolans studie- och yrkesvägledare ska delta vid mentorstid, arbetslagsmöten, programråd och samverkansmöten under år 4 då eleverna förbereds inför tiden efter gymnasiet. Syftet är bland annat att stödja lärarna i arbetet med att öka elevernas förståelse för sina möjligheter i samhället. Av redovisningen framgår visserligen att insatserna följts upp genom samtal med personal samt genom enkäter som elever och vårdnadshavare besvarat, men det står ingenting om vad utvärderingen visat att insatserna faktiskt bidragit till. Vidare framgår att ytterligare insatser planeras genom att studie- och yrkesvägledaren ska delta vid elevhälsans möten samt vara delaktig i planeringen av det arbetsplatsförlagda lärandet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasieskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ skollagen, Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre

bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2022:147, 2022:1317).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka kring betyg och bedömning samt utveckla bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har lagt in tillfällen för sambedömning i kalendariet samt att ett samtalsunderlag gällande betyg och bedömning utvecklats. Rektorn har följt upp insatsen genom samtal med personalen och konstaterar att det bidragit till en ökad samsyn och trygghet kring betyg och bedömning hos lärarna. Det framgår inte av huvudmannens redovisning hur samverkan kring betyg och bedömning gått till eller hur lärarnas ökade trygghet kring bedömningsarbetet tar sig uttryck. Dock beskrivs att samarbetet med andra skolor med anpassad utbildning också behöver utökas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygsättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att följa upp och bedöma verksamhetens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls så att huvudmannen har ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd som rektorn behöver.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen tagit fram och beslutat om ett nytt system för det systematiska kvalitetsarbetet som började gälla den 1 juli 2025. Bland annat är årshjulet över när och var i organisationen olika delar ska följas upp tydliggjorda. Områdena har enligt huvudmannen tillhörande nyckeltal som baseras på forskning. Utifrån de analyser som ska göras i det nya systematiska kvalitetsarbetet ska kvalitativa dialoger hållas både på enhets- och huvudmannanivå. Av huvudmannens redovisning framgår att det nya systemet ännu ej helt har implementerats och inte heller hunnit utvärderas. En utvärdering kommer

dock att ske inom fyra år efter att ett styrande dokument har antagits. Hittills har huvudmannen kunnat konstatera att det nya systemet lett till tätare och mer kvalitativa dialoger av resultat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Daniel Nilsson

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson