

Nytida PB AB
marie-
louise.vallqvist@ambea.se

Beslut

Datum 2025-11-27
Dnr SI 2025:1807
Sida **1 (5)**

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Pusselbitens
anpassade skola Dalby belägen i Lunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Pusselbitens anpassade skola Dalby. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Pusselbitens anpassade skola Dalby senast den 17 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Lunds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 14 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att all personal har möjlighet att samverka kring undervisningens utformning och genomförande.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och huvudmannen har organiserat verksamheten så att all personal har möjlighet att delta i samverkan. Detta har rektorn gjort genom att tydligare planera olika mötesforum, dels för samverkan mellan lärare och assistenter, dels mellan undervisande personal och elevhälsan. Den övriga verksamheten har planerats så att de som ingår i ett samverkansforum också ska ha reell möjlighet att delta. Rektorn ser även till att mötena har det innehåll som planerats genom exempelvis ett kalendarium och en tydlig dagordning för arbetslagsmötena. Mötena är också planerade så att de kompletterar varandra vad gäller innehåll och så att de sammantaget skapar goda förutsättningar för personalen att kontinuerligt samverka kring undervisningen.

Rektorn har följt upp den nya mötesstrukturen genom samtal med personalen, både i grupp och enskilt. Arbetslagen har även fått besvara en skriftlig enkät. Uppföljningen har visat att majoriteten av skolans elevassistenter och lärare upplever att samverkan förbättrats. Rektorn ser att den tydligare samverkansstrukturen har lett till att skolan har utvecklat en gemensam struktur för att dokumentera, följa upp och analysera åtgärder kopplade till undervisning och elevstöd. Den ökade samverkan med elevhälsan har även stärkt det förebyggande arbetet och den gemensamma förståelsen kring elevers lärande och mående och att all personal tar ett större ansvar för elevernas lärande och utveckling. Det har även bidragit till justeringar i lektionsupplägg, anpassningar och undervisningsstrategier för att bättre möta elevernas behov. Vidare visar uppföljningen att personalen använder slutsatser från möten för att säkerställa att alla elever ges likvärdiga möjligheter till lärande, samt för att skapa progression i undervisningen över tid. Slutligen visar uppföljningarna att samarbetet mellan elevassistenter och lärare kring att

tydliggöra roller och ansvar i klassrummet har lett till ökad samstämmighet i bemötande och stödsatser.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Personalen behöver, med stöd av rektorn, utveckla formerna för att ge individanpassat stöd till eleverna, så att eleverna ges stöd på det sätt och i den omfattning de behöver för att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn och huvudmannen har vidtagit ett flertal åtgärder som syftar till att eleverna ska ges stöd på det sätt och i den omfattning de behöver. En del av åtgärderna handlar om kompetensutveckling, exempelvis i en metod för att kartlägga elevers förståelse och därigenom kunna stärka individens självständighet genom anpassad kommunikation, trygghet och delaktighet samt en utbildning i tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) för all personal.

Därutöver bidrar rektorns organisation och struktur kring personalens möten till att personalen samverkar kring elevernas självständighet och utveckling.

Rektorn har följt upp arbetet genom samtal med personalen, via elevhälsans personal samt genom en enkät. Uppföljningarna har visat att verksamheten uppvisar tydliga förbättringar i kvalitet genom ett mer systematiskt, relationsbaserat och kommunikativt arbetssätt och att förutsättningarna för elevernas trygghet, delaktighet och självständighet stärkts på ett positivt sätt. Förbättringarna har lett till ökad samsyn och professionalisering i personalgruppen, förbättrad kommunikation och bemötande gentemot elever, en mer systematisk och samverkande struktur i elevhälsoarbetet samt förstärkt elevsjälvständighet, trygghet och delaktighet.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Föredragande
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs