

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
resursskolor i Lindénska skolan i Lerums kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Lindénska skolan. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Lindénska skolan i följande utsträckning:

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Eleverna ges i låg utsträckningen målfokuserad och stimulerande undervisning.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver tydliggöra för eleverna vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har, samt variera undervisningen på ett sätt som är anpassat efter elevernas förutsättningar och behov.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Eleverna ges i låg utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ytterligare anpassa undervisningens arbetssätt och innehåll utifrån elevernas behov och förutsättningar samt ge eleverna ett mer aktivt och individanpassat lärarstöd.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Undervisningen präglas i låg utsträckning av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver i högre utsträckning göra eleverna medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 27 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i låg utsträckning en målfokuserad och stimulerande undervisning.

Undervisningens mål och syfte

Lärarna tydliggör sällan vilka mål som undervisningen inriktas mot och vilket syfte olika arbetsmoment har. Även om vissa lärare i sina ämnesplaneringar utgår från kunskapsmålen och där beskriver syftet med lektionen, så gör inte alla lärare sådana planeringar. Alla lärare förmedlar inte heller tydligt för eleverna vad de ska lära sig, varken muntligt eller skriftligt, och endast enstaka lärare förklarar varför kunskapen är viktig för eleverna. Detta trots att viss personal beskriver att det kan vara svårt för eleverna när de inte känner till målet och syftet med undervisningen. Dessutom anser vissa lärare att det är svårt att förklara för eleverna varför kunskapen är viktig, vilket gör att de sällan förklarar det för dem. Härtill har resurspersonalen inte heller alltid kännedom om vad eleverna ska lära sig, trots att vissa elever huvudsakligen får sin undervisning av resurspersonal.

Variation i undervisningen

Undervisningen saknar en tillräcklig variation, sett till uppgifter och redovisningsformer, för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Vid vissa lektioner får eleverna visserligen arbeta på olika sätt, såsom att lyssna på en genomgång, se på film eller arbeta med uppgifter på dator. Det är dock vanligast att eleverna arbetar enskilt med arbetsuppgifter. Dessutom får eleverna i begränsad utsträckning öva sig på att arbeta på nya sätt. Det förekommer visserligen att eleverna i de äldre årskurserna, i vissa ämnen, får redovisa sina kunskaper på olika sätt, såsom muntligt, skriftligt eller genom en presentation, men för de yngre eleverna saknas en variation av redovisningsformer.

Undervisningen innehåller få övningar där eleverna ges möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans. Visserligen förekommer det att eleverna någon gång tillsammans samtalar om innehållet efter det att de har sett en film eller i samband med att de lyssnar på olika politiska åsikter och diskuterar dessa, men sådana tillfällen är få. Enstaka lärare låter dessutom eleverna öva på turtagning och låter dem uttrycka sina åsikter i mindre grupp. Det finns dock elever som behöver få öva mer på att diskutera eftersom de exempelvis har svårt att lyssna på andras synpunkter, men som inte får träna på detta. Det finns här till gruppsammansättningar som kan påverka i vilken grad eleverna vågar delta i diskussioner.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver tydliggöra för eleverna vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har, samt variera undervisningen på ett sätt som är anpassat efter elevernas förutsättningar och behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna sällan tydliggör för eleverna vilka mål och syften undervisningen inriktas mot så att elever vet vad de ska lära sig och varför de ska arbeta med sina uppgifter. Detta kan riskera att elever inte ser arbetsuppgifter som meningsfulla och därmed inte motiveras att lära. Dessutom saknar undervisningen en tillräcklig variation eftersom eleverna huvudsakligen får arbeta enskilt och inte heller

ges möjligheter att redovisa sina kunskaper på olika sätt. Alltför ensidiga uppgifter och redovisningsformer kan leda till att eleverna inte stimuleras och utmanas att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, utvecklar arbetet med att konkretisera kunskapsmålen och syftet med arbetsuppgifterna så att det blir begripligt för eleverna vilka kunskaper de ska utveckla och varför de ska arbeta med sina uppgifter. Det kan till exempel handla om att lärarna gör delmål för att visa att kunskapsmålen är möjliga att nå för eleverna och att lärarna återkommer regelbundet till mål och syfte i undervisningen. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att lärarna, under rektorns ledning, utvecklar arbetet med att planera och genomföra undervisningen på ett sådant sätt att den innehåller en variation av olika arbetsuppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Det kan exempelvis handla om att se över vilka olika arbetssätt och redovisningsformer lärarna använder sig av i nuläget kopplat till ämnesinnehåll och elevernas behov för att kunna hitta fler och nya sätt att variera undervisningen på.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i låg utsträckning undervisning som möter deras stödbehov.

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Lärarna anpassar inte i tillräcklig omfattning arbetssätt och arbetsuppgifter utifrån elevernas individuella förutsättningar och behov. Inför skolstarten får personalen på skolenheten information om elevernas förutsättningar

och behov och ibland kompletterar de underlagen genom egna kartläggningar. Lärarna använder dock i begränsad utsträckning sin kunskap om elevernas förutsättningar och behov när de planerar och genomför undervisningen. Visserligen finns det lärare som utformar arbetsuppgifter så att de kan genomföras på olika nivåer. Samtidigt finns det elever som inte får tillräckligt utmanande uppgifter eller som i liten omfattning får öva på nya arbetssätt så att de ska kunna delta i undervisning tillsammans med andra. De elever som till stor del har enskild undervisning får, enligt personalen, dessutom inte alltid ett meningsfullt arbetsmaterial. Det framkommer exempelvis att dessa elever ibland ägnar sig åt annat än de planerade och anpassade arbetsuppgifterna. Dessutom framkommer vid lektionsobservationer att det finns elever som inte får en tillräckligt anpassad undervisning som gör att de deltar, annat än under korta stunder och ibland inte alls.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Lärarnas stöd till eleverna är i vissa avseenden aktivt, men inte tillräckligt individanpassat. Eleverna får information om vilka arbetsuppgifter som ska genomföras på lektionerna genom muntliga och skriftliga instruktioner. Ibland delar lärarna även upp uppgifterna i hanterbara delar och instruerar vissa elever moment för moment. Det finns även möjlighet för eleverna att använda stegvisa arbetsordningar. Det förekommer också att en del lärare inleder lektionen med en genomgång där innehållet från tidigare lektioner repeteras, och att de förklarar på olika sätt när eleverna inte förstår. Även om lärarna använder vissa stödstrukturer i undervisningen och eleverna har tillgång till personellt stöd är det individanpassade stödet otillräckligt. Vid Skolinspektionens lektionsobservationer framkommer att elever ägnar sig åt annat än skolarbete. Även om personalen uppmärksammar att vissa elever går runt i klassrummet, använder mobiltelefon eller på annat sätt inte deltar i undervisningen så ger lärarna inte ett individanpassat stöd så att eleverna kommer i gång med sina arbetsuppgifter.

Struktur i undervisningen

Undervisningens struktur skapar till viss del förutsägbarhet för eleverna men beredskapen för att vid behov ställa om undervisningen är liten. Eleverna har tillgång till scheman med text och bild över skoldagens innehåll på tavlan och vid sina arbetsplatser, och enligt lärarna försöker de förbereda eleverna vid avvikelser från schemat. Enligt eleverna anger

schemat vad de ska arbeta med och när det är paus, vilket också lärarna berättar för dem. Vissa elever har även personliga mappar där dagens arbetsuppgifter finns samlade. Lärarna har dock få strategier för att ställa om undervisning utifrån elevernas uppkomna behov och dagsform. Visserligen förekommer det att eleverna får arbeta med alternativa arbetsuppgifter när den planerade undervisningen inte är möjlig att genomföra för dem, men ibland saknas en plan för vad eleverna ska göra om undervisningen tillfälligt behöver ställas om och ibland uteblir dessutom undervisningen helt vid sådana tillfällen. I skolans digitala lärplattform finns dock tillgång till alternativa arbetsuppgifter i vissa ämnen som personalen kan använda vid behov, men det finns inte sådana uppgifter i alla ämnen, trots att undervisningen ibland behöver ändras tillfälligt på grund av elevernas behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ytterligare anpassa undervisningens arbetssätt och innehåll utifrån elevernas behov och förutsättningar samt ge eleverna ett mer individanpassat lärarstöd.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna i sin undervisning inte i tillräcklig omfattning anpassar sin undervisning med hänsyn till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare är det stöd som lärarna ger när eleverna ska komma i gång och genomföra sina arbetsuppgifter alltför begränsat. Det finns en risk att ett begränsat lärarstöd i kombination med otillräckligt individanpassade arbetssätt och arbetsuppgifter gör att eleverna tappar motivation och uppfattar undervisningen som mindre meningsfull. Det finns därmed en överhängande risk att undervisningen inte främjar elevernas möjlighet att utvecklas så långt som möjligt när deras individuella behov förbises.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under rektorns ledning, identifierar vilka behov av individanpassningar som de har svårt att möta i undervisningen. I arbetet bör förslagsvis ingå att lärarna, med stöd av specialpedagogen och under ledning av rektorn, identifierar faktorer som påverkar lärarnas möjligheter att anpassa undervisningens innehåll och uppgifter på ett sätt som möter elevernas behov av stimulans och

utmaningar, samt vidtar åtgärder för att hantera dessa begränsningar. Exempel på faktorer att utgå ifrån kan vara materialtillgång, personalens kompetens och eventuella behov av kompetensutveckling. Förslagsvis kan specialpedagogen genom observation och handledning ytterligare stödja lärarna i att utveckla en bredare undervisningsrepertoar som motsvarar elevernas behov och förutsättningar.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i låg utsträckning av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang.

Arbete med motivation och lärande i undervisningen

Det förekommer vissa inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära, men undervisningen genomsyras inte av höga och rimliga förväntningar på eleverna. För att skapa goda relationer med eleverna tar lärarna reda på elevernas intressen och kan därigenom utforma uppgifter som knyter an till dessa och elevernas vardag, för att stärka elevernas motivation. Vissa studie- och yrkesvägledande insatser genomförs också i syfte att skapa motivation. Någon lärare beskriver vikten av att identifiera vad som kan orsaka hinder i undervisningen och undanröja dessa. Exempelvis samtalar läraren med enskilda elever om deras upplevelse av ämnet och anpassar arbetssätt för att skapa motivation.

Enligt eleverna får de uppmuntran av sina lärare och vid Skolinspektionens lektionsobservationer förekommer det att lärare ger positiv respons på

elevernas arbetsinsatser. Även om lärarna uppger att det är viktigt att eleverna får känna att de lyckas i skolarbetet för att stärka sitt självförtroende anpassas arbetsuppgifterna inte i tillräcklig utsträckning efter elevernas förutsättningar och behov, vilket framgår ovan. Det finns elever som får uppgifter som antingen är för svåra eller för lätta, vilket kan påverka såväl självförtroende som motivation hos eleverna och uttrycker dessutom att förväntningarna på eleverna är för låga, eller för höga. Dessutom finns, enligt personalen, en ängslan att våga utmana eleverna och att personalen borde tro mer på elevernas förmåga, så att de kan lyckas bättre i sin kunskapsutveckling.

Lärarna arbetar i begränsad omfattning med att medvetandegöra eleverna om deras lärande och förmågor. Eleverna får visserligen återkoppling på genomförda uppgifter och vid exempelvis utvecklingssamtal visar lärarna vad eleverna har lärt sig. Lärarna visar dock inte i undervisningen mer kontinuerligt vad eleverna har lärt så att de kan få syn på både sina förmågor och behov och sin egen progression. Enligt rektorn behöver lärarna utveckla arbetet med att synliggöra lärandet för eleverna. För att kunna tydliggöra progressionen behöver lärarna, enligt rektorn, skaffa sig mer kunskap om elevernas utveckling.

Elevers involvering i undervisningen

Lärarna involverar i liten omfattning eleverna i undervisningens utformning. Visserligen ger lärarna i slutet av veckan eleverna möjlighet att uttrycka vad de anser om veckans arbete genom att visa tummen upp eller ned. Enligt eleverna blir de dock sällan tillfrågade om sina synpunkter på undervisningen, exempelvis när det gäller hur de vill arbeta eller undervisningens innehåll. Rektorn uppger att de äldre eleverna, i ett fåtal ämnen, såsom samhällsorienterande ämnena och idrott och hälsa, ibland kan påverka undervisningens innehåll. Härtill säger rektorn att lärarna inte tydliggör för eleverna, särskilt inte för dem på mellanstadiet, vad i undervisningen som eleverna kan vara med och påverka och när eleverna kan göra det.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver i högre utsträckning göra eleverna medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte ges tillräckligt stöd i undervisningen för att de ska bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Eleverna får visserligen viss återkoppling på sitt lärande vid utvecklingssamtal men lärandet synliggörs inte kontinuerligt så att eleverna kan se sin progression. Genom att se till att elever får samtala om sitt lärande och tillsammans med lärare resonera om hur de ska arbeta framåt för att nå nya kunskapsmål kan eleverna också formulera sina egna behov för att motiveras att lära.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, som en första insats, inventerar de metoder lärarna använder för att tillsammans med eleverna reflektera över sitt lärande och sina förmågor. Utifrån detta kan sedan fler metoder tas fram och tillämpas i undervisningen för att regelbundet synliggöra elevernas förmågor och lärande på ett väl avvägt och anpassat sätt.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Kristina Svensson

Föredragande i ärendet har varit utredaren Gunilla Feiff

I handläggningen av ärendet har även utredaren Camilla Adler deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Lindénska skolan ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 20 elever i årskurs 4–9 på skolenheten. Skolinspektionen besökte Lindénska skolan den 29 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Gunilla Feiff och Camilla Adler.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Två lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

Bilaga 3: Utgångspunkter

Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller *i låg utsträckning*.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Kvalitetskriterier

Fokus på kunskapsmålen

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Medvetenhet kring eget lärande och förmågor

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.