

Huvudman

DBGY Juvelen AB
info@dbgy.se

Beslut

Datum 2025-11-26
Dnr SI 2025:6017
Sida **1 (16)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Örebro i Örebro kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Örebro avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Örebro i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av all personal.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn, tillsammans med personalen, behöver arbeta medvetet med och inkludera eleverna i trygghetsarbetet på skolan.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **26 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:6017) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolans olika resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar. Rektorn har en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar betyg, omdömen och resultat av nationella prov regelbundet under läsåret. Vidare skaffar sig rektorn en god nulägesbild av undervisningens genomförande och förutsättningar samt det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) genom kontinuerliga avstämmningar med programlagsledare, årskurslagledare och ansvariga för APL samt veckovisa möten med personal. Rektorn tar även del av elevhälsans lektionsobservationer i syfte att skapa sig en bild av undervisningens genomförande, som exempelvis hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Genom elevenkäter och samtal med elever följer rektorn även upp elevernas upplevelse av undervisningen.

Rektorn bedriver ett kontinuerligt analysarbete under läsåret där också personalen ingår. Vid möten med fokus på enskilda klasser diskuterar och analyserar rektorn med undervisande lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat, frånvaro och extra anpassningar. Syftet med mötena är att säkerställa att undervisningen kontinuerligt anpassas och utvecklas utifrån respektive elevgrupp. Rektorn gör också en övergripande analys av verksamheten vid något tillfälle per läsår där rektorn tydligt sätter kunskapsresultat i förhållande till undervisningens genomförande och förutsättningar. Rektorn tar även del av den utvärderingen och analys lärarna gör av resultat och sin egen undervisning. Rektorn utgår från underlaget och identifierar skillnader mellan grupper och utvecklingsbehov som finns i grupperna. Baserat på analysen tar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser som till stor del möter verksamhetens behov. Insatserna och deras effekt följs upp i regelbundna möten och mål som inte uppnås dokumenteras. Rektorn har bland annat identifierat att det finns elevgrupper och lärare som behöver stöd i arbetet med studiero. Därför har rektorn tagit beslut om att minska antalet elever som antas i ett av skolans program och öka mentorstiden i år

1 samt ge lärare kompetensutveckling i syfte att skapa förutsättningar för ökad studiero och högre måluppfyllelse. Rektorn har även sett till att en elevgrupp med behov av att kunna arbeta avskilt fått ett klassrum med tillgång till flera grupprum. Utvecklingsarbete på skolan sker även utifrån bestämda områden som är initierade av huvudmannen och samtliga lärare arbetar med att utveckla arbetssätt för att öka studiero. Det är dock inte tydligt om det finns en koppling till skolenhetens behov, även om rektorn har identifierat och beslutat om förbättringsåtgärder rörande ökad studiero.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder inte i tillräcklig omfattning det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det saknas tillräckliga förutsättningar för samverkan mellan lärare. Det skiljer sig åt mellan ämnen, program och lärare i vilken omfattning lärarna samverkar med varandra om undervisning och elevers lärande. Ansvar och mandat för olika roller, så som förstelärare, är dock tydliggjort. Lärarna har visserligen flera mötesforum, men syftet med dessa är otydliga och rektorn försäkrar sig inte heller om att ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen äger rum. Lärarna kan, till exempel välja att endast delta i ämnesträffar för ett av sina ämnen trots att det finns förutsättningar för möten även i lärarnas andra ämnen. Det innebär att bland annat lärare som undervisar i matematik, svenska och idrott träffas regelbundet medan lärare som undervisar i historia och samhällskunskap sällan eller aldrig träffas. Utöver det samverkar lärarna som undervisar i yrkesspecifika ämnen tätare än andra lärare. Rektorn följer inte heller upp vad som avhandlas på möten eller vilka lärare som samverkar med varandra.

Obehöriga lärare som har börjat under det senaste året har i varierande grad fått en planerad introduktion. Det har inte funnits en samlad metod för att introducera nya lärare på skolan. Det saknas också tydliga rutiner, arbets- och förhållningsätt på skolan som tillämpas av all personal. Även om rektorn har identifierat att lärare gör olika vid exempelvis dokumentation av extra anpassningar eller i mentorsuppdraget och har påbörjat ett likvärdighetsarbete kring detta, har inte alla lärare kännedom om dessa arbetssätt och lärarna arbetar på olika sätt.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn följer upp resultat och enkätsvar utifrån kön, men för ingen analys kring eventuella skillnader. Rektorn har visserligen, på förekommen anledning, identifierat att det har funnits problem med språkbruk och en negativ kvinnosyn i en grupp på skolan, vilket har lett till en åtgärdande insats i den aktuella gruppen. Rektorn följer inte heller upp hur lärarna arbetar med

jämställdhetsperspektivet i undervisningen och det finns inget medvetet gemensamt arbete på skolenheten som syftar till att motverka traditionella könsmönster. Även om frågor kring jämställdhet kan tas upp på temadagar eller temaveckor är detta inte en del av ett strategiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av all personal.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte säkerställer att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av all personal på skolan. Det riskerar att personal på skolan arbetar på olika sätt, vad gäller bland annat dokumentation om elever vilket kan påverka likvärdigheten i behandlingen av elever.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att leda arbetet med att skapa en organisation med tydliga och kända arbets- och förhållningssätt. Rektorn, tillsammans med personalen, behöver stärka och skapa samsyn för skolans arbets- och förhållningssätt. Rektorn behöver tydligt kommunicera dessa samt följa upp att de följs av samtlig personal. Det kan med fördel göras genom tydliga mötesstrukturer med innehåll som fokuserar på det gemensamma arbetet och förhållningsättet, bland annat gällande undervisning, trygghet och dokumentation för skolans alla lärare, men också genom möjligheter för lärare och elevhälsa att samverka för att bäst utforma undervisningen så att den kommer alla elever tillgodo. Rektorn har ett ansvar för att sätta upp och kommunicera tydliga mål och förväntningar med fokus på elevers lärande, utifrån de behov som finns på skolenheten, så att det är detta uppdrag som hamnar i fokus i lärarnas samarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna bedriver en strukturerad och varierad undervisning och tillämpar ett aktivt lärarstöd under lektionerna, men lektionerna saknar ett sammanfattande avslut och ett tydligt syfte. Undervisningen består mestadels av olika uppgifter och aktiviteter, till exempel filmvisning, stenciler, arbete i lärobok, arbete på dator eller diskussioner. Eleverna får arbeta enskilt, i mindre grupper och det förs även diskussioner i helgrupp. Presentationer av lektionernas innehåll och uppgifter är tydliga och eleverna förstår vad de ska arbeta med. Lärarna försäkrar sig om att eleverna har förstått arbetsuppgifterna genom att ställa frågor till eleverna och förklarar också på flera olika sätt vid behov. Lärarna arbetar systematiskt med att ge alla elever uppmärksamhet och stöd utan att eleverna behöver be om hjälp genom att förflytta sig runt i klassrummet. Undervisningen är mestadels strukturerad, med inledande genomgång eller kort repetition, men alla lärare förklarar inte syftet med arbetsmomenten. Syftet med moment och uppgifter är däremot tydligt för eleverna när de har arbetsplatsförlagt lärande. Lektionerna saknar även en sammanfattande avslutning som synliggör syftet med arbetsmoment och uppgifter och var eleverna befinner sig i sitt lärande. Dock hinner eleverna i regel med de moment som lärarna har planerat för lektionen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna får möjlighet att reflektera utan givna svar och över sitt eget lärande, men eleverna får i lägre grad medverka i planeringen av undervisningens innehåll. Lärarna låter eleverna diskutera frågor utan ett givet svar, exempelvis får eleverna delta i diskussionsövningar där de ska ta ställning i olika frågor. Under lektionerna synliggör lärarna för eleverna vad

de har lärt sig och vart de är på väg. Vissa lärare låter eleverna själva reflektera över sitt lärande, till exempel genom att ställa frågor och påminna eleverna om vad de hade för kunskaper innan de påbörjade arbetsmomentet. Lärarna involverar eleverna när de planerar arbetssätt och examinationsformer, till exempel får eleverna vara med och bestämma när de ska ta en rast, hur långa genomgångar ska vara och i vilken ordning de ska genomföra olika moment. Några lärare låter elever rösta om vilka arbetssätt och examinationsformer de ska använda sig av inför ett nytt arbetsmoment. Eleverna på de högskoleförberedande programmen får dock inte samma möjligheter att påverka innehållet i undervisningen som eleverna på yrkesprogrammen. Eleverna får utvärdera undervisningen genom enkäter från huvudmannen och vissa lärare har även egna utvärderingar som eleverna får fylla i efter olika arbetsmoment för att lärarna ska få ett underlag för att kunna utveckla undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas självförtroende, men undervisningen är inte utformad så att alla elever utmanas, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivera dem i undervisningen bland annat genom uppmuntrande kommentarer under lektionerna. Vissa lärare säger dock till eleverna att de får gå tidigare om de arbetar bra på lektionen. Lärarna arbetar med anpassningar för de elever som har utmaningar i skolan, men alla lärare anpassar inte undervisningen för de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Eleverna får vanligtvis samma uppgifter att arbeta med, men i vissa ämnen får eleverna möjlighet att välja uppgifter på "E-nivå". Om elever blir klara med sina uppgifter före avsatt sluttid kan vissa lärare be dem utveckla sina svar i uppgiften. Några lärare har extrauppgifter till elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling, till exempel kan vissa elever få läsa mer avancerad litteratur och bli erbjudna olika svårighetsgrader på uppgifter. Andra lärare jobbar dock inte på detta sätt, utan ger i stället elever nästa uppgift i momentet eller låter dem arbeta i kapp i ett annat ämne. Några lärare låter även elever som är klara med sina uppgifter gå hem i stället för att erbjuda fördjupad undervisning i ämnet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och

utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är lärarna behöver ha ett lika stort fokus på att anpassa undervisningen för de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling som de har på att anpassa undervisningen för de elever som har svårigheter att nå en godkänd nivå. Det varierar hur lärarna arbetar för att möta de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar skolenheten att arbeta för att alla lärare ska anpassa sin undervisning för att alla elever ska få möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Läraren bör ta reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har, och sedan anpassa innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras på bästa sätt. Genom att samtliga elever får möjlighet att få uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar deras tänkande bör förutsättningar för elevernas intresse och motivation för skolarbetet öka.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Studiero och lugn miljö

Det saknas på skolenheten ett samlat arbete för studiero som eleverna är delaktiga i. Rektorn har uppmärksammat att det finns problem med studieron på skolan och har bland annat infört en konsekvenstrappa, men det varierar mellan lärarna om de använder sig av den. Lärarna har olika definitioner av vad studiero är och reagerar på olika sätt när studieron brister. De flesta lärare samlar in mobiltelefoner vid lektionens början, men

det finns lärare som inte gör det. Flera lärare reagerar inte heller när elever använder datorer för att spela och chatta under genomgångar eller andra tillfällen när datorerna inte ska användas. Det skiljer sig också mellan lärare huruvida man involverar eleverna i arbetet med studiero. Några lärare diskuterar studiero och hur de vill ha det i klassrummet tillsammans med eleverna medan andra inte involverar eleverna alls förrän studieron brister. Rektorn har identifierat grupper som är i behov av insatser på grund av bristande studiero och har genomfört åtgärder, till exempel har en klass fått tillgång till fler grupprum. Rektorn har även beslutat att minska intaget på ett visst program där problemen med studiero har varit stora för att på så vis skapa mindre klasser på programmet. Lärarna har, på huvudmannens initiativ, påbörjat en utbildning som handlar om studiero. Utbildningen är inte anpassad specifikt efter den enskilda skolenhetens behov, utan genomförs av huvudmannens alla skolenheter.

Arbetet för trygghet

Det saknas ett medvetet trygghetsarbete på skolan där eleverna är delaktiga. Det främjande arbetet omfattar olika aktiviteter med syfte att eleverna ska lära känna varandra både inom sina klasser och över klassgränserna. Bland annat har elever i år 2 bowlat tillsammans och elever från de olika programmen har tillsammans anordnat evenemang med spökvandring på skolan. Lärarna arbetar också med att skapa goda relationer till eleverna genom att vara tillgängliga och få eleverna att känna sig välkomna. Det finns ordningsregler på skolan som presenteras för eleverna varje läsår, men eleverna har inte varit med i arbetet med att ta fram eller att utvärdera och revidera reglerna. Det saknas också forum för eleverna där de återkommande kan diskutera och följa upp frågor som rör trygghet, även om eleverna spontant kan lyfta sådana frågor på mentorstiden. Visserligen finns forum där personalen kan diskutera trygghetsfrågor, men det saknas diskussioner bland personalen om exempelvis kränkande behandling i syfte att skapa samsyn och möjlighet till gemensamma arbets- och förhållningssätt för att öka elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. Kartläggningar av elevernas upplevelse av trygghet i skolan och på APL sker genom enkäter, samtal med elever och mentorer. Det görs emellertid ingen kartläggning över elevers upplevelse trygghet på nätet. Rektorn och skolans personal har identifierat att det bland annat finns problem med ett olämpligt språkbruk på skolan, men det saknas tydliga åtgärder, som också följs upp, kopplat till språkbruket. Under våren tog elevhälsan fram material som mentorerna skulle arbeta med tillsammans med eleverna, men arbetet har inte följts upp och det är oklart om mentorerna faktiskt har arbetat med materialet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn, tillsammans med personalen, behöver arbeta medvetet med och inkludera eleverna i trygghetsarbetet på skolan.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas ett trygghetsarbete där eleverna är delaktiga. Även om eleverna genomför enkäter och har möjlighet att lyfta trygghetsfrågor vid behov, är de i begränsad omfattning delaktiga i trygghetsarbetet. Det saknas forum för samråd för elever och eleverna inkluderas inte heller i tillräcklig utsträckning i skolans arbete med ordningsregler och de är inte heller på annat vis delaktiga i det trygghetsskapande arbetet. Det saknas även en samsyn hos personalen när det gäller arbetet mot kränkande behandling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att eleverna inkluderas och är delaktiga i arbetet med ordningsregler samt att lärarna skapar en samsyn och gemensamma arbets- och förhållningsätt gällande trygghetsarbetet och särskilt arbetet mot kränkande behandling. Rektorn behöver införa ett eller flera forum för samråd för eleverna på skolan, exempelvis klassråd och elevråd. Skolinspektionen rekommenderar vidare att eleverna eller elevrepresentanterna är med i kartläggningen av tryggheten och utformningen av trygghetsarbete såväl som ordningsregler. Genom kontinuerliga forum för samråd skapas möjligheter för elever att delta i beslutsfattande och göra sin röst hörd på ett strukturerat sätt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i betyg och resultat på nationella ämnesprov samt avvikelser i betygssättningen. Rektorn följer upp omdömen regelbundet under läsåret och betygen när de har satts av lärarna i slutet av läsåret eller terminen, både på lärarnivå och ämnesnivå. Rektorn uppmärksammar eventuella avvikelser i bedömningar och tar reda på orsakerna till avvikelserna genom samtal med enskilda berörda lärare. Rektorn kopplar avvikelser i betygssättning till lärarnas bedömarkompetens.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger inte tillräckliga förutsättningar för att alla lärare ska kunna kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning. Det skiljer sig åt mellan lärare och ämnen om samverkan kring bedömningsfrågor sker. Även om lärarna som undervisar i kurser med nationella prov sambedömer och återkommande diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer, saknar flera lärare på skolenheten regelbundna träffar för att sambedöma i samtliga ämnen de undervisar i. En stor del av den sambedömning som sker på skolenheten är på lärarnas egna initiativ. Rektorn avsätter visserligen tid för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar i alla ämnen, men följer inte upp att lärarna använder tiden för kvalitetssäkring av betyg eller vilka metoder som lärarna använder.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte har tillräckliga möjligheter att kvalitetssäkra och diskutera bedömningar och betyg. Detta kan leda till att lärarna inte bedömer elevernas kunskaper likvärdigt.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger förutsättningar för alla lärare att kvalitetssäkra bedömningar och betyg i alla ämnen. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar betygskriterier samt kursens syfte och centrala innehåll men det kan även vara värdefullt att fördjupa samtalen genom att diskutera konkreta elevexempel i ett visst år och en viss kurs. Rektorn behöver också se till att lärarna tillsammans med kollegor diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Därutöver behöver rektorn följa upp vilka metoder som används för att kvalitetssäkra betyg och bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Magnusson

Föredragande

Signerat av: Johanna Magnusson

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

I handläggningen av ärendet har även utredare Matilda Hazard medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Drottning Blankas gymnasieskola Örebro är en fristående gymnasieskola i Örebro kommun. Skolinspektionen besökte skolenheten den 24 - 26 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Johanna Magnusson och Matilda Hazard.