

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Lysekils kommuns
arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på
vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i
grundskolan**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Lysekils kommun avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta beslut granskas Lysekils kommuns ansvarstagande för grundskolan.

I granskningen ingår följande frågeställningar:

1. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i huvudmannens skolor?
2. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen?
3. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen?

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av varje frågeställning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: låg utsträckning, flera delar och hög utsträckning. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Lysekils kommun i följande utsträckning:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla en ändamålsenlig organisation med klar ansvarsfördelning för att effektivt stödja rektorer och skolenheter i arbetet med att bedriva utbildning baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i flera delar att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver organisera för att tillvarata det kollegiala lärandet inom organisationen för att det över tid ska kunna utvecklas till beprövad erfarenhet. I detta ingår att skapa former för strukturerad prövning, dokumentation och kritisk granskning.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i flera delar ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska, värdera och diskutera olika alternativ i valet av forskning att utgå ifrån, när utvecklingsarbeten planeras.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 28 maj 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8976) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Inom detta område bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete ut mot rektorer och skolor. Det handlar om kvaliteten i hur huvudmannen organiserar för att skolorna ska ha tillgång till vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet samt om de roller och funktioner som stödjer detta arbete. I detta ingår även huvudmannens strukturer för samverkan mellan rektorer, med andra huvudmän och med lärosäten. Vidare ingår en bedömning av hur huvudmannen följer upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare och annan personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Organisation och ansvarsfördelning kring arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har i vissa delar skapat en tydlig organisation och ansvarsfördelning för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I samtliga försteläraryppdrag ingår att förankra arbetet med att utveckla utbildningen i forskning. Huvudmannen förmedlar också en tydlig förväntan på att förstelärarna ska stötta kollegor med att utveckla undervisningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, till exempel genom att ställa frågor kring hur förstelärarna väljer det material som ska ligga till grund för det kollegiala lärandet. Inom ramen för det skolövergripande utvecklingsarbetet har huvudmannen tillsatt läscoacher och närvarocoacher. Coacherna arbetar utifrån en struktur som huvudmannen har bestämt och som är förankrad i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Arbetet med läsutveckling utgår från en forskningsbaserad modell och läscoachernas uppdrag

omfattar att hålla i en fortbildningsinsats kring modellen. Närvaroarbetet är i sin tur förankrat i en forskningsöversikt som presenterades av en inbjuden föreläsare. På huvudmannanivå ligger ansvaret för arbetet med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i huvudsak på kvalitets- och utvecklingschef respektive barn- och elevhälsochef. I övrigt saknas det på huvudmannanivå funktioner som har ett särskilt uppdrag på området. Det finns visserligen verksamhetsutvecklare, men deras uppdrag har inte definierats på ett sätt som ger dem en tydlig roll i huvudmannens arbete med att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Även om huvudmannen förmedlar att rektorerna förväntas hålla sig uppdaterade kring styrdokument och regeländringar, finns inte några motsvarande förväntningar på att rektorerna ska hålla sig uppdaterade kring forskning och beprövad erfarenhet. Rektorerna har heller inte något uttryckligt uppdrag i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Tillgängliggörande av forskning och beprövad erfarenhet

Inom huvudmannens organisation sker viss bevakning av forskning och beprövad erfarenhet, men det finns få kanaler för att förmedla denna bevakning vidare till personal som behöver den. På huvudmannanivå sker viss forskningsbevakning genom att cheferna tar del av nyhetsbrev från skolmyndigheterna samt från ett lärosäte och även får del av forskning genom de olika nätverk med andra huvudmän som de ingår i. I denna bevakning riktar cheferna särskilt fokus mot pågående utvecklingsarbeten. Resultatet av chefernas bevakning förmedlas via olika mötesforum, även om fokus för det som förmedlas inte alltid ligger på forskning. Bland annat håller barn- och elevhälsochefen återkommande en presentation om nyheter och aktuella händelser vid arbetsplatsträffar. Viss information om forskning förmedlas också till rektorerna via huvudmannens mejlutskick. Huvudmannen har också möjliggjort för rektorer att gå den fördjupande rektorsutbildningen, vilket skapar kanaler och kontaktytor som är relevanta för rektorernas forskningsbevakning. Dock är rektorerna i stor utsträckning hänvisade till att själva hålla sig uppdaterade kring frågor som rör vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Förstelärare får ta del av viss information om forskning och beprövad erfarenhet genom förstelärarnätverket, men i övrigt finns i nuläget inte några tydliga kanaler för sådan information som huvudmannen förmedlar. Till exempel ingår inte forskningsbevakning i huvudmannens nyhetsbrev till personalen där fokus i stället ligger på förändringar i styrdokument och liknande. Som en följd av detta är det upp till lärare och annan personal att på egen hand hålla sig uppdaterade kring sådan forskning och beprövad erfarenhet som är relevant för deras arbete inom exempelvis ämnesundervisningen. Lärare och annan personal har även begränsade möjligheter att få stöd i form av

tid eller kompetensutveckling för att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Samverkan med lärosäten, andra huvudmän och mellan skolor

Huvudmannen bedriver aktivt samverkan såväl inom den egna organisationen som tillsammans med andra huvudmän och till viss del med lärosäten för att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen leder återkommande försteläraryrträffar där pågående utvecklingsarbeten förankras i forskning och beprövad erfarenhet, bland annat genom läsning och gemensam diskussion av forskningsbaserat material. Därutöver finns olika typer av skolövergripande nätverk där personalen träffas för att utbyta erfarenheter och där det också förekommer att de tar del av forskning. För lärare på mellanstadiet finns ämnesnätverk vars träffar utgår från olika teman, exempelvis beprövad erfarenhet kring ledarskap i klassrummet. Nätverksträffarna för lärare i de lägre årskurserna organiseras utifrån huvudmannens utvecklingsarbete kring läsning, vilket utgår från en forskningsbaserad modell. Lärarna på huvudmannens enda högstadieskola ingår i ett annat nätverk med lärare från närliggande huvudmäns verksamheter. Nätverksträffarnas innehåll kan ha tonvikt på erfarenhetsutbyte eller på forskning och planeras av rektorer eller förstelärare i de verksamheter som ingår. Vid den senaste träffen fick lärare till exempel ta del av ämnesrelaterade föreläsningar som gavs av forskare. Inom detta huvudmannanätverk finns också återkommande samverkansträffar för rektorer och chefer. Därutöver deltar huvudmannen i en satsning på fullföljda studier genom kommunförbundet. Huvudmannen har också organiserat för viss samverkan med lärosäten. För närvarande kretsar denna samverkan främst kring den verksamhetsförberedande utbildningen (VFU), men skolutvecklare och chefer deltar även i träffar på ett lärosäte kring utveckling, lärande och forskning (ULF), även om detta ännu inte mynnat ut i några konkreta samverkansprojekt. Därutöver har lärare som undervisar i matematik ingått i en satsning från ett ämnescentrum vid ett lärosäte.

Uppföljning av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen

Huvudmannen följer systematiskt och kontinuerligt upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Uppföljningen sker genom ett flertal metoder, bland annat kartläggningar av olika resultat och genom kvalitetsdialoger. I kvalitetsdialogerna ställer huvudmannen uttryckliga frågor om vilken vetenskaplig grund eller beprövad erfarenhet som rektorerna baserar sitt arbete på. Rektorerna baserar sin återslaggning bland annat på dokumentationen av lära-
rarnas

arbete i nätverk och arbetslag. Huvudmannen ställer också frågor kring målen rektorerna formulerat för sina verksamheter och varför. Frågor om hur lärarna använder sig av forskning och håller sig uppdaterade ingår i medarbetarsamtalen. Därutöver får huvudmannen löpande information om skolornas utvecklingsarbete genom sina veckovisa möten med rektorer och har därigenom god kännedom om att arbetet utgår från Skolverkets moduler eller är förankrade i forskning. Vidare följer huvudmannen särskilt upp arbetet med de övergripande utvecklingsarbeten som man har identifierat för verksamheten, bland annat genom möten tillsammans med rektorer och coacher.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla en ändamålsenlig organisation med klar ansvarsfördelning för att effektivt stödja rektorer och skolenheter i arbetet med att bedriva utbildning baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen har en otydlig och inte fullt utbyggd organisation för att stödja arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Eftersom det saknas tydliga funktioner och roller på huvudmannanivå som kan stödja skolornas arbete, förlitar sig förstelärare och övrig personal i stor utsträckning på rektorerna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar en tydlig och ändamålsenlig organisation för att stödja skolenheternas arbete med en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det innebär att klargöra uppdrag, roller och förväntningar samt att ge särskilda funktioner ett uttalat ansvar, mandat och förutsättningar att driva detta arbete. Dessa funktioner behöver också vara kända och tillgängliga för övrig personal i verksamheten. En framkomlig väg kan vara att ge förstelärare, coacher eller verksamhetsutvecklare ett tydligare mandat och förutsättningar i form av tid och kompetens för att driva detta arbete.

Arbetet med att säkerställa att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen

Här bedöms kvaliteten i huvudmannens arbetsprocesser för att skolpersonalens erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas så att de blir beprövade. Detta i syfte att utbildningen ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i flera delar att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare och annan personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet för att utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen har en organisation för kollegialt lärandet, men har inte skapat en struktur för hur skolpersonalens erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. Det kollegiala arbetet ingår i huvudmannens årshjul för skolenheternas utvecklingsarbete. Det kollegiala lärandets inriktning bestäms för respektive skolenhet av huvudmannens ledningsgrupp, i vilken rektorerna ingår, i samverkan med lärarna. Det kollegiala lärandet har på flera skolor utgått ifrån bland annat Skolverkets moduler eller utifrån böcker skrivna av skolforskare eller olika populärvetenskapliga texter, med inriktning mot exempelvis specialpedagogik, flerspråkiga elever eller mot lärares professionella lärande. Arbetet har även inneburit att lärarna utifrån ett gemensamt underlag testat olika metoder i sin undervisning. Det förekommer att arbetet dokumenteras och att huvudmannen tar del av denna dokumentation. Däremot varierar det mellan olika arbets- och ämneslag i vilken utsträckning det dokumenterade arbetet kan användas för att bidra till att det kollegiala lärandet utvecklas till beprövad erfarenhet över tid, eftersom huvudmannen inte har skapat tydliga strukturer för hur detta ska ske. Emellertid har huvudmannen nyligen tillsatt lärartjänster i form av så kallade coacher inom två övergripande utvecklingsområden i syfte att de ska bidra till att kritiskt granska och ompröva lärarnas erfarenheter för att de ska kunna tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver organisera för att tillvarata det kollegiala lärandet inom organisationen för att det över tid ska kunna utvecklas till beprövad erfarenhet. I detta ingår att skapa former för strukturerad prövning, dokumentation och kritisk granskning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas tydliga strukturer för hur det kollegiala arbete som sker i olika forum ska vidareutvecklas till beprövad erfarenhet. Genom ett mer systematiskt arbete kan huvudmannen skapa bättre förutsättningar för att personalens beprövade erfarenheter ska kunna bidra till att utveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen skapar en tydligare organisation för hur skolpersonalens praktiska erfarenheter kan utvecklas till beprövad erfarenhet. För att utveckla beprövad erfarenhet behöver skolpersonalen få möjlighet att på ett strukturerat sätt problematisera och pröva sin verksamhet och dokumentera vad som sker. Det är viktigt att en sådan prövning involverar flera personer och genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt, där befintliga arbetssätt utmanas och omprövas utifrån behov. Därför behöver huvudmannen tillse att de forum som finns för kollegialt lärande och utbyte även erbjuder utrymme för strukturerad prövning, dokumentation och kritisk granskning. Det kan huvudmannen exempelvis göra genom att formulera en agenda för möten eller tydliga riktlinjer för arbetsprocessen och att systematiskt följa upp arbetet och vad det leder till.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Inom området bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete för att säkerställa att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens egna analyser och beslut om insatser för att utveckla utbildningen. Detta omfattar huvudmannens arbete med att granska, värdera och diskutera forskning och beprövad erfarenhet i syfte att ge valda insatser en bred vetenskaplig förankring.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i flera delar ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare och annan personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannens analyser och beslut om utvecklingsinsatser grundas till viss del i forskning och beprövad erfarenhet men genomsyras inte alltid av ett kritiskt förhållningssätt. Huvudmannen har utvecklat sitt analysarbete i samråd med skolmyndigheter i syfte att bli mer träffsäkra i valet av indikatorer och i att väga samman resultatmått med rektorernas bild av verksamheten. Den senaste analysen visade att den tidigare matematiksatsningen inte hade gett önskad effekt på elevernas kunskapsresultat och att de låga matematikresultaten verkade hänga samman med att många elever också hade problem med språk- och läsförståelse. Därför har huvudmannen beslutat om en utvecklingsinsats kring läsförståelse riktad mot de lägre årskurserna. Valet av utvecklingsinsats grundade sig dels i en medvetenhet om att forskningsstödet för den valda modellen är gott och att modellen utvärderats och uppdaterats över tid i samverkan med lärosäten. Huvudmannen har inhämtat erfarenheter från en annan huvudman, som använt sig av modellen med gott resultat. Samtidigt förekommer det också att huvudmannen inte intar ett kritiskt förhållningssätt vid valet av insatser. Detta tar sig uttryck genom att huvudmannen inte alltid väger olika alternativ mot varandra vid valet av exempelvis externa föreläsare eller skapar sig en bred bild av olika forskningsansatser vid val av insatser. I stället utgår huvudmannens val ofta dels från de föreläsare som finns tillgängliga i eller i anslutning till huvudmannens egen organisation, dels från det som är aktuellt och omtalat i skolvärlden just nu. Huvudmannen för heller inte diskussioner av kritisk eller fördjupande karaktär utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet med rektorerna kring deras val av utvecklingsinsatser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska, värdera och diskutera olika alternativ i valet av forskning att utgå ifrån, när utvecklingsarbeten planeras.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om huvudmannens utvecklingsarbeten till dels bygger på vetenskapligt grundad kunskap, så har huvudmannen inte genomgående ett kritiskt förhållningssätt i valet av forskning. Därför finns en risk för att huvudmannens val av insatser inte har en bred förankring i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar arbetet med att använda sig av vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet. Forskning kan bidra med både teoretiska perspektiv och empiriska resultat för att vägleda valet av insatser och verktyg för att förändra och förbättra utbildningen. För att kunna ta ställning till vilken kunskap som är bäst lämpad att ligga till grund för sådana val, är det viktigt att huvudmannen genomgående beaktar olika forskningsperspektiv och antar ett kritiskt förhållningssätt gentemot pågående forskningsdebatter, färdiga koncept och trender inom skolutveckling. Det är viktigt att huvudmannen i detta arbete söker efter vetenskapligt grundad kunskap och dokumenterad beprövad erfarenhet utifrån ett brett underlag av källor, genom att exempelvis jämföra och värdera alternativa metoder eller arbetssätt.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Ulrika Kolben Waaranperä

Föredragande

Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

I handläggningen av ärendet har även utredare Douglas Rinaldo deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Förfaranden

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Lysekils kommun den 5 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Douglas Rinaldo och Ulrika Kolben Waaranperä.

För Lysekils kommuns grundskoleverksamhet ansvarar utbildningsnämnden. Arbetet bedrivs inom kommunens utbildningsförvaltning och leds av en utbildningschef.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med lärare/personal med utvecklingsansvar
- En gruppintervju med rektorer
- En gruppintervju på huvudmannanivå
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.