

Huvudman

Ragunda kommun
ragunda.kommun@ragunda.se

Beslut

Datum 2025-11-28

Dnr SI 2025:7258

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kullstaskolan i Ragunda kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ragunda kommun att senast den **27 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande studiehandledning på modersmål och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Ragunda kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Ragunda kommun ska vidta följande åtgärder

Studiehandledning på modersmål

1. Se till att elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet får det. Rektorn ska dokumentera hur många elever som, vid tidpunkten för huvudmannens redovisning, bedöms vara i behov av studiehandledning på modersmål samt en beskrivning av hur deras behov av detta tillgodoses. (5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185])

Särskilt stöd

1. Se till att vid minst ett tillfälle, innan den 31 januari 2026 informera samtliga lärare om skollagens krav och skolans rutiner, för när lärare ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. (2 kap. 34 § andra stycket samt 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen)
2. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat det till, ska rektorn se till att starta en utredning. I varje sådan utredning om behov av särskilt stöd som startas ska samråd ske med elevhälsan. Behovet av

särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn från datum för detta beslut till den 23 mars 2026 samt vilket datum utredning startat för respektive elev. (3 kap 7 § skollagen)

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p.2 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Ragunda kommun avseende brister rörande lärarledd undervisning. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser läroanställningar, garantin för tidiga stödinsatser och beslut om särskild undervisningsgrupp.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:7258) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Kulltaskolan i Ragunda kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kulltaskolan följer gällande bestämmelser om studiehandledning på modersmål, särskilt stöd, lärare samt garanti för tidiga stödinsatser.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 16 oktober 2025 och 5 november 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans timplan, scheman, åtgärdsprogram och beslut om särskild undervisningsgrupp. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Studiehandledning på modersmål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och intervju med lärare framgår det att det sedan läsårets start finns en nyanländ elev som är i behov av studiehandledning på modersmålet för att nå de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i ett antal ämnen. Lärare berättar att eleven ges stöd på svenska av en resursperson eftersom det inte finns tillgång till studiehandledning på det aktuella språket. Det stöd som satts in har, enligt lärare, fungerat bra för eleven.

Rektorn uppger att det generellt är svårt att rekrytera studiehandledare på modersmål. Tidigare har skolan provat att ge studiehandledning via fjärrundervisning, men det har inte fungerat väl. Vidare beskriver rektorn att de ännu inte försökt rekrytera eller på annat sätt hitta någon person med kompetens i elevens modersmål.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik, där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan (5 kap. 4 § skolförordningen).

Studiehandledning på modersmålet är en stödinsats som syftar till att ge eleven möjlighet att nå de kunskaper som minst ska uppnås. Studiehandledning på modersmål kan ges som extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller som särskilt stöd. Syftet med studiehandledning på modersmålet till nyanlända elever bör vara att ge eleverna möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det innebär att den studiehandledning som eleven ska få bör utgå från elevens stödbehov och lärarens planerade undervisning utifrån kursplanen och kunskapskraven i ämnet (prop. 2017/18:194, s. 36 ff.).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer det som en brist att en elev inte ges stöd i form av studiehandledning på modersmål, trots att eleven är i behov av det. Av utredningen framgår förvisso att eleven ges annat stöd i sitt lärande, men det har inte gjorts några försök att rekrytera personal eller på annat sätt ge eleven studiehandledning på sitt modersmål.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår det att skolan har skriftliga rutiner för hur lärare ska anmäla till elevhälsoteamet att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rutinerna beskriver i korthet att lärarna ska dokumentera och utvärdera de extra anpassningar som redan gjorts och om de inte leder till en förbättring ska en formell anmälan skickas till elevhälsoteamet där rektor tar emot anmälan. Respektive ärende tas upp på elevhälsomöte där en bedömning görs av huruvida det finns behov av vidare åtgärder eller en utredning. En fördelning av ansvaret görs där den elevhälsofunktion med mest relevans för ärendet arbetar vidare och återkopplar till rektor och berörd lärare.

I intervjuer framkommer att rutinerna för att anmäla att en elev kan vara i behov av särskilt stöd upplevs vara otydliga för en del av lärarna. Att lärarna arbetar nära speciallärare och specialpedagog beskrivs både som en framgångsfaktor och som en risk när arbetet med att anmäla och utreda stödbehov inte blir formellt utan att det oftast sker genom informella samtal. Vidare framgår det att det finns åtminstone en elev som lärare bedömer vara i behov av särskilt stöd men som inte anmälts, vilket uppges bero på bristande rutiner i samband med personalfrånvaro. Specialpedagogen uppger att eleven inte är formellt anmäld till elevhälsan, men att det varit samtal om den elevens behov "i korridorerna".

Rektorn uppger att rutinerna fungerar bättre nu än tidigare. Nu används det skriftliga anmälningssystemet mot för tidigare då lärarna bara tog det

munligt. Rektorn uppger vidare att de tagit upp och diskuterat vikten av att använda rätt forum för anmälan och att anmälningar om elevers stödbehov behöver vara skriftliga. Det är viktigt att funktionen finns för att inte personalfrånvaro ska störa systemet.

Enligt rektorn behandlas alla anmälningar som lärare gör om att elever kan vara i behov av särskilt stöd vid regelbundna elevhälsomöten. Under dessa möten diskuteras hur respektive ärende ska tas vidare. Alla ärenden behandlas, men det är inte alltid som rektorn fattar beslut om att starta en utredning om särskilt stöd. Ibland beslutar rektorn om att en utredning av elevens stödbehov ska starta men det kan också beslutas om att fler anpassningar ska testas, exempelvis extra lästräning eller intensivperioder.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användningen av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övriga skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 5 § skollagen).

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd.

Även om det finns skriftliga rutiner för hur lärare ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd, är dessa inte helt implementerade i verksamheten och hos lärarna. Av utredningen framgår att åtminstone en elev inte har anmälts för behov av utredning om särskilt stöd, trots att

eleven har getts extra anpassningar i den ordinarie undervisningen och befaras inte nå de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Detta är en brist.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det är en brist att rektorn inte ser till att det startas en utredning av elevens stödbehov i samtliga fall där lärare anmält att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. När en anmälan gjorts till rektorn ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Det är enligt skollagen inte frivilligt för rektorn att välja mellan att inleda och inte inleda en utredning om särskilt stöd efter att en anmälan om särskilt stöd inkommit.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Ragunda kommuns verksamhet vid Kulltaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller studiehandledning på modersmål och särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Läroledad undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, elevhälsopersonal och rektor framgår att undervisningen i ordinarie klasser bedrivs av lärare. På skolan finns utöver dessa klasser en särskild undervisningsgrupp där ett fåtal elever ges majoriteten av sin undervisning.

Rektorn uppger att resurspersonal under inledningen av höstterminen och fram till mitten av november månad ansvarat för planering och undervisning av eleverna i den särskilda undervisningsgruppen, med undantag för några enstaka tillfällen varje vecka då eleverna haft undervisning tillsammans med sin ordinarie klass. Enligt rektorn var tanken att en lärare skulle vara kopplad till gruppen och ansvara för undervisningen, men det blev inte så på grund av personalbrist. Handledning har skett av ansvarig klasslärare en timme per vecka och av specialpedagog vid några tillfällen.

Huvudmannen redovisar i samband med kommunikering av Skolinspektionens tjänsteanteckning efter tillsynsbesök att ett nytt schema

har implementerats där ansvarig lärare genomför undervisning med eleverna i den särskilda undervisningsgruppen. Till att börja med en lektion i veckan, vilket sedan utökas vartefter det fungerar väl för eleverna utifrån deras behov. Planering av övrig undervisning sker nu av undervisande lärare och resurspersonal i samråd med habilitering. Resurspersonalen har adekvat utbildning och erfarenhet av att arbeta med liknande pedagogiska utmaningar. Specialpedagog är nu schemalagd för handledning med resurspersonal och som stöd i elevgruppen minst en lektion varannan vecka. Från och med januari kommer en utbildad speciallärare handleda personal och delta i undervisningen vid två tillfällen per vecka. Handledning sker även löpande från habilitering som träffar resurspersonal, undervisande lärare, specialpedagog och rektor.

Rättslig reglering

I skollagen avses med begreppet undervisning sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

En legitimerad lärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen).

I definitionen av undervisningsbegreppet ligger att lärandeprocessen sker under ledning av lärare. Med detta menas inte att dessa måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska klassas som undervisning måste en lärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165 s. 633).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i skolans särskilda undervisningsgrupp inte bedrivits under ledning av lärare, vilket är en brist. Av utredningen framgår att personal som inte är anställd som lärare har ansvarat för och genomfört undervisningen för elever i en särskild undervisningsgrupp.

En lärare behöver visserligen inte vara närvarande i undervisningslokalen all lektionstid för att det ska räknas som lärarledd undervisning. Det är

exempelvis rimligt att det inom ramen för lärarledd undervisning ryms att elever utifrån ålder, mognad och stöd under ordnade former kan genomföra skolarbete på annan plats än i den lektionssal där läraren huvudsakligen befinner sig under en lektion. För att en aktivitet ska klassas som undervisning måste dock en lärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras. Resurspersoner kan inte vara de som ansvarar för undervisningen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Ragunda kommuns verksamhet vid Kulltaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller lärarledd undervisning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att en lärare nu ansvarar för undervisningen och genomför delar av den tillsammans med specialpedagog, speciallärare och resurspersonal. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Läraranställningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår det att rektorn inför varje läsår försöker rekrytera legitimerade lärare med behörighet i rätt ämne och årskurs.

Skolinspektionen har tagit del av en förteckning över undervisande personal. Av förteckningen framgår att i de fall personalen saknar lärarlegitimation har de tidsbegränsade anställningar eller förordnanden, om de inte omfattas av någon undantagsregel.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får som huvudregel bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 2 kap. 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare bedriva

undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder (2 kap. 18 § skollagen).

Endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i modersmål (2 kap. 20 § skollagen).

Det som anges i 2 kap. 20 § andra stycket skollagen gäller bara om det saknas sökande som har legitimation, den sökande har tillräcklig kompetens för att undervisa i det aktuella ämnet eller på den aktuella kursen, och det finns skäl att anta att den sökande är lämplig att bedriva undervisningen (2 kap. 20 § tredje stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare och rektor framgår det att de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass genomförs av respektive klasslärare under höstterminen. De nationella bedömningsstöden i årskurs 1 genomförs av speciallärare i både matematik och svenska. Vidare har de nationella proven i årskurs 3 genomförts under vårterminen med undantag för några elever där beslut fattats om att de inte skulle genomföra delar av proven.

Utifrån resultaten har en särskild bedömning genomförts i samråd med skolans specialpedagogiska kompetens för samtliga elever som uppvisat indikation på att riskera att inte nå målen. Extra anpassningar har planerats och satts in, exempelvis arbete med speciallärare i intensivperioder eller extra lästräning.

I slutet av läsåret utvärderades alla insatser som gjorts för respektive elev. Specialpedagogen och specialläraren har dokumenterat insatserna och deltog tillsammans med klasslärare och dåvarande biträdande rektor vid överlämning till mottagande lärare i årskurs 4 på en annan skola. På Kulltaskolan har lärare från förra årets förskoleklass ansvar för detta läsårs årskurs 1.

Rättslig reglering

I förskoleklass ska Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och kartläggningsmaterial i matematiskt tänkande användas. (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordning [2011:185], 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, SKOLFS 2019:16).

I årskurs 1 i grundskolan ska Skolverkets nationella bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling användas i ämnena svenska och svenska som andraspråk och Skolverkets nationella bedömningsstöd i taluppfattning användas i ämnet matematik. (9 kap. 22 b och c §§ skolförordningen och 2 – 4 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan, SKOLFS 2016:66).

I årskurs 3 i grundskolan ska nationella prov genomföras på vårterminen i svenska, svenska som andraspråk och matematik. (9 kap. 20, 21, 22 och 22 a §§ skolförordningen och 5 § SKOLFS 2025:3).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. En särskild bedömning ska även göras i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. (3 kap. 4 § 1 st. skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 4 § 2 st. skollagen, 3 kap. 5 § skollagen och 3 kap. 7 § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller för anmälan till rektor om särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i sådant fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn. (3 kap. 4 § 3 st. skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning och vid planering av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 1 och 2 behöver dock inte genomföras om den ansvarige förskoleläraren eller läraren har

specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § 1 st. p. och 2 samt 2 st. skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan och sameskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 3 kap. 5 § skollagen (extra anpassningar) i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs. (3 kap. 4 b § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid uppföljning enligt 4 b §. Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 3 behöver inte genomföras om den ansvarige förskoleläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens. (3 kap. 4 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslut om särskild undervisningsgrupp

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av de åtgärdsprogram och beslut om placering i särskild undervisningsgrupp som fattats för de elever som får undervisning på sådant sätt. Av dessa framgår bland annat respektive elevs behov, vilka konkreta åtgärder som beslutet innebär, uppföljningsdatum, uppgifter om hur besluten kan överklagas samt namn och befattning på beslutsfattare och den person som ansvarar för uppföljningen.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges, i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 3 kap. 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän, är vissa bestämmelser enligt förvaltningslagen tillämpliga (29 kap. 10 § skollagen). Detta gäller bland annat dokumentation, motivering av beslut samt underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till (31–33 §§ förvaltningslagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Lisa Naudot Bergh

Beslutsfattare
Signerat av: Lisa Naudot Bergh

X Robert Sondell

Föredragande
Signerat av: Robert Sondell

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström medverkat.