

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Bergsåkers
skola i Sundsvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Bergsåkers skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 februari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Bergsåkers skola senast den 31 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sundsvalls kommun har inkommit med en sådan redovisning den 31 oktober 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp att ett samarbete sker mellan lärarna, både inom och mellan olika stadier, arbets- och ämneslag samt mellan lärare och elevhälsa. Rektorn behöver också följa upp att all personal tillämpar de gemensamt överenskomna arbets- och förhållningssätten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att följa upp att ett samarbete sker mellan lärarna, både inom och mellan olika stadier, arbets- och ämneslag samt mellan lärare och elevhälsa. Rektorn och de tre biträdande rektorerna har gemensamt formulerat en långsiktig plan för utvecklingsarbetet och kommer att följa upp insatserna systematiskt. Skolledningen har skapat förutsättningar för lärarnas samarbete genom att organisera mötesstrukturer för lärare och personal samt tydliggjort rutiner för hur det kollegiala samarbetet ska organiseras, genomföras och följas upp. Vidare framgår att rektorn även arbetar med att tydliggöra gemensamma rutiner för hur dokumentation, analys och uppföljning av kunskapsresultat och värdegrundsarbete ska ske. Huvudmannen uppger att skolledningen gemensamt arbetar med analys, planering, genomförande och uppföljning av insatserna för att få ett helhetsperspektiv på verksamheten.

Rektorn har påbörjat arbetet med att följa upp att all personal tillämpar de gemensamt överenskomna arbets- och förhållningssätten. Rektorn och de biträdande rektorerna genomför bland annat klassrumsobservationer, regelbundna uppföljningssamtal med lärarna samt deltar i arbetslagsmöten för att öka samsyn och tydliggöra rutiner och arbetssätt.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna

exempelvis lett till att rektorn och de biträdande rektorerna numera har en tydlig och aktiv roll i arbetet med att leda, följa upp och utveckla undervisning, lärande och verksamhet. Vidare framgår att lärarnas samverkan med elevhälsan och det kollegiala lärandet har stärkt det gemensamma ansvaret för elevernas kunskapsutveckling och hälsa på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att genomförda insatser kommer att följas upp och utvärderas inom det systematiska kvalitetsarbetet och utifrån analysen kommer nya åtgärder planeras.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med samtliga lärare verka för att innehåll och arbetssätt i undervisningen anpassas efter elevernas olika behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att tillsammans med samtliga lärare verka för att innehåll och arbetssätt i undervisningen anpassas efter elevernas olika behov och förutsättningar. Rektorn och lärarna deltar i en kommungemensam utbildning som syftar till att stärka skolans inkluderande arbete och stödinsatser. Utbildningsinsatsen kommer att pågå under de kommande fyra åren. Rektorn har tillsammans med lärarna utformat en skolgemensam

lektionsstruktur som tydliggör exempelvis syfte och mål med undervisningen. Rektorn har organiserat lärarnas mötestider under läsåret och planerat in bland annat kollegialt lärande samt gemensam analys i ämneslag i syfte att utveckla undervisningen. Vidare framgår att rektorn tillsammans med de biträdande rektorerna leder en kompetenshöjande insats kring bland annat bemötande, förväntningar, normmedvetenhet och förhållningssätt i klassrummet. Rektorn kommer att följa upp åtgärderna under vårterminen 2026 genom exempelvis elevintervjuer och observationer av klassrumsklimat för att säkerställa att bland annat gemensamma förhållningssätt får genomslag i praktiken.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till en ökad tydlighet och struktur i undervisningen. Vidare framgår att skolledningen har uppmärksammat att elevernas delaktighet och motivation att lära har ökat efter genomförda anpassningar av undervisningen utifrån elevers behov, högre förväntningar från lärarna och en positiv lärandemiljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn har planerat in ytterligare kompetenshöjande insatser som exempelvis ett gemensamt utvecklingsarbete kring differentierad undervisning under ledning av elevhälsan. Lärarna kommer även att genomföra observationer i varandras klassrum och framgångsrika exempel på anpassningar och undervisningsupplägg ska identifieras och spridas inom kollegiet för att öka likvärdigheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen utveckla och implementera ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet samt följa upp att det gemensamma trygghetsarbetet efterlevs.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med personalen har påbörjat arbetet med att utveckla och implementera ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet samt följa upp att det gemensamma trygghetsarbetet efterlevs. Rektorn har tillsammans med lärarna arbetat fram en handlingsplan för utvecklingsarbetet kring trygghet och studiero med syftet att skapa samsyn samt tydliggöra gemensamma förhållningssätt för hur trygghet och studiero ska främjas, följas upp och utvecklas. Vidare framgår att rektorn tillsammans med elevhälsans personal leder en kompetensutvecklande insats för all personal i årskurserna f-9 i syfte att stärka det gemensamma arbetet samt öka samsynen kring trygghet och studiero. Fortbildningsinsatsen pågår under höstterminen 2025.

Rektorn har även tillsatt en utvecklingsgrupp som i nära samverkan med skolledning, elevhälsoteam samt personal ska verka för att säkerställa en miljö som främjar elevernas lärande och välmående. Rektorn, de biträdande rektorerna och utvecklingsgruppen arbetar systematiskt med att följa upp, utvärdera och utveckla skolans trygghetsarbete samt initiera och implementera åtgärder.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att insatserna exempelvis lett till att planen för trygghet och studiero tydliggjort skolenhetens gemensamma förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet samt förtydligat hur rektorn följer upp att det gemensamma trygghetsarbetet efterlevs. Vidare framgår att insatserna lett till en mer trygg, lugn och lärande skolmiljö för eleverna samt en ökad samsyn bland personalen.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att rektorn kommer att följa upp och utvärdera insatserna inom utvecklingsområdet, diskutera resultat och analys med personalen, elevrådet och klassrådet. Vidare framgår att utvecklingsgruppen kommer att följa upp arbetet fyra gånger per år och rektorn kommer att inkludera insatserna i det systematiska

kvalitetsarbetet. Rektorn har planerat ytterligare kompetenshöjande insatser för personalen kring bemötande, inkluderande lärmiljöer samt konflikthantering.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare goda möjligheter att regelbundet samverka kring bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat arbetet med att ge samtliga lärare goda möjligheter att regelbundet samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn har skapat förutsättningar för lärarnas samverkan genom att organisera mötesstrukturer för lärarna såväl inom skolenheten som med andra skolor i området. Vidare framgår att rektorn bland annat har avsatt planeringsdagar med fokus på omdömen och betyg, organiserat samverkan kring bedömning av resultat med lärarna och det specialpedagogiska teamet samt påbörjat en fortbildningsinsats kring lärande och bedömning med samtliga lärare. Rektorn och de biträdande rektorerna deltar även i möten där lärarna diskuterar bedömning, exempelvis de nationella proven, samt följer upp arbetet i den ämnesövergripande lärargruppen.

I huvudmannens redovisning framkommer att verksamhetens kvalitet ökat avseende utvecklingsområdet. Huvudmannen uppger att det gemensamma utvecklingsarbetet exempelvis lett till en ökad samsyn kring bedömning,

ökad transparens i betygssättningsprocessen samt förbättrad kvalitet i det kollegiala lärandet.

Av huvudmannens redovisning framgår att ytterligare åtgärder är planerade. Huvudmannen uppger exempelvis att de gemensamma riktlinjerna för bedömning och betygssättning ska implementeras under vårterminen 2026. Dessa riktlinjer omfattar bland annat dokumentation, användning av bedömningsstöd, rutiner för likvärdig bedömning genom analys av lärandemål och nivåer samt sambedömning av nationella prov och gemensam reflektion kring resultat och konsekvenser för undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Åtgärderna har dock ännu inte fullt ut genomförts, följts upp och utvärderats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Jessica Kristoffersson

Föredragande

Signerat av: Jessica Kristoffersson

X Agnetha Burström

Beslutsfattare

Signerat av: Agneta Burström

I handläggningen av ärendet har även utredaren Helen Lundell Sjöberg medverkat.