

Huvudman

Trelleborgs kommun
Bildningsförvaltningen@trelleborg.se

Beslut

Datum 2025-11-28

Dnr SI 2025:7425

Sida 1 (10)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Skegrie skola i Trelleborgs kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Skegrie skola i Trelleborgs kommun under hösten 2025. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Skegrie skola följer gällande bestämmelser om trygghet, kränkande behandling, utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende samt extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, resurspersonal, personal i elevhälsan och rektorn samt lektions- och miljöobservationer mellan den 22 oktober 2025 och 23 oktober 2025. Därefter har en kompletterande telefonintervju hållits med rektorn den 18 november 2025.

Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat de två senaste läsårens planer mot kränkande behandling, elevernas plan mot kränkande behandling, skolans ordningsregler, de senaste kränkingsanmälningarna som har utretts, de senaste utredningarna av ordningsstörande beteende, ett dokument av skolan kallat för "arbetsgång för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd", de senaste utredningarna av elevs behov av särskilt stöd och tillhörande åtgärdsprogram.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet den 30 oktober 2025 och den 25 november 2025.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen [2010:800]). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Skolans arbete med att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Skolans förebyggande arbete för att skapa trygghet

Eleverna berättar i intervju att de känner sig trygga på skolan även om vissa tillägger att det kan finnas elever på skolan som inte känner sig trygga. Otryggheten är i huvudsak kopplad till enstaka elever och det sker flest incidenter på rasterna, uppger vissa elever. Eleverna uppger att de arbetar med värdegrundsarbete varje vecka, att de pratar om hur man är mot varandra och att de har rastaktiviteter.

I samtliga intervjuer framkommer att skolan tar reda på elevernas upplevelse av trygghet via enkäter och trygghetsvandringar samt under utvecklingssamtalen. Samtliga intervjugrupper uppger att de pratar om vad som utgör en kränkning. Lärarna uppger även att de arbetar mycket med samarbetsövningar och konflikthantering i klasserna.

Det framkommer vidare under intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn att det finns ett trygghetsteam på skolan som arbetar med det förebyggande värdegrundsarbetet genom att bland annat vara ute i klasserna och hålla i aktiviteter med olika teman. Trygghetsteamet har ett årshjul med förslag på olika teman som lärarna sedan arbetar med i klasserna. Därtill håller trygghetsteamet i rastaktiviteter och lär ut lekarna i klasserna innan rasterna för att minska antalet konflikter. Vidare har skolan även rastvärdar med gula västar som cirkulerar i tilldelad zon på skolgården. Rektorn uppger i intervju att det under pågående hösttermin är mycket lugnare än vad det var under föregående vårtermin.

Representanter från elevhälsan och rektorn uppger att resultatet av trygghetsenkäterna följs upp och analyseras och de ger exempel på olika åtgärder som har satts in. Av inlämnad dokumentation framkommer att skolan bland annat förstärkt personalen vid behov i korridorer och på raster, att det hålls mer frekventa möten mellan elevhälsan och ledningen

vid behov samt månadsvisa möten med vårdnadshavare för elever med stora utmaningar. Därtill använder sig skolan av flexibla grupper vilket innebär att elever kan få byta till annan elevgrupp i samma årskurs vid behov.

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av skolans två senaste år av planer mot kränkande behandling. Årets plan mot kränkande behandling innehåller bland annat en redogörelse för de åtgärder som skolan ska vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Den innefattar också en redogörelse för hur föregående års plans planerade åtgärder har genomförts samt en utvärdering och analys av utfallet av de genomföra åtgärderna.

Av skriftlig dokumentation och av intervjuer framgår vidare att skolan utgår från resultaten från enkäter och trygghetsvandringar när planen mot kränkande behandling tas fram. Därefter sker en diskussion med eleverna utifrån resultaten för att få en djupare förståelse för problemen som identifierats i enkäterna. Resultaten sammanställs och analyseras av elevhälsan och skolledningen för att identifiera mönster och fokusområden. Därefter utformas planen mot kränkande behandling där elevhälsan har en nyckelroll. Eleverna involveras i planen genom bland annat elevråd. Eleverna är även med och tar fram en egen variant av skolans plan mot kränkande behandling kallad "*Elevernas plan mot kränkande behandling*". Samtliga elevgruppen uppger i intervju att de känner till den elevernas plan och att de arbetat med den. I slutet av läsåret går planen igenom och resultaten från enkäterna och åtgärderna som genomförts analyseras.

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling

Agera vid kränkande behandling

Även om några elever uppger i intervju att all personal inte alltid agerar när de ser kränkningar på rasterna och att en elev exempelvis uppger att personalen inte alltid gör något direkt utan att de säger att de ska prata om incidenten senare framgår att personal agerar vid kränkningar som sker. Eleverna berättar i intervju om incidenter där de vuxna agerat för att bryta kränkande behandling och att elever därefter fått prata med elevhälsan om vad som skett.

Även om några lärare uppger att elevernas upplevelse av att all personal inte alltid agerar kan bero på att det varit många vikarier på skolan och att de inte alltid agerar framgår att all personal är införstådda med hur man ska agera vid kränkande behandling och hur rutinen ser ut. Lärarna uppger att det kan vara så att eleverna upplever att all personal inte agerar

eftersom personalen inte alltid agerar inför eleverna, utan att de tar konflikterna i efterhand med de inblandade. Lärarna uppger även att de pratat mycket med eleverna om att ta stöd av de vuxna som är ute på rasterna men att eleverna helst vill hantera konflikterna med sina mentorer.

Vid intervju med elevhälsans representanter och rektorn framkommer att bilden av att eleverna hellre vänder sig till sina mentorer än till rastvärdarna och att eleverna upplever att all personal inte agerar har kommit till deras kännedom. Rektorn uppger dock att all personal agerar vid kränkande behandling och att rektorn känner sig trygg med det. Under vårterminen pratade skolledningen mycket med personalen om rastvärdens uppdrag och de tog fram ett rastvårdsprotokoll med punkter för vad som förväntas av en rastvärd. Både ordinarie personal och vikarier har fått ta del av rastvårdsprotokollet.

Anmäla kränkande behandling

Lärare, resurspersonal och representanter från elevhälsan uppger att de anmäler alla händelser som kan utgöra kränkande behandling i ett digitalt system. Anmälan görs av den som fått vetskap om händelsen men vikarier, som inte har tillgång till systemet, får hjälp av elevernas mentor eller kuratorn att göra anmälningar. Rektorn berättar att anmälningar som görs i systemet direkt skickas till både rektorn och huvudmannen.

Av inkommen dokumentation framgår att när rektorn fått del av en anmälan om kränkande behandling får den som anmält, vilket vanligtvis är lärare eller annan personal, i uppdrag att utreda händelsen. I intervju med rektorn och representanter från elevhälsan framkommer att det alltid startas en utredning efter en anmälan om kränkande behandling inkommit. Av inkommen dokumentation framkommer att när utredningen är slutförd analyserar rektorn och elevhälsan ärendena för att identifiera om det rör sig om upprepade kränkningar. Analysen ligger sedan till grund för att besluta om vilka insatser skolan ska sätta in.

Rättslig reglering

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet. (5 kap. 3 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap. 6 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i nästa års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordning [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. (5 kap. 6 § skollagen)

En lärare, förskolelärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Av Skolinspektionens utredning framgår att det kan finnas elever på skolan som inte känner sig trygga och att otryggheten i huvudsak är kopplad till enstaka elever och rasterna. Dock framgår även av utredningen att skolan

arbetar förebyggande för att skapa trygghet genom bland annat enkäter, trygghetsvandringar och samarbetsövningar. Efter analyser av enkäterna har skolan satt in olika åtgärder. Skolan använder sig även av rastvärdar under rasterna och de har ett trygghetsteam som arbetar förebyggande med värdegrundsarbetet på skolan. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område.

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling

Av Skolinspektionens utredning framgår att även om några av de intervjuade eleverna samt några av de intervjuade lärarna uppger att all personal inte alltid agerar när de ser kränkande behandling framgår av såväl flera lärare, personal från elevhälsan och rektorn att de anser att all personal agerar vid kränkande behandling. Elever har även under intervju givit exempel på när personal agerat vid kränkande behandling mellan elever. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det inte framkommit att verksamheten bryter mot författningarnas krav i denna del.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Trelleborgs kommun brutit mot bestämmelserna avseende skolans arbete med att skapa trygghet och motverka kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och av intervjuer med lärare, elevhälsopersonal och rektorn framgår att skolan har en rutin för disciplinära åtgärder som är väl förankrad hos personalen.

Vid intervjuer med lärare, representanter från elevhälsan och rektorn framkommer att vårterminen 2025 var stökig på grund av enstaka elever som, vid upprepade tillfällen, störde ordningen. Det framkommer även att lärarna använt sig av åtgärdstrappan och att det är tydligt för dem hur de ska använda sig av den. Det har startats sju utredningar avseende ordningsstörande beteende under det senaste året. Samtliga elever som utretts för ordningsstörande beteende har sedan tidigare åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal utredningar som genomförts med anledning av elevers ordningsstörande beteende. Av dem framkommer att utredning skett i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt att åtgärder vidtagits.

Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Rektorn ska sedan, med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

Extra anpassningar samt anmälan och utredning om särskilt stöd**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen***Extra anpassningar*

I intervjuer berättar så väl lärare som elevhälsans representanter och rektorn om olika extra anpassningar så som bildstöd, time-timers, vippallar, skärmar, hörselkåpor, anpassat material, tydligare instruktioner och anpassad placering i klassrummet. Samtliga intervjugrupper uppger att elever som bedömts vara i behov av stöd i form av extra anpassningar ges det och att det görs både på grupp- och individnivå.

Anmälan till rektor och utredning av särskilt stöd

Av inkommen dokumentation samt vid intervju med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att om en lärare befärar att en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen för utbildningen anmäler ansvarig lärare detta till rektorn och elevhälsoteamet genom att fylla i ett formulär. Det framkommer vid intervjuerna att det finns två olika men snarlika formulär som lärare kan fylla i och skicka in till elevhälsan. Ett formulär avser en anmälan om särskilt stöd enligt kapitel 3 i skollagen och ett formulär avser en anmälan om en allmän oro för en elev, där läraren kan begära exempelvis en klassrumsobservation eller en läs- och skrivkartläggning. Både representanter från elevhälsan och rektorn uppger att det eventuellt är otydligt för lärarna när de ska använda de olika formulären, eftersom formulären är snarlika samt att formulären och

systemet de anmäler i är nya. Rektorn uppger att skolans rutin avseende anmälan om särskilt stöd hade kunnat vara tydligare när det kommer till formulären. Såväl lärare som representanter från elevhälsan och rektorn uppger dock att samtliga elever som behöver utredas för särskilt stöd anmäls av lärare via något av formulären och att rektorn startat utredningar av alla inkomna anmälningar.

Åtgärdsprogram och särskilt stöd

Av inkommen dokumentation framkommer att om en utredning om särskilt stöd visar att en elev är i behov av särskilt stöd fattar rektorn beslut om att upprätta åtgärdsprogram. Både eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet med att ta fram åtgärdsprogrammet.

Vid intervju med representanter från elevhälsan framkommer att de sällan upprättar ett beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram. När de fattar ett beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram klickar de i ett datum i systemet.

Vid kompletterande telefonsamtal med rektorn den 18 november 2025 uppger rektorn att skolan inte fattar ett formellt beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram efter att en utredning om särskilt stöd visat att en elev inte är i behov av särskilt stöd. Istället kryssar de i en ruta i systemet av vilken framgår att åtgärdsprogram inte ska upprättas. När ett beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram fattas, genom att kryssa i en ruta i systemet, skickas information till vårdnadshavarna direkt via systemet. I vissa fall, beroende på situationen, kontaktar mentor eller specialpedagog även vårdnadshavarna. Den blankett som ligger till grund för beslutet att inte upprätta åtgärdsprogram delas med vårdnadshavarna i systemet och av den framgår överklagandehänvisningar.

Av de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår att de innehåller information om elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses, datum för uppföljning och utvärdering samt information om vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering av de beslutade åtgärderna. Åtgärdsprogrammen har beslutats av rektorn och det framgår att elev och vårdnadshavare har medverkat i upprättandet av åtgärdsprogrammen. Vidare framgår även hur besluten kan överklagas.

Vid intervjuer med lärare, resurspersonal och representanter från elevhälsan framgår att samtliga elever får det särskilda stöd som de enligt deras respektive åtgärdsprogram ska få. Några elever får mer stöd än vad som framgår av deras åtgärdsprogram och därför uppger elevhälsan och rektorn att de åtgärdsprogrammen ska uppdateras.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Anmälan till rektor och utredning av särskilt stöd

Om det inom ramen för undervisningen framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Åtgärdsprogram och särskilt stöd

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 3 kap. 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Beslut i fråga om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. (28 kap. 16 § skollagen)

Av 29 kap. 10 och 11 §§ skollagen framgår vilka av förvaltningslagens bestämmelser som är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän,

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part det fullständiga innehållet i beslutet om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. (33 § förvaltningslagen [2017:900]).

Skolinspektionens bedömning

Vad gäller anmälan till rektorn gör Skolinspektionen följande bedömning. Vid intervju med lärare, representanter från elevhälsan och rektorn framkom att det finns två olika blanketter för att anmäla en elev till elevhälsan, varav en av blanketterna är en anmälan enligt kapitel 3 i skollagen och den andra avser en allmän oro för en elev. Både representanterna från elevhälsan och rektorn uppger att det kan upplevas som otydligt för lärarna när de ska använda vilken blankett samt att rutinen avseende blanketterna skulle kunna vara tydligare. Dock framgår det av intervjuerna att samtliga elever som behöver utredas för särskilt stöd anmäls till rektorn och därefter startas en utredning om särskilt stöd. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det inte framkommit att verksamheten brutit mot författningarnas krav i denna del.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Trelleborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller arbetet med extra anpassningar samt anmälan och utredning om särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Yasmin Johansson

Föredragande
Signerat av: Yasmin Johansson