

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vreta Kloster
skola i Linköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vreta Kloster skola. Granskningen genomfördes under 24-25 mars 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden som angetts i beslut den 20 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vreta Kloster skola senast den 24 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Linköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 24 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit flera åtgärder för att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn har arbetat med att stärka och strukturera jämställdhetsarbetet genom att integrera jämställdhetsperspektivet i sitt ledarskap, skolans styrdokument och i det systematiska kvalitetsarbetet. En analys av verksamheten har genomförts där rektor, biträdande rektor, utvecklingsgrupp och arbetslag granskat resultat, enkäter, samtal och observationer för att få en tydlig bild av hur jämställdhetsuppdraget fungerar i praktiken. Detta arbete har lett till att kön lagts till som en fast analyskategori i skolans centrala analysdokument, vilket används löpande både i arbetslagen och på skolnivå. Lärare har deltagit i gemensamma samtal och diskussioner om hur jämställdhet tydligt ska genomsyra undervisningen, och detta har blivit en återkommande del av skolans utvecklingsarbete. Dessutom har rektorn infört en ny mall för medarbetarsamtal som gör det möjligt att systematiskt följa upp hur varje lärare arbetar med att ge alla elever likvärdiga möjligheter och motverka begränsande könsnormer. Slutligen har jämställdhetsperspektivet även vävts in i skolans plan för studie- och yrkesvägledning.

Insatserna har följts upp och utvärderats av rektor. Rektorn beskriver en utveckling av verksamhetens kvalitet där insatserna är synliga i såväl rektorns eget ledarskap och analys som lärarnas medvetenhet och har gjort att jämställdhetsperspektivet märks tydligare i undervisning och lärmiljö. Vidare bidrar de individuella mål som formuleras i medarbetarsamtalen till att kvalitetssäkra arbetet med jämställdhet. Under kommande läsår planeras fortsatt fokus på hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen på skolan.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla uppföljningen och analysen av relationen mellan terminsbetyg och provbetyg på nationella prov och söka förklaringar till avvikelserna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har stärkt skolans rutiner för att systematiskt följa upp och analysera relationen mellan provbetyg och terminsbetyg. Rektor har bland annat initierat en genomgång och analys av hur skolans terminsbetyg kontra provresultat sett ut över tid samt genomgång av vilka ämnesområden som respektive prov har prövats. Genom fördjupade analyser och samtal i både ämnesövergripande grupper och ämnesgrupper arbetar skolan mer strukturerat med att förstå dessa skillnader. För att skapa ännu större samsyn kring undervisning, bedömning och resultat har rektor dessutom infört ämnesnätverk på skolan som startar hösten 2025.

Insatserna har följts upp och utvärderats av rektorn. Rektorn beskriver en utveckling av verksamhetens kvalitet i det gemensamma analysarbetet, där uppföljning och bedömning numera är en regelbunden punkt i arbetslagen. Vidare beskriver rektorn en fördjupade kunskap om relationen mellan terminsbetyg och provbetyg på nationella prov och där hen aktivt söker förklaringar till eventuella avvikelser på ett systematiskt sätt. Rektorn planerar ytterligare åtgärder bland annat genom att tillsammans med utvecklingsgruppen ta fram en tydlig arbetsgång för hur skolan framöver ska följa upp och analysera relationen mellan provbetyg och terminsbetyg, samt hur förklaringar till eventuella avvikelser ska sökas. Detta kommer att integreras som en naturlig del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Appelkvist

Föredragande
Signerat av: Jenny Appelkvist

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare
Signerat av: Christoffer Martinelle