

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
info@engelska.se

Beslut

Datum 2025-12-01
Dnr: SI 2024:7779
Sida 1 (15)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Internationella Engelska Skolan Karlstad i Karlstads kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 18 juni 2025

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att senast **måndag den 23 februari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande tillgång till elevhälsa, särskilt stöd och betyg. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB ska vidta följande åtgärder

Tillgång till elevhälsa

1. Se till att det finns tillgång till psykolog i skolans elevhälsa. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med en redogörelse för hur tillgången till psykolog har säkerställts. Anställningsavtal eller annat avtal med en psykolog ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 25 § skollagen.)

Särskilt stöd

2. Se till att personal, när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, anmäler detta till rektorn eller den rektorn har delegerat uppgiften till. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommer till rektorn under perioden datum för beslut till den 16 februari 2026.

Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen.)

3. Se till att för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden datum för beslut 16 februari 2026 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen.)

Betyg

Se till att beslut om betyg, beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. Det ovan sagda gäller inte om kompletterande bestämmelser i skolförordningen är tillämpliga. Inkom med en kopia av betygskatalogen för höstterminen 2025 och en förteckning över skolans lärare av vilken det ska framgå om läraren är legitimerad, behörig för den undervisning hen bedriver, anställningsform och om hen omfattas av någon undantagsbestämmelse. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen och 6 kap. 5 § skolförordningen.)

4. Se till att den eller de som beslutar om betyg egenhändigt signerar betygsdokumentet (7 § Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog).
5. Se till att vid ändring av elevs betyg upphöra med att sätta ett lägre betyg (3 kap. 20 § skollagen, 37 § förvaltningslagen [2017:900]).

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen från att ingripa mot Internationella Engelska Skolan i Sverige AB avseende brister rörande lämna uppgift till hemkommunen om frånvaro. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anställning av lärare samt undervisning av legitimerade och behöriga lärare.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till Skolinspektionen@Skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:7779) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av Internationella Engelska Skolan Karlstad i Karlstads kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande anställning av lärare, att undervisningen bedrivs av legitimerad och behöriga lärare, betyg samt tillgång till elevhälsa.

Skolinspektionen har den 18 juni 2025 beslutat att förelägga Internationella Engelska Skolan i Sverige AB senast den 1 september 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande anställning av lärare. Vidare har Skolinspektionen tilldelat Internationella engelska skolan AB en anmärkning rörande undervisning av legitimerade och behöriga lärare.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har den 2 september 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen.

Skolinspektionen har den 30 september respektive 1 och 3 oktober 2025 genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt gjort lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat lärarförteckning, betygs katalog samt åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningen samt om påtalade brister har avhjälpats. Skolinspektionen har även valt att utvidga inspektionen och även genomfört en tillsyn av områdena särskilt stöd och frånvaro.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Tillgång till elevhälsa

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation som inkommit från huvudmannen framgår att skolans elevhälsa består av rektor, biträdande rektorer, skolläkare, skolsköterska, kurator och speciallärare. Skolläkare och psykolog hyrs in vid behov in från ett externt företag.

Elevhälsan samt rektor uppger intervju att elevhälsan består av rektor, biträdande rektorer, skolsköterska, kurator, speciallärare samt skolläkare som kommer till skolan ungefär en gång per månad. Av intervju med elevhälsan och rektor framgår samtidigt att skolan sedan en tid saknar tillgång till psykolog. Anledningen är att huvudmannen har ett pågående arbete med att omorganisera tillgången till psykologer på alla dess skolenheter.

Huvudmannens synpunkter över underlag för beslut

Huvudmannen uppger i sitt yttrande den 27 oktober 2025 bland annat följande. Skolan har ställt förfrågan till bemanningsföretag inom vård och omsorg för att få tillgång till psykolog och inväntar svar. Rektor bedömer att psykolog borde vara på plats på skolan i närtid.

Rättslig reglering

För elever i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete.

För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare (2 kap. 25 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarnas krav avseende tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser.

Av skollagen framgår att det ska finnas tillgång till psykolog. Elevhälsan samt rektor uppger i intervjuer att skolan inte har tillgång till någon psykolog. Att skolans elevhälsa saknar tillgång till psykolog är således en brist. Att huvudmannen i ingivna synpunkter på upprättad tjänsteanteckning anför att skolan tagit kontakt med bemanningsföretag för att lösa bemanningen förändrar inte bedömningen.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar och särskilt stöd

Av lärarintervjuer framgår genomgående att elever ges extra anpassningar på såväl individ- som gruppnivå och flertal exempel på sådana ges. Flera lärare uppger att extra anpassningar noteras i skolans system samt följs upp löpande i samråd med andra lärare, elev och vårdnadshavare.

Flera lärare uppger att om de känner oro för en elev i ett ämne upprättar lärarna tillsammans med elev och vårdnadshavare en så kallad akademisk plan med syftet att inom en kortare tid minst kunna nå kunskapskraven i det aktuella ämnet. Skolinspektionen har begärt in ett par exempel på upprättade akademiska planer. Av dessa framgår vad eleven ska göra för att nå betyget E. De aktuella akademiska planerna utvärderas efter 2–7 veckor.

Flera lärare uppger att om en elev har tre akademiska planer ska läraren göra en så kallad remiss till elevhälsan. Andra lärare menar att det inte behöver vara tre akademiska planer för att göra en remiss till elevhälsan utan att det räcker med att en akademisk plan är upprättad.

Elevhälsan och rektor uppger samstämmt att en remiss är att likställa med en anmälan till elevhälsan. Under intervjuer med elevhälsan samt rektor framkommer att det finns flera elever som inte nått aktuella kunskapskrav i ett eller flera ämnen under två terminer men som inte är anmälda till elevhälsan.

Flera lärare, elevhälsan samt rektor berättar att skolan inte alltid startar en utredning om särskilt stöd efter att en elev anmälts till elevhälsan utan att det händer att anmälan till elevhälsan skickas tillbaka till läraren om elevhälsan bedömer att det finns andra anpassningar att prova för eleven. Flera intervjugrupper berättar att det i regel är så att det startas en utredning om en elev har behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har tagit del av alla aktuella utredningar om särskilt stöd. Av utredningarna framgår att elevhälsan är involverad i samtliga utredningar om särskilt stöd. Rektor berättar att denne fattar beslut om att ej upprätta åtgärdsprogram eller beslut om åtgärdsprogram och eventuella tillhörande särskilda beslut.

Åtgärdsprogram

Skolinspektionen har tagit del av alla aktuella åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen innehåller information om överklagandehänvisning, uppföljning och utvärdering. Av intervjuer samt av åtgärdsprogram framgår att vårdnadshavare tar del av upprättade åtgärdsprogram. Samtliga åtgärdsprogram är beslutade av rektorn eller biträdande rektor på delegation samt har datum för uppföljning och utvärdering.

Huvudmannens synpunkter över underlag för beslut

Huvudmannen uppger i sitt yttrande den 27 oktober 2025 bland annat följande. Skolans elevhälsa och rektor är förvånade över att det finns flera elever som trots att de inte nått målen i ett eller flera ämnen under två terminer i rad inte anmälts till rektor för utredning av särskilt stöd.

Huvudmannen redogör i sitt yttrande för varje enskild av de fem aktuella eleverna som inte har anmälts för utredning av särskilt stöd. Sammantaget framgår att för de fem aktuella eleverna har det startats en utredning om särskilt stöd för tre av dessa elever. Gällande de andra två kommer elevhälsan att ta kontakt med den ene elevens lärare för att förhöra sig om eleven riskerar att inte nå målen i aktuellt ämne för innevarande termin medan den femte eleven enligt undervisande lärare inte bedöms ha behov av stöd för att nå målen i det aktuella ämnet.

Huvudmannen önskar vidare förtydliga att en akademisk plan är en signal till eleven vilka kunskaper denne behöver kunna visa för att uppnå betygskriterierna. Vidare uppger huvudmannen att ett inskickande av remiss till elevhälsan inte är att likställa med en anmälan om att en elev är i behov av särskilt stöd. En remiss är en begäran om stöd från lärare till elevhälsan gällande anpassning av undervisning eller extra anpassningar. Huvudmannen ger exempel på att elevhälsan kan hjälpa lärare att utveckla sin undervisning eller ta fram extra anpassningar för en elev. Därtill framgår att rektor kommer se till att skolan slutar att använda begreppet

remiss och ersätter det med ett begrepp som tydliggör att det rör sig om att läraren är i behov av stöd från elevhälsan för att utveckla undervisningen eller extra anpassningar. Skolan kommer även börja använda begreppet "anmälan om att en elev är i behov av särskilt stöd".

Skolans personal kommer under höstterminen 2025 genom huvudmannens försorg att erbjudas kompetensutveckling kring lagstiftningens krav på plats i skolans lokaler gällande arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Utbildningen ska genomföras av representanter från huvudmannen.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen.)

Om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen.)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver

särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen.)

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen i ärendet framgår att lärarna på skolan ger eleverna extra anpassningar och att rektor fattar beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram och att dessa utvärderas och följs upp. Därtill finns överklagandehänvisning i enlighet med gällande bestämmelser.

Utredningen visar dock att det finns brister i skolans arbete vad gäller anmälan till rektor och utredning om särskilt stöd.

Att inte alla elever är anmälda till rektor för utredning av särskilt stöd trots att de inte nått aktuella kunskapskrav i ett eller flera ämnen under två terminer i rad är en brist. Vidare gör Skolinspektionen bedömningen att skolan efter anmälan till rektor inte alltid startar en utredning om särskilt stöd, något som också är en brist. Skollagens reglering ger inte utrymme för en bedömning av om en utredning om särskilt stöd ska startas eller inte startas efter att en anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd har inkommit till rektorn. Utredningen kan vara olika omfattande, men rektorn är alltid skyldig att se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Vad huvudmannen anför avseende skolans rutiner och begrepp gällande anmälan om behov av särskilt stöd samt utredningar därom medför ingen annan bedömning.

Betyg

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har ingivit betygskatalogen för vårterminen 2025 samt en förteckning över skolans lärare av vilken det framgår om läraren är legitimerad, behörig för den undervisning hen bedriver, anställningsform och om hen omfattas av någon undantagsbestämmelse.

Av ingiven betygskatalog för vårterminen 2025 framkommer att det i ett flera fall saknas signatur av undervisande lärare. Därtill framkommer att skolan vid flera tillfällen satt lägre betyg för elever efter ändring.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap. 14 § skollagen).

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen.)

I 6 kap. 3–6 §§ skolförordningen finns kompletterande bestämmelser om vem som ska besluta om betyg.

Ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn. Innan rättelse görs ska rektorn ge eleven och elevens vårdnadshavare tillfälle att yttra sig, om det inte är obehövt. Vid rättelse ska ett nytt skriftligt betyg utfärdas och den oriktiga betygshandlingen om möjligt förstöras. (3 kap. 19 § skollagen.)

Finner den eller de som har fattat ett beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks. Ändring ska göras av rektorn om 1. den som har fattat det ursprungliga beslutet inte längre är anställd av huvudmannen eller är förhindrad på grund av något annat liknande skäl, 2. det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och någon eller några av dem inte längre är anställda av huvudmannen eller är förhindrade på grund av något annat liknande skäl, eller 3. det ursprungliga beslutet har fattats av flera personer och dessa inte kan enas. (3 kap. 20 § skollagen.)

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Med beslut om betyg avses beslut att 1. sätta betyg, och 2. inte sätta betyg när underlag för bedömning av en elevs kunskaper saknas på grund av elevens frånvaro. Det ska framgå om ett betyg har satts innan eller efter det att ett ämne har avslutats. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. (6 kap. 10 § skolförordningen.)

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur (7 § Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2011:123] om betygskatalog).

En myndighet får ändra ett beslut som den har meddelat som första instans om den anser att beslutet är felaktigt på grund av att det har tillkommit nya omständigheter eller av någon annan anledning.

Ett beslut som till sin karaktär är gynnande för någon enskild part får dock ändras till den enskildes nackdel bara om

1. det framgår av beslutet eller de föreskrifter som det har grundats på att beslutet under vissa förutsättningar får återkallas,
2. tvingande säkerhetsskäl kräver att beslutet ändras omedelbart, eller
3. felaktigheten beror på att parten har lämnat oriktiga eller vilseledande uppgifter. (37 § förvaltningslagen.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande området betyg. Av utredningen framgår visserligen att betygs katalogen i all väsentlighet är upprättad i enlighet med gällande bestämmelser. I flera fall saknas dock signatur av undervisande lärare vilket är en brist. Därtill konstaterar Skolinspektionen att rättelser och ändringar inte följer författningarnas krav då ändring medfört lägre betyg för flera elever. Att betygsättning och betygs kataloger inte följer gällande bestämmelser är således en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Internationella Engelska Skolan Sverige AB:s verksamhet vid Internationella engelska skolan Karlstad uppfyller inte författningarnas krav vad gäller tillgång till elevhälsa, särskilt stöd och betyg. Det finns därför skäl att förelägga Internationella Engelska Skolan Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Frånvaro

Av intervju med elever och lärare framgår att lärare tar närvaro på lektionerna och att vårdnadshavare informeras via meddelande från skolans elektroniska system om en elev är frånvarande. Därtill beskriver lärare och elevhälsan att skolan har interna rutiner för att internt delge berörd personal om en elev är frånvarande.

Om en elev är frånvarande är det mentorns ansvar att ta kontakt med vårdnadshavare för att ta reda på anledningen till frånvaron. Om mentor behöver stöd för att komma till rätta med elevs frånvaro skickar denne en anmälan till elevhälsan angående frånvaro. Om en elev har frånvaro som

överstiger 20 procent under fyra veckor ska elevhälsan informeras via epost.

Av intervjuer framgår genomgående att enskilda elever med frånvaro diskuteras på möten med skolans samlade elevhälsa där rektorn fattar beslut om att utreda elevens frånvaro. Utredningen om elevs frånvaro genomförs av elevhälsan och involverar vårdnadshavare och elev.

Rektor berättar att skolans huvudman får informationen gällande påbörjade frånvaroutredning löpande via huvudmannens elektroniska system.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av en förteckning över elever som rektorn bedömt har upprepad eller längre frånvaro. För innevarande läsår framgår åtta elever och rektor uppger att det har startats frånvaroutredning för samtliga åtta elever. Vidare framgår att för tre av dessa elever har skolan lämnat uppgift till hemkommun. De tre aktuella eleverna har 100 procent frånvaro. Representanter för elevhälsan samt rektor berättar att det görs bedömning i varje enskilt fall om hemkommunen ska informeras när rektor har beslutat om att starta frånvaroutredning.

Huvudmannens synpunkter över underlag för beslut

Huvudmannen uppger i sitt yttrande den 27 oktober 2025 bland annat följande. Skolan kommer framöver snarast anmäla till elevens hemkommun när en frånvaroutredning inleds. Huvudmannen har delegerat till rektor att snarast anmäla till en elevs hemkommun när sådan utredning inletts. Representanter för huvudmannen har tydliggjort för rektor att en anmälan till hemkommunen ska göras snarast till elevens hemkommun när frånvaroutredning inletts. Därtill har rektor upprättat och ingivit en ny rutin för anmälan till hemkommunen.

Rättslig reglering

En elev i förskoleklassen eller grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen.)

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från skolverksamheten ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt

3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen.)

Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola fullgör sin skolgång. Huvudmannen för specialskolan och huvudmannen för sameskolan ska se till att elever i utbildning under deras ledning fullgör sin skolgång. När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen eller det hos en sådan huvudman har inletts en utredning om elevens frånvaro enligt 19 a §, ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommun. (7 kap. 22 § skollagen.)

Av förarbetena till skollagen framgår följande. Även om en rektor är den som är bäst lämpad att ansvara för att en utredning av frånvaro genomförs är det av vikt att huvudmannen får information om elevers frånvaro. Regeringen anser att det är viktigt att huvudmannen får kännedom om omfattningen av upprepad eller längre frånvaro utifrån sitt ansvar. Det finns även skäl för en rektor att snarast lämna information till huvudmannen om när en utredning om en elevs upprepade eller längre frånvaro har inletts. Huvudregeln bör vara att informationen ska lämnas så fort som möjligt för att huvudmannen ska kunna agera därefter. Detta moment är inte avsett att vara betungande. Det räcker till exempel med att skicka ett mejl till huvudmannen om att en utredning har inletts. Syftet med att huvudmannen snarast ska få information om elevers frånvaro är att huvudmannen ska kunna stödja skolan i arbetet med att tillgodose elevens rätt till utbildning. Att huvudmannen får information om en elevs upprepade eller längre frånvaro kan i vissa fall innebära att adekvata åtgärder kan sättas in tidigare vilket i sin tur kan leda till att en elev inte behöver fastna i ett negativt mönster av frånvaro. Sådana åtgärder kan till exempel inbegripa kostnader för utbildning i hemmet eller på annan lämplig plats under en viss tid. Huvudmannen har även ett kontinuerligt ansvar för att se över sin resursfördelning så att skolan ges möjlighet att sätta in de åtgärder som behövs för att eleven ska kunna fullgöra sin skolplikt.

Det är vidare hemkommunen som har det övergripande ansvaret för att se till att eleven fullgör sin skolgång. För att hemkommunen ska kunna ta ansvar för skolpliktsbevakningen behöver hemkommunen ha kännedom om frånvaron bland alla elever i skolpliktsålder som är bosatta i kommunen. Huvudmän har därför en skyldighet att lämna uppgift till hemkommunen när en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en annan huvudmans skolenhet och när en utredning om upprepad eller längre frånvaro för en elev har inletts. Detta ökar möjligheten för hemkommunen att snabbt vidta de åtgärder som kan behövas för att eleven ska få sin rätt till utbildning tillgodosedd (se prop. 2017/18:182, s. 62–63).

Skolinspektionens bedömning

Inledningsvis konstaterar Skolinspektionen att det inte framkommit annat än att huvudman och skolan uppfyller författningarnas krav vad gäller att elevernas vårdnadshavare får information om ogiltig frånvaro samma dag, utreda frånvaro, anmälan till huvudman, att frånvaroutredning görs i samråd med elev, vårdnadshavare och elevhälsa samt information till hemkommun när elev slutar på skolan.

Anmälan till hemkommunen

Av utredningen framgår att huvudmannen inte alltid lämnar uppgift till hemkommunen enligt 7 kap. 22 § skollagen när skolan startar en frånvaroutredning. Huvudmannen har dock i samband med tillsynen inkommit med reviderade rutiner så att skolan nu lämnar uppgift till hemkommunen vid startad frånvaroutredning.

Med anledning av huvudmannens redovisade åtgärder gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse enligt 26 kap. 12 §, p. 2 skollagen.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Internationella Engelska Skolan ABs verksamhet vid IES Karlstad uppfyller inte författningarnas krav vad gäller anmälan till hemkommunen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att de har reviderat rutinerna. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister**Anställning av lärare****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 18 juni 2025 att huvudmannen inte uppfyllde författningarnas krav avseende anställning av lärare.

Utredningen visade att det fanns lärare som inte var legitimerade och som anställdes utan tidsbegränsning, utan tillämplig undantagsbestämmelse.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. De lärare som tillsvidareanställdes under perioden 18 juni 2025 till 1 september 2025 innehar svensk lärarlegitimation. Huvudmannen har ingivit anställningsbevis och lärarlegitimation i samband med redovisningen.

Övriga lärare som anställdes på skolan och som undervisar med stöd av 2 kap. 18 § skollagen har endast fått en visstidsanställning som gäller för innevarande läsår i enlighet med kraven i 2 kap. 21 § skollagen.

Rättslig reglering

Om det inte finns någon som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får som huvudregel bedriva undervisning under högst ett år i sänder (2 kap. 18 § skollagen).

Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisning under ledning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 18 juni 2025 att huvudmannen inte uppfyllde författningarnas krav avseende undervisning under ledning av legitimerade och behöriga lärare och tilldelade därför huvudmannen en anmärkning. Utredningen visade att det fanns lärare som undervisade i språkämnerna utan svensk lärarlegitimation men även att det fanns lärare som undervisade i ämnen som inte var språkämnerna, utan behörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Skolans ledning har inför innevarande läsår arbetat med att se över tjänstefördelningen för att se till att undervisningen sker under ledning av

legitimerade och behöriga lärare i enlighet med författningarnas krav. Det inbegriper även lärare med eventuella undantag.

Huvudmannen redogör därtill för vilka åtgärder som genomförts på skolenhetsnivå samt ämnesnivå för att komma till rätta med tidigare brist och understryker att huvudmannen avser ge fortsatt stöd till rektor i arbetet med att undervisningen ska ske under ledning av legitimerade och behöriga lärare.

Rättslig reglering

Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Tonny Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Tonny Johansson

X Fredrik Aronsson

Föredragande

Signerat av: Fredrik Aronsson

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Helena Lund Lönnvik medverkat.