

Huvudman

Örebro kommun
kommun@orebro.se

Beslut

Datum 2025-12-03

Dnr SI 2025:5777

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Tegnérskolan i Örebro kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örebro kommun att senast den **20 mars 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd samt skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Örebro kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Örebro kommun ska vidta följande åtgärder

Frånvaro

1. Rektorn ska, beträffande de elever som har upprepad eller längre frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningarna ska genomföras oavsett om frånvaron är giltig eller ogiltig och ska genomföras i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare samt elevhälsan. I de fall utredningarna visar att specifika åtgärder behöver vidtas för att komma till rätta med elevernas frånvaro ska dessa åtgärder också genomföras. Rektorn ska i en förteckning dokumentera vilka elever som under perioden 3 december 2025 till och med den 13 mars 2026 bedömts ha upprepad eller längre frånvaro och vilket datum en utredning om orsakerna till frånvaron har inletts för respektive elev. Om en utredning i vissa fall bedöms som obehövlig och därmed inte genomförts ska detta anges. Förteckningen, samt tre avidentifierade utredningar ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen)

Extra anpassningar

2. Se till att elever, som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, ges sådana anpassningar. Rektorn ska följa upp och dokumentera vilka elever som lärarna bedömer vara i behov av extra anpassningar samt följa upp att de eleverna ges de extra anpassningar som de behöver. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 5 § skollagen, Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar)

Särskilt stöd

3. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 30 januari 2026 förtydliga för samtliga lärare och övrig skolpersonal hur en anmälan till rektorn om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd ska göras och att det för varje anmälan ska genomföras en utredning om särskilt stöd. Huvudmannen ska dokumentera när och hur informationen har förmedlats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 a § och 3 kap. 7 § skollagen)
4. Rektorn ska för varje anmälan enligt 3 kap. 7 § skollagen som inkommer till rektorn, eller som redan tidigare har inkommit men där utredning inte har påbörjats, se till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 3 december 2025 till och med den 13 mars 2026 samt vilket datum en utredning har startats för respektive anmäld elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

Skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektorn

5. Rektorn ska besluta om skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rutinerna ska komma all personal till del. De skriftliga rutinerna ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 e § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser att agera vid och utreda kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:5777) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2025 utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys inlett en tillsyn av Tegnérskolan i Örebro kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Tegnérskolan följer gällande bestämmelser om frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd, agera vid och anmäla kränkande behandling samt skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 15 oktober och den 16 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat frånvarostatistik, skriftliga rutiner för upprättande av åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att en elev bedöms ha en upprepad eller längre frånvaro om frånvaron överstiger 15 procent. Vidare framgår att det har startats en frånvaroutredning på skolenheten det senaste läsåret.

I intervju med lärare framkommer att elevers frånvaro uppmärksammas på regelbundna möten med elevhälsan som sker cirka en gång per månad. Vid de tillfällena ska lärarna ta upp elever med över 15 procent frånvaro under den senaste månaden. Om en elev tagits upp vid två eller tre tillfällen ska kontakt tas med elevens vårdnadshavare för att närmare undersöka vad frånvaron beror på. Lärarna vet inte vem som startar en frånvaroutredning eller på vilka grunder de startas och det som framkommer på mötena beträffande elevers frånvaro med elevhälsan dokumenteras inte. Lärarna har inte tagit del av någon frånvaroutredning och vet inte om det finns några sådana på skolan. På frågan om lärarna känner till skolans skriftliga frånvarorutin som Skolinspektionen har fått ta del av svarar lärarna nekande. Lärarna har inte sett den rutinen och känner inte igen det som beskrivs i rutinen. Enligt lärarna är roll- och ansvarsfördelningen otydlig i arbetet med elevers frånvaro. De kan heller inte uttala sig om huruvida det sker samråd med elev och vårdnadshavare vid frånvaroutredningar. Vissa lärare anser att det skulle behöva startas fler frånvaroutredningar då elevernas frånvaro är upprepad och längre.

I intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att elevernas frånvaro uppmärksammas vid regelbundna mötena med lärarna samt att de eller läraren tar kontakt med vårdnadshavare för de elever som tagits upp under mötena.

Skolinspektionen har tagit del av elevers frånvarostatistik från höstterminen 2024, vårterminen 2025 samt höstterminen 2025 fram till den 10 oktober 2025. Av frånvarostatistiken framgår att totalt 53 av eleverna, under minst en av terminerna, har en frånvaro överstigande 15 procent.

Vid intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn tar Skolinspektionens utredare upp flera elevexempel baserat på frånvarostatistiken. Lärare, elevhälsan och rektorn uppger att det finns elever på skolan som har en längre och upprepad frånvaro, att elevernas frånvaro behöver utredas, att någon frånvaroutredning inte startats och att det inte är obehövligt.

Den frånvaroutredning som Skolinspektionen har tagit del av innehåller åtgärder som är beslutade i samråd med elev och vårdnadshavare och åtgärderna är genomförda.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och gå miste om den utbildning som de har rätt till. Vidare framgår att fokus vid utredningen bör vara på att kartlägga orsakerna till frånvaron och att kartläggningen utgör ett underlag för att sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. Det anges också att det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmynna i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. Det förutsätts i förarbetena att frånvaroutredningen och arbetet med frånvaron dokumenteras. (prop. 2017/18:182, s. 56–62)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda elever med upprepad eller längre frånvaro. Tillsynen visar att det finns flera elever som enligt lärare, elevhälsan och rektorn har en upprepad eller längre frånvaro men för vilka rektorn inte har sett till att det startats frånvaroutredningar, trots att det inte bedöms obehövligt.

Rektorn har ett uttryckligt ansvar enligt skollagen för arbetet med elevers frånvaro. Det är rektorn som ska se till att frånvaroutredningar startas för elever med upprepad eller längre frånvaro. Att tidigt upptäcka och ta en elevs frånvaro på allvar, ta reda på orsakerna bakom frånvaron och sätta in adekvata åtgärder är avgörande för att en elevs frånvaro inte ska eskalera och bli långvarig.

Skolinspektionen bedömer dock att i det fall en frånvaroutredning har genomförts framkommer inte annat än att utredningen uppfyller lagens krav.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med lärare framgår att eleverna inte ges extra anpassningar i den omfattning som eleverna är i behov av. Enligt lärare har lärarna på skolan inte tillräckliga förutsättningar att ge extra anpassningar till alla elever som är i behov av det. Det beror enligt lärarna på bristande personalresurser och att det är många elever som har behov av extra anpassningar. Lärarna uppger att de därför begränsar sig själva när de ger och dokumenterar de extra anpassningarna i elevernas individuella utvecklingsplaner. Lärarna antecknar enbart de extra anpassningar som de faktiskt kan tillgodose i klassrummet. De dokumenterade extra anpassningarna motsvarar därmed inte det faktiska behovet hos eleverna, enligt lärarna. Lärarna försöker ge extra anpassningar på gruppnivå men bedömer att det inte är tillräckligt för flera elever. Lärarna uppger vidare att de får stöd av speciallärare i form av vägledning i hur lärarna kan arbeta med elever i behov av extra anpassningar. Enligt lärarna gör rektorn ingen uppföljning av de extra anpassningar som ges.

Rektorn uppger att det skiljer sig åt mellan lärare i hur extra anpassningar ges till elever i klassrummet. Rektorn har identifierat att de extra anpassningarna inte ges i den omfattning som behövs i alla årskurser och har därför sett över behov av speciallärarstöd i en årskurs och tillsatt sådant stöd. I övrigt tillgodoses alla elevers behov av extra anpassningar berättar rektorn. Enligt rektorn är även skolans specialpedagog behjälplig i lärarnas arbete med extra anpassningar.

Av intervju med elevhälsan framgår att lärarna har svårt att hinna med att ge eleverna de extra anpassningar som de behöver inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärarna anpassar främst undervisningen på gruppnivå för att tillgodose så många av elevernas behov av extra anpassningar som möjligt. Elevhälsan berättar vidare att lärarna inte gör en individuell bedömning av elevens behov av extra anpassningar utan de extra anpassningarna ges utifrån vad läraren kan ge utifrån omständigheterna i klassrummet. De extra anpassningarna dokumenteras i elevernas individuella utvecklingsplan men de följs inte upp på annat sätt än på individnivå vid utvecklingssamtal. Rektorn följer inte upp de extra anpassningarna eller lärarnas arbete med dem. Elevhälsan bedömer att det finns flera elever som är i behov av extra anpassningar men som inte ges det.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår bland annat att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar på Tegnérskolan. Lärare och elevhälsan beskriver att det finns elever som befaras inte uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas och som inte ges extra anpassningar utifrån elevernas identifierade behov och att elever i vissa fall blir utan extra anpassningar på grund av personalbrist. Av utredningen framgår att rektorn inte har samma uppfattning som lärarna och elevhälsan gällande om elever ges extra anpassningar i den mån det bedömts behövas. Mot bakgrund av att det huvudsakligen ankommer på lärarna att bedöma om en elev är i behov av extra anpassningar och att även se till att eleven ges extra anpassningar bedömer Skolinspektionen att det får anses sannolikt att alla elever inte ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen i enlighet med deras behov. Sammantaget innebär detta att skolan inte lever upp till författningarnas krav och att elever riskerar att inte nå de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan till rektorn

Av intervju med lärare framgår att när lärarna prövat extra anpassningar och kommit fram till att det inte är tillräckligt för att eleven ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, tar de upp det muntligen på möte med elevhälsan som genomförs tre gånger per termin. Vidare framgår att det nyligen införts en blankett som lärarna ska fylla i innan mötet där de ska skriva ner vilka extra anpassningar de gett eleven. Efter att lärarna tagit upp eleven på mötet med elevhälsan och redogjort för vad som framgår av blanketten vet de inte vad som händer. På frågan om det är på mötet som lärarna anmäler till rektorn att en elev behöver utredas för särskilt stöd svarar lärarna att det i deras mening är så

men att "anmäla" inte är ett ord de använder på skolan. Lärarna vet inte om deras sätt att ta upp elever som de befarar inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas är en anmälan som resulterar i en utredning om behov av särskilt stöd. Av intervju med lärare framgår vidare att det inte är tydligt på skolenheten när de ska ta upp en elev på mötena med elevhälsan. Lärarna berättar att de har fått till sig av rektorn att det viktiga är att eleven fortsatt ges extra anpassningar i klassrummet snarare än att en utredning av elevens behov av särskilt stöd genomförs.

Av intervju med elevhälsan framgår att lärarna är noga med att informera elevhälsan om elever som de befarar inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt rektorn görs en anmälan om behov av utredning av särskilt stöd genom att lärarna tar upp elever på möten med elevhälsan eller fyllt i en blankett till elevhälsan.

Skolinspektionen har tagit del av individuella utvecklingsplaner för en klass samt en sammanställning över samtliga elever som har ett aktivt åtgärdsprogram. Utifrån dessa dokument har Skolinspektionen identifierat flera elever som bedöms inte nå de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i ett eller flera ämnen. Ingen av de identifierade eleverna har ett aktivt åtgärdsprogram. Undervisande lärare berättar att samtliga elever har anmälts till elevhälsan för behov av utredning av särskilt stöd. Övriga lärare uppger att de även i sina klasser har en eller flera elever som de anmält till elevhälsan men där utredning av behov av särskilt stöd inte har startats.

Vid intervju med rektorn framkommer att rektorn har kännedom om samtliga elever som Skolinspektionen tar som exempel på elever som har tagits upp av lärare på möten med elevhälsan. Rektorn och elevhälsan har gjort bedömningen att elevernas inte behöver utredas för särskilt stöd eftersom de visar på progression.

Utredning av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att lärarnas anmälningar till rektorn om behov av utredning av särskilt stöd inte alltid leder till en utredning. I stället kan en sådan anmälan leda till fler extra anpassningar, exempelvis till att en speciallärare sätts in för att arbeta med eleven under en period.

Av intervju med elevhälsan framgår att elevhälsan har ett möte med rektorn, efter att de fått information av lärare om att elever befaras inte nå de kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, för att diskutera om det behövs ett åtgärdsprogram för eleven och i så fall startas en utredning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjlighet till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § skollagen)

Av skollagen framgår vidare bland annat att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare framgår att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

I förarbeten till skollagen uttalas att det inte är möjligt att ange någon tidsgräns för hur länge stöd i form av extra anpassningar bör ges i den ordinarie undervisningen innan en anmälan till rektorn ska göras. Tidpunkten för detta måste avgöras i varje enskilt fall. Om en elev efter en tids stöd fortfarande inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås är det viktigt att stödinsatserna intensifieras och anpassas ytterligare utifrån elevens behov. Om stödet trots detta inte är tillräckligt bör frågan om elevens behov av särskilt stöd anmälas till rektorn. Det finns dock fall där särskilt stöd kan behöva sättas in relativt omgående, exempelvis om det stöd som ges inom ramen för den ordinarie undervisningen inte är tillräckligt för att en elev ska lära sig läsa. Det kan också finnas situationer där läraren omedelbart kan bedöma att det stöd som kan tillhandahållas i den ordinarie undervisningen inte kommer att vara tillräckligt. (Prop. 2013/14:160 s. 24)

Av förarbeten till skollagen framgår att alla som arbetar i skolan har ett ansvar för att uppmärksamma de elever som behöver särskilda stödåtgärder och att föra detta vidare till rektorn. Anmälningsskyldigheten kan i det enskilda fallet gälla en lärare, personal inom elevhälsan eller annan skolpersonal. Om en elevs stödbehov uppmärksammas av en lärare inom ramen för den undervisning som läraren ansvarar för, är läraren

skyldig att anmäla detta till rektorn. En anmälan utlöser en utredningsskyldighet. (Prop. 2009/10:165 s. 664)

Skolinspektionens bedömning

Anmälan till rektorn

Utredningen visar att det är otydligt för lärare hur de ska anmäla elever för att det ska leda till en utredning om behov av särskilt stöd. Trots det har samtliga elever som lärare befarar inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas kommit till rektorns kännedom. Enligt Skolinspektionen bedömning får dessa elever anses vara anmälda till rektorn.

Skolinspektionen bedömer därför att det inte har framkommit att skolenheten brutit mot bestämmelserna när det gäller anmälan till rektorn. Ärendet ska därför avslutas i den delen.

Utredning av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Utredningen visar att det inte alltid görs en utredning av elevens behov av särskilt stöd då det anmälts att det kan befaras att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Detta är en brist. Enligt skollagen ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds för varje elev som rektorn mottar en anmälan om behov av särskilt stöd för; det är inte valfritt att starta en sådan utredning. Om en elevs behov inte utreds, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till. Vidare kan en avsaknad av utredning leda till att inget beslut fattas, om åtgärdsprogram eller inte åtgärdsprogram, och att vårdnadshavare därmed inte har möjlighet att överklaga.

Skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektorn

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framkommer att det saknas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning på skolan. Enligt lärare och elevhälsan använder dock inte eleverna mobiltelefoner och dylikt under skoltid.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4b-4d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap 4 e § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Tegnérskolan saknar skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, vilket är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Örebro kommuns verksamhet vid Tegnérskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd samt skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Det finns därför skäl att förelägga Örebro kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Område utan konstaterade brister**Agera vid och anmäla kränkande behandling****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med elever och lärare framgår att det visserligen förekommer kränkande behandling mellan elever på skolan, men att eleverna alltid kan gå till en vuxen på skolan och säga till när det händer och att alla vuxna agerar om något händer. Av intervjuer med lärare framgår att lärare skriver en anmälan om kränkande behandling när en elev upplevt sig utsatt för kränkande behandling. Anmälan av kränkande behandling kommer även huvudmannen till del.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att personal i skolan får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och

studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. (5 kap. 6§ skollagen)

Av skollagen framgår vidare att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Åhman Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Åhman Lundberg

X Therése Tunek

Föredragande

Signerat av: Therése Tunek