

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i  
resursskolor i Månsabo resursskola i Svalövs kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Månsabo resursskola. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Månsabo resursskola i följande utsträckning:

### **I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?**

*Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.*

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver, kontinuerligt och på ett anpassat sätt, förmedla vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har.

### **I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?**

*Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.*

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?**

*Undervisningen präglas i hög utsträckning av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang.*

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Uppföljning**

Huvudmannen ska senast **den 4 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se) Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

### I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

#### Undervisningens mål och syfte

Lärarna tydliggör i begränsad omfattning undervisningens mål och syfte för eleverna. Lärarna informerar visserligen eleverna om vad de ska lära sig vid inledningen av ett nytt arbetsområde, men fokuserar då främst på att förklara vad eleverna ska kunna inom området och mindre på syftet. I den fortlöpande undervisningen varierar det i vilken utsträckning lärarna återkommer till målen och tydliggör syfte med olika arbetsmoment. Personalen säger att de inte förklarar syftet för alla elever då de ibland anser att det är fullt tillräckligt för vissa elever att bara orka vara i skolan. Därmed förstår eleverna inte alltid vad arbetsuppgifterna syftar till. Eleverna beskriver att de själva räknar ut vilken nytta de kan ha av kunskapen och av ett ämne.

### **Variation i undervisningen**

Undervisningen innehåller en variation av arbetsuppgifter, arbetssätt och redovisningsformer. Lärarna varierar arbetssätten genom att låta eleverna ta del av information på olika sätt, exempelvis genom lärarledda genomgångar, att titta på film, att lyssna på poddar eller genom att läsa. Utifrån elevernas olika förutsättningar och behov varierar lärarna också arbetsformerna genom att eleverna arbetar både enskilt och i grupp. De planerar också in mer krävande arbetsuppgifter på förmiddagarna och mindre krävande uppgifter på eftermiddagarna då orken kan vara mindre. Vidare låter lärarna eleverna visa sina kunskaper på olika sätt, såsom genom muntliga övningar, korta avstämningar och tester samt genom enskilda inlämningsuppgifter.

Undervisningen innehåller sällan övningar där eleverna får reflektera och diskutera tillsammans. Reflektion och diskussion i undervisningen sker främst i samband med att läraren ställer frågor till eleverna vid genomgång eller när de repeterar vad de har arbetat med. Det förekommer dock någon gång att lärare genomför mer strukturerade övningar för att eleverna ska få öva sig på att reflektera och framföra sina åsikter. Vid dessa tillfällen förbereder läraren eleverna inför samtalet på ett sätt som gör det möjligt för dem att framföra sina åsikter om det aktuella ämnet. Sådana övningar sker dock sällan och under vissa perioder förekommer inga diskussionsövningar alls. Rektorn har uppmärksammat detta och har därmed inlett ett arbete för att skapa förutsättningar för mer gemensamma diskussioner i undervisningen.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver, kontinuerligt och på ett anpassat sätt, förmedla vilka kunskapsmål som undervisningen utgår från och vilket syfte olika arbetsmoment har.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte kontinuerligt tydliggör mål och syfte med undervisningen för eleverna så att de kan förstå vad de olika arbetsuppgifterna syftar till. Om eleverna inte förstår syftet med olika arbetsmoment eller nyttan med de kunskaper de ska

utveckla riskerar det att påverka deras motivation och i förlängningen även deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under rektorns ledning, tar fram metoder för hur mål och syfte kan tydliggöras för eleverna på ett sätt som de kan relatera till som en kontinuerlig del i undervisningen. I arbetet kan även eleverna involveras på lämpligt sätt. Personalen kan med fördel utgå från sina kunskaper om elevernas behov och intressen för att ge dem möjlighet att förstå vilken nytta de kan ha av kunskapen. En metod som kan vara användbar är att lärarna i inledningen av ett arbetsområde gör eleverna delaktiga genom att samtala kring varför eleverna själva tror att kunskapen är viktig för dem och vad de kan ha för användning av den både i nuläget och i framtiden.

### **I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?**

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

#### **Anpassning och lärarstöd i undervisningen**

Lärarna anpassar arbetssätt och arbetsuppgifter efter elevernas individuella förutsättningar och behov. Inför det att eleverna börjar på skolan tar personalen reda på vilka olika stödbehov och styrkor eleverna har genom att exempelvis ta del av befintlig dokumentation samt genom samtal med elevens tidigare skola, eleven själv och med vårdnadshavare. Utifrån vad som framkommer i informationen anpassas undervisningsmaterial och arbetssätt för eleven. Anpassningarna handlar till exempel om att eleverna får ett behovsanpassat stöd för att producera

och ta till sig text, vilket innebär att elever kan få texter upplästa om de behöver det och att de får texter med olika svårighetsgrad. Vidare ställer lärare olika krav på elevernas egna arbeten utifrån deras förutsättningar. Lärarna utformar också övningar utifrån elevernas individuella förutsättningar genom att låta elever arbeta med olika moment olika länge. Dessutom kan lärarna dela upp uppgifter i mindre delar och låta elever arbeta mer eller mindre individuellt, allt efter behov. Lärarna anpassar också hur elever redovisar sina kunskaper genom att till exempel låta dem redovisa muntligt, skriftligt eller på ett mer praktiskt och gestaltande sätt. Elever kan också få redovisa sina kunskaper genom att läraren läser upp elevens text för klassen och ställer följdfrågor till eleven.

Lärarna ger ett aktivt och individanpassat stöd till eleverna i undervisningen. Lärarna ser på olika sätt till att eleverna vet vad de ska göra under lektioner samt vad som förväntas av dem. Detta sker dels genom muntliga och skriftliga instruktioner i början av lektionen, dels genom att det material eleverna ska arbeta med finns förberett i individuella boxar. De använder sig också av andra stödstrukturer, så som hjälpmedel för tidsuppfattning, kort med instruktioner eller formler för att lösa uppgifter samt material för att visualisera såväl instruktioner som exempel på lösningar på uppgifter. För att eleverna ska behålla fokus på uppgifterna ser lärarna och den övriga personalen till att eleverna har förstått uppgifterna genom att röra sig i klassrummet för att förtydliga instruktioner och på olika sätt motivera eleverna.

### **Struktur i undervisningen**

Undervisningen följer en tydlig struktur och är även flexibel så att den vid behov kan ställas om. Lärarna inleder dagen med en incheckning där eleverna får information om dagens upplägg och innehållet i de olika lektionerna. Dagen avslutas på liknande sätt med en gemensam rutin där personalen utvärderar dagen tillsammans med eleverna. Under lektionerna skapar lärare på olika sätt tydlighet och struktur i undervisningen. Vissa lärare inleder exempelvis lektioner med att återkoppla till föregående lektion och avslutar också lektioner med en gemensam summering av vad de gjort. Personalen har även en beredskap för att kunna ändra arbetssätt och innehåll i undervisningen utifrån uppkomna händelser och elevernas dagsform. Till exempel genom att läraren byter strategi om eleverna inte kommer i gång vid gemensamma övningar genom att låta eleverna ställa frågorna i stället för läraren. Det kan också handla om att vid behov välja

lättare eller mindre abstrakta övningar. Lärarna gör här till tillfälliga justeringar av elevers schema för att de ska kunna delta i delar av undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?**

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Här till granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i hög utsträckning av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang.

#### **Arbete med motivation och lärande i undervisningen**

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna och det förekommer inslag i undervisningen som avser stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar medvetet i undervisningen med att synliggöra elevernas styrkor och löpande återkoppla till eleverna vad de gjort bra. Vid återkommande möten diskuterar de även elevens individuella mål för att konstatera vad eleven åstadkommit och hur målen kan revideras för att ge eleven fortsatta utmaningar. Genom att skapa goda relationer med eleverna och sammanhang där de känner sig trygga skapar de också förutsättningar för att eleverna ska våga utmana sig själva. Lärarna anpassar också dagsschemat och aktiviteter när elever är mindre motiverade för att eleven ska kunna delta hela skoldagen. Lärarna tar dessutom tillvara elevernas intressen för att skapa motivation genom att låta elever arbeta med innehåll i undervisningen utifrån deras intresse.

Lärarna ger på olika sätt eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Främst sker detta genom kontinuerlig återkoppling till eleverna om deras resultat, såväl i samtal i vardagen som vid formella möten, såsom utvecklingssamtal. Lärarna visar också eleverna hur de har utvecklats genom att jämföra deras arbeten med sådant de har gjort tidigare. Lärarna kartlägger även vad eleven kan och behöver träna mer på och använder sedan resultaten och olika visuella hjälpmedel, så som färgscheman, för att beskriva progressionen för eleverna. På så sätt blir kunskapsutvecklingen tydlig för eleven.

### **Elevers involvering i undervisningen**

Lärarna ger eleverna möjlighet att ha inflytande över undervisningens utformning. Det finns ett systematiskt arbete för att samla in elevernas synpunkter kring hur de lär sig på bästa sätt och vilka önskemål de har kring undervisningen. Arbetet med att samla in elevernas synpunkter sker dels när eleven börjar på skolan, dels kontinuerligt under terminen. Elevers synpunkter dokumenteras, utvärderas och revideras två gånger per termin. Det finns också rutiner för att samla in elevernas synpunkter på undervisningen genom dagliga utvärderingar. Vid dessa stämmer personalen av hur eleverna uppfattat skoldagen både gällande arbetssätt och socialt. Utifrån vad som framkommer vid utvärderingar och samtal med elever anpassar lärarna sedan undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Kristina Svensson

Kristina Svensson  
Beslutsfattare  
Signerat av: Cristina Svensson

**X** Daniel Nilsson

Daniel Nilsson  
Utredare  
Signerat av: Daniel Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Camilla Adler deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### **Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)**

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

## Bilaga 2: Genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Månsabo resursskola i Svalövs kommun ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 18 elever i årskurserna 4–9 på skolenheten. Skolinspektionen besökte Månsabo resursskola den 14 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Camilla Adler.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Två lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

## Bilaga 3: Utgångspunkter

### Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning*.

### Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

### Kvalitetskriterier

#### *Fokus på kunskapsmålen*

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

#### *Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer*

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

#### *Övningar för reflektion och diskussion*

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

#### *Aktivt och individanpassat lärarstöd*

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

*Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet*

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

*Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter*

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

*Höga förväntningar, självförtroende och motivation*

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

*Medvetenhet kring eget lärande och förmågor*

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

*Elevers involvering i undervisningens utformning*

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.