

Huvudman

BORÅS KOMMUN
boras.stad@boras.se

Beslut

Datum 2025-12-04

Dnr SI 2025:6149

Sida **1 (16)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Gula skolan F-6
i Borås kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Gula skolan F-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Gula skolan F-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat för att sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, arbeta för att tydliggöra syftet med undervisningen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar och tillhandahålla metoder för att lärare, i alla ämnen och årskurser, ska kunna kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **4 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 4403 154 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:6149) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer till viss del upp och analyserar skolenhetens verksamhet, hur undervisningen genomförs och lärarnas förutsättningar, men analysen av skolans samtliga kunskapsresultat såväl som uppföljningen av skolans värdegrundsarbete kan utvecklas. Uppföljningen av kunskapsresultaten sker kontinuerligt, men omfattar främst ämnena svenska och matematik. I dessa ämnen följer rektorn upp omdömen och betyg samt resultat på nationella prov. Rektorn följer upp undervisningens genomförande med hjälp av klassrumsobservationer, regelbundna avstämningar med elevhälsan samt elevenkäter. Rektorn har därmed skapat sig en bild av hur lärarna arbetar med bland annat lektionsstruktur, ledning och stimulans samt studiero. Däremot har rektorn ingen uppföljning av hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorns insamlade underlag analyseras löpande under läsåret och diskuteras tillsammans med lärarna vid regelbundna målvärdes- och analyskonferenser. Emellertid fokuserar dessa konferenser i huvudsak på ämnena svenska och matematik och målvärdeskonferenserna berör elevernas måluppfyllelse på individnivå. Visserligen genomförs ett större och sammantaget uppföljnings- och analysarbete för samtliga ämnen i slutet av läsåret, men endast svenska och matematik ingår i den löpande och systematiska uppföljningen under hela läsåret. Därtill följer rektorn upp och analyserar

elevernas sociala utveckling, trivsel och närvaro tillsammans med elevhälsan vid flera tillfällen under läsåret.

Rektorn tar i sin analys hänsyn till lärarnas förutsättningar, och arbetar för att fördela resurser utifrån lärarnas kompetens, relation till elevgruppen samt elevernas behov. Resursfördelningen utvärderas och följs upp fyra gånger per läsår tillsammans med elevhälsan och berörda lärare. Vid behov omfördelas resurserna. Utvärderingen omfattar både individ- och gruppnivå, men eftersom den löpande kunskapsuppföljningen inte omfattar alla ämnen riskerar rektorn att inte få en bred bild av elevernas behov och måluppfyllelse. Vad gäller skolans fokus på språkutvecklande arbetssätt har insatsen inte beslutats utifrån en behovsanalys genomförd av rektorn, utan initierats centralt från huvudmannen. Arbetet med kooperativt lärande har inletts på initiativ av lärarna. Även om rektorn har följt upp arbetet med dessa utvecklingsinsatser har ingen uppföljning gjorts i relation till kunskapsresultaten. Visserligen har rektorn, med utgångspunkt i sin nulägesbild av skolans verksamhet, startat upp ett större utvecklingsarbete med fokus på kvalitet i undervisningen, men detta arbete baseras på en uppföljning och analys som är begränsad till ett fåtal ämnen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt organiserar stöd för obehöriga lärare. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsan, och säkerställer att ett kollegialt lärande bedrivs. På skolan har ändamålsenliga mötesforum upprättats där arbetslagen har tid att diskutera och planera. Det finns även forum där klasslärarna för parallellklasserna träffas samt regelbundna arbetsplatsträffar. Rektorn samarbetar nära arbetslagsledare och förstelärare för att följa upp och styra arbetet i de olika forumen. Rektorn säkerställer att lärarnas utvecklingsarbete ger avtryck i undervisningen genom att själv närvara vid mötestillfällena, göra lektionsobservationer och föra dialoger med lärarna. Vidare ser rektorn till att rutiner och förhållningssätt är kända och tillämpas av alla genom att de går igenom och diskuteras på arbetsplatsträffarna, samt vid andra gemensamma möten. Vissa rutiner och arbetssätt dokumenteras dessutom skriftligt i protokoll eller enskilda dokument. Även roller, ansvar och mandat för exempelvis förstelärare och arbetslagsledare är dokumenterade och tydliggjorda. Rektorn har upprättat rutiner för introduktion av nyanställda samt organiserat för att obehöriga lärare ska få stöd från behöriga lärare samt fortbildning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp kunskapsresultat utifrån kön, men det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete som leds av rektorn på skolenheten. Rektorn har identifierat att flickor i vissa ämnen har lägre måluppfyllelse än pojkar, samt att pojkar tenderar att ha ett större intresse för matematik medan flickor föredrar att läsa och skriva. På skolan finns dock inget aktivt arbete med jämställdhetsfrågor. Visserligen har det förekommit insatser och projekt där bland annat RFSL besökt klasserna för att prata om bland annat jämställdhetsfrågor, men dessa insatser är inte en del av ett strategiskt jämställdhetsarbete styrt av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat för att sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn till viss del har en löpande uppföljning och analys som sätter resultaten i relation till undervisningens genomförande, men uppföljningen och analysen omfattar inte samtliga ämnen. Då den systematiska och löpande uppföljningen är begränsad till ett fåtal ämnen finns en risk att beslutade utvecklingsområden inte bygger på en orsaksanalys och att verksamhetens faktiska behov förbises.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar uppföljningen och analysen av skolenhetens resultat genom att mer frekvent följa upp och analysera hur olika kunskapsresultat på gruppnivå i samtliga ämnen samvarierar med den undervisning som bedrivs och de förutsättningar som finns i verksamheten. Analysen bör ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver såväl rektor, lärare som elevhälsa vara delaktiga. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras utifrån de behov man uppmärksammat i analysen, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever, samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna har en varierad och till viss del strukturerad undervisning där lektionsinnehållet har ett logiskt flöde som förmedlas tydligt till eleverna, men det varierar mellan lärarna om de tydliggör syftet med lektionen och om lektionerna har ett sammanfattande avslut. Lärarna har en variation i arbetsformer genom att eleverna, på ett balanserat sätt, får växla mellan att arbeta enskilt, i par, grupp eller gemensamt i klassen. Arbetsuppgifterna är av olika karaktär och ger eleverna möjlighet att ta till sig kunskaper muntligt och skriftligt, såväl som via ljud och film. Lärarna ger ett aktivt lärarstöd. De förklarar tydligt vad eleverna förväntas göra, samt ställer fortlöpande frågor till eleverna för att säkerställa att de förstått instruktionerna. När behov uppstår förklarar lärarna på nytt och på alternativa sätt. Vidare kommer eleverna i huvudsak i gång med skolarbetet samt bibehåller sitt engagemang med hjälp av hur lärarna arbetar medvetet och uppmärksamt för att finnas tillgängliga för eleverna. Lektionerna inleds med gemensamma genomgångar där lärarna förmedlar vad eleverna ska göra, både muntligt och skriftligt. Emellertid presenteras inte alltid syftet och målet med lektionerna för eleverna, och de får därför inte i tillräcklig utsträckning möjlighet att förstå varför de ska lära sig, och hur det är relevant. Vidare saknas ofta ett sammanfattande avslut på lektionerna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar aktivt för att stärka deras självförtroende och motivation. De visar detta genom att tydligt signalera att de tror på elevernas förmåga att klara uppgifterna och genom

att ge positiv feedback. Lärarna försöker uppmuntra och stärka elevernas självförtroende genom att synliggöra deras utveckling. Lärarna jobbar medvetet för att fånga elevernas intresse. De samarbetar och delar erfarenheter i syfte att skapa en undervisning som stimulerar och engagerar eleverna. Det kan bland annat handla om att lärarna inkluderar elevernas egna intressen i undervisningen, visar intressanta filmklipp eller genomför gruppövningar med inslag av tävlingsmoment. Vidare finns en pågående diskussion på skolan om hur undervisningen på ett bättre sätt kan upprätthålla elevernas intresse även i de moment som kräver mer uthållighet.

Lärarna utmanar och stimulerar eleverna utifrån deras individuella behov och förutsättningar, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. I arbetet med att identifiera och möta eventuella enskilda behov hos eleverna samarbetar lärarna med elevhälsan och planerar för enskilda elevers undervisning. Lärarna skapar förutsättningar för eleverna att utvecklas i undervisningen genom dialog med eleverna och öppna diskussioner utan givna svar. Därutöver tillhandahåller lärarna uppgifter som kan besvaras på olika kunskapsnivåer, samt läromedel som både utmanar och förenklar utifrån behov. I klassrummen finns även stödstrukturer som till exempel tidshjälpmedel och bildstöd som lärarna bedömt gynnar hela klassen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera över sitt lärande och låter dem till viss del även vara med och påverka hur undervisningen ska utformas. Lärarna arbetar aktivt för att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Detta gör de genom att betona betydelsen av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och ser det som en del av lärandet. Lärarna använder sig av olika inlärningsstrategier och synliggör strategier för hur eleverna exempelvis kan tänka för att ta till sig kunskaper i nya texter. Tankekartor och öppna diskussioner i helklass är andra metoder som lärarna använder för att aktivera eleverna och göra dem delaktiga i sin inlärningsprocess. Det förekommer även att eleverna samarbetar genom att skriva gemensamma uppgifter baserat på texter de arbetat med på egen hand. Eleverna får på så sätt reflektera över hur de själva tagit sig an uppgiften, och samtidigt lära av varandra.

Vad gäller innehållet i undervisningen har eleverna ett visst inflytande. Det förekommer exempelvis att lärare tar fram olika alternativ på lektionsinnehåll eller arbetsuppgifter som eleverna får rösta på. Flera lärare använder sig av enklare utvärderingsmetoder, så som att stämma av elevernas förväntningar på kommande lektionsinnehåll eller låta dem signalera vad de tycker om lektionen genom en tumme upp eller ned. Även

"exit-ticket" används som en utvärderingsmetod av lärarna, men i huvudsak för att stämna av om eleverna inhämtat den kunskap som lektionen syftar till. Elevernas delaktighet i planering och genomförande av undervisningen är dock inte regelbundet förekommande och eleverna på skolenheten upplever sig ha ett begränsat inflytande i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, arbeta för att tydliggöra syftet med undervisningen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte i tillräcklig grad tydliggör syftet och målet med undervisningen. Även om undervisningen till viss del är strukturerad med en tydlig start och ett logiskt flöde är målet och syftet med undervisningen inte alltid tydligt. Lärarna sammanfattar inte heller på ett tydligt sätt vad eleverna lärt sig vid lektionens slut.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna tydliggör syftet med både delmoment och de övergripande delarna inom olika arbetsområden. Det är viktigt att eleverna förstår varför de ska lära sig innehållet i undervisningen och vad de olika aktiviteterna syftar till och på så sätt öka förståelsen för det egna lärandet och även motivationen att lära. I praktiken behöver läraren konkretisera målet med lektionen för eleverna genom att tydliggöra syftet och vilka kunskaper som undervisningen är tänkt att eleverna ska kunna utveckla. Detta innebär inte att läraren ska redovisa exakt vad som står i kursplanen, utan handlar snarare om att läraren har en så pass tydlig idé om kopplingen att läraren på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen och vad de olika aktiviteterna syftar till. Det är också viktigt att använda lektionsavslutningar för att synliggöra elevernas lärande och skapa möjlighet för reflektion. Vid avslutningen är det viktigt att läraren sammanfattar undervisningens olika delar och återkopplar till syftet med lektionen och arbetsområdet för att innehållet ska uppfattas som meningsfullt för eleverna och för att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen, tillsammans med rektorn, arbetar medvetet för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet består av flera olika insatser och aktiviteter. Lärarna arbetar exempelvis med att skapa goda relationer på skolan, såväl mellan lärare och elever som eleverna emellan. Personalen diskuterar löpande frågor om hur man ska bemöta varandra, och inför exempelvis FN-dagen planerar skolan gemensamt aktiviteter och diskussioner på temat allas lika värde. Skolan har även organiserade faddergrupper och aktivitetsdagar där eleverna ges tillfälle att lära känna varandra över årskurserna. Skolledningen genomför regelbundna enkäter som kartlägger elevernas upplevelse av tryggheten på skolan. Dessa, tillsammans med skolans årliga trygghetsvandring, ligger sedan till grund för det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet. Det som framkommer i kartläggningen lyfts och diskuteras med både elever och personal. Eleverna är involverade i arbetet med tryggheten genom elevrådet och har bland annat deltagit i beslut om att upprätta scheman för fotbollsplanen, då spelet på fotbollsplanen ofta genererat konflikter. Därtill är eleverna delaktiga i att flera gånger i veckan planera och leda rastaktiviteter, vilket ytterligare främjar gemenskapen och tryggheten på skolan. På förekommen anledning har ett våldspreventivt arbete inletts. Kuratorn leder detta arbete som, mot bakgrund av identifierat behov, har förlagts till en specifik årskurs och utgår från ett metodstöd med inriktningen verbala kränkningar och våldseskalering. På liknande sätt arbetar skolan mot kränkningar på nätet, där insatserna har anpassats till de årskurser där rektor och lärarna sett ett behov.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studieron på skolan. Lärarna har utarbetade metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö

på lektionerna. Arbetssätten tillämpas av samtliga lärare, och lärarna anpassar metoderna efter behoven i de olika klasserna. Gemensamt för klasserna är att alla elever har fasta placeringar i klassrummen och lektionerna bygger på en tydlig och konsekvent struktur. Eleverna ges möjlighet att vid behov använda skärmar eller hörselkåpor för att bättre kunna arbeta ostört och fokuserat. Elevhälsan har även tagit fram bilder som används i klassrummen för att signalera den förväntade ljudnivån. Lärarna arbetar kontinuerligt med bemötande och förväntningar på eleverna, och vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Eleverna i sin tur görs delaktiga i arbetet och beslutar gemensamt om såväl klassrumsregler, som ordningsregler på skolan. Det finns även en tydlig rutin på skolan för hur lärarna ska hantera situationer när studieron brister. Vidare har lärarna möjlighet att diskutera studiero och hur de kan agera om den brister vid de möten som genomförs kontinuerligt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar till viss del skillnader och avvikelser i omdömen och betyg, men den kontinuerliga uppföljningen och analysen omfattar i huvudsak de ämnen där nationella prov genomförs. Visserligen har rektorn avstämningsperioder med lärarna där samtliga omdömen följs upp, men skolans arbete med att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg riktas främst mot ämnena svenska och matematik. Rektorn har i sin analys identifierat avvikelser mellan lärarnas betygssättningar och resultaten på de nationella proven. Detta har hanterats genom inrättad sambedömning av nationella prov, vilka genomförs tillsammans med lärare från andra skolor i kommunen. De analyser som rektorn gjort i svenska och

matematik diskuteras med lärarna terminsvis under analyskonferenser. Rektorn har inte på samma sätt analyserat skillnader mellan omdömen, betyg och bedömningar i ämnen och årskurser där nationella prov inte genomförs.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger inte tillräckliga förutsättningar för lärarna att skapa en likvärdighet i de bedömningar som görs. Rektorn har förvisso organiserat insatser för sambedömning, men dessa avser huvudsakligen kvalitetssäkring av bedömningar av de nationella proven i svenska och matematik. I samband med de nationella proven ser rektorn till att lärarna har såväl avsatt tid som användbara metoder för sambedömning. Lärarna får bland annat möjlighet att diskutera och sambedöma betygssättningen tillsammans med lärare från andra skolor. I övrigt saknas dock en tydlig styrning från rektorn gällande lärarnas kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg. Visserligen diskuterar lärarna på eget initiativ bedömningsfrågor med respektive parallellkollega, men det finns inte något kontinuerligt arbete styrt av rektorn för att bedömningar och betyg ska vara likvärdiga. Rektorn har inte följt upp eller säkerställt att lärarna använder sig av olika metoder för att göra rättvisande bedömningar. Inget utvecklingsarbete har heller planerats för att öka lärarnas bedömarkompetens i de övriga ämnena.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar och tillhandahålla metoder för att lärare, i alla ämnen och årskurser, ska kunna kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte organiserar för eller ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Detta riskerar att leda till att bedömningarna inte blir likvärdiga och rättvisande. Det saknas såväl förutsättningar som metoder för lärarna att göra likvärdiga bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn påbörjar ett arbete som ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar betygskriterier för att nå en samsyn gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för

bedömning i samtliga ämnen och årskurser. Rektorn behöver också se till att lärarna tillsammans med kollegor diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper genom att till exempel diskutera hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer, samt hur de kan bedöma olika elevprestationer. Som diskussionsunderlag bör bedömningsstöd som Skolverket utformat användas. Lärarna bör även utgå från konkreta elevexempel med stor bredd av elevprestationer när de analyserar och diskuterar bedömningsfrågor. Detta gäller i samtliga ämnen, och för att nå en likvärdighet inom skolenheten behöver lärare från olika årskurser diskutera tillsammans. Syftet med åtgärderna bör vara att höja skolenhetens bedömarkompetens, samt öka likvärdigheten vid betygssättningen i samtliga ämnen och årskurser.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

X Alexandra Lotrean

Föredragande
Signerat av: Alexandra Lotrean

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Larsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- åtta lektionsobservationer.
- två gruppintervjuer med elever.
- två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 – 8 oktober 2025. Besöket genomfördes av Alexandra Lotrean och Maria Larsson.

Gula skolan är en kommunal skola belägen i Borås kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1 – 6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går ca 200 elever i årskurs 1 – 6. Skolenheten leds av en rektor.