

Huvudman

Söderhamn Knowledge AB
Organisationsnummer 559069–2223
info@soderhamnsfriskola.se

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Söderhamns Friskola och Fritids i Söderhamns kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 17 januari 2025.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Söderhamn Knowledge AB att senast **fredag den 20 februari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Söderhamn Knowledge AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Söderhamn Knowledge AB ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn ska rektorn se till att skyndsamt starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden den 5 december 2025 till och med den 13 februari 2026 samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att starta utredningar om behov av särskilt stöd avseende eleverna 27, 60 samt den elev som benämns som "ärende 4" i huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder inkommen den 29 april 2025. Inkom med en redogörelse för vilket datum en utredning har startats för respektive elev (3 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisning under ledning av legitimerade och behöriga lärare, timplan och garanterad undervisningstid, undervisning i svenska som andraspråk, garantin för tidiga stödinsatser, studiehandledning på modersmål samt extra studietid.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umeå@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (SI 2024:6577) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2024 genomfört en tillsyn av Söderhamns Friskola och Fritids i Söderhamns kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande extra anpassningar, särskilt stöd, att undervisningen ska ledas av legitimerade och behöriga lärare, timplan och garanterad undervisningstid, svenska som andraspråk, garantin för tidiga stödinsatser, studiehandledning på modersmålet samt extra studietid.

Skolinspektionen har den 17 januari 2025 beslutat att förelägga Söderhamn Knowledge AB att senast den 28 april 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande att undervisningen ska ledas av legitimerade och behöriga lärare, timplan och garanterad undervisningstid, svenska som andraspråk, garantin för tidiga stödinsatser, studiehandledning på modersmålet samt särskilt stöd. Vidare har Skolinspektionen tilldelat Söderhamn Knowledge AB en anmärkning avseende brister rörande extra studietid.

Söderhamn Knowledge AB har den 29 april 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen. Vid skolbesök den 26 och 27 maj 2025 har Skolinspektionen genomfört intervjuer med elever och undervisande lärare. Den 3 juni 2025 har en digital intervju med representanter ur elevhälsan genomförts och den 5 juni 2025 har Skolinspektionen genomfört en intervju med rektor och biträdande rektor. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat anställningsavtal, scheman, annonser för rekrytering, timplan, dokumentation för hur undervisningen i svenska som andraspråk har organiserats samt åtgärdsprogram.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Söderhamn Knowledge AB har följt föreläggandena och vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningen samt om påtalade brister har avhjälpats.

Tillsynen har även omfattat en prövning av huvudmannens ekonomiska förutsättningar och Skolinspektionen har den 19 juni 2025 beslutat att förelägga Söderhamn Knowledge AB att vidta åtgärder avseende brister rörande ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten. Uppföljning av det beslutet kommer att ske efter redovisning som ska ges in senast den 20 februari 2026.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet. I de fall Skolinspektionen refererar till enskilda elever benämns de med siffror enligt den elevförteckning (aktbilaga 39) som myndigheten har sammanställt. Elevförteckningen har kommunicerats med huvudmannen.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Information om skollagens krav gällande särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterade vid tillsynen under hösten 2024 brister i skolans arbete med särskilt stöd och förelade huvudmannen att informera skolans personal och rektor om skollagens krav gällande särskilt stöd samt informera om skolans rutiner.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärare, representanter från elevhälsan samt rektor och biträdande rektor har informerats om skollagens krav och skolans rutiner beträffande särskilt stöd. Informationen har förmedlats vid starten av läsåret 2024/25, i oktober 2024 samt i januari 2025.

Utreda elevers behov av särskilt stöd

Skolinspektionen förelade vidare huvudmannen att vidta åtgärder kring anmälan, utredning, arbetet med åtgärdsprogram samt utvärdering av åtgärdsprogram.

Rektorn berättar i intervju att skolan har arbetat med rutinerna för att anmäla när extra anpassningar inte är tillräckliga för en elev. Efter Skolinspektionens besök i oktober 2024 har arbetet med att förtydliga rutinerna intensifierats. Under denna period fick lärarna möjlighet att ställa frågor, och en anmälningslänk skapades för anmälan om utredningsbehov.

I intervjuer uppger både lärare och elevhälsan att de upplever att utredningar startas skyndsamt efter att elever anmälts för behov av utredning.

Av huvudmannens redovisning framgår att fyra anmälningar inkommit till rektor under perioden från Skolinspektionens beslut till datum för redovisning. I redovisningen benämns anmälningarna ärende 1 till 4. Av redovisningen framkom bland annat följande.

Ärende 1, gällande elev 60, anmäldes den 3 februari 2025. Den 26 februari beslutades om att genomföra en utredning om behov av särskilt stöd. Vid Skolinspektionens besök i början av maj hade utredningen ännu inte startat. Specialpedagogen uppger att elevens tal måste bli bättre innan eleven kan utredas för behov av särskilt stöd. Kommunikationen nämns även av rektor som ett hinder. Eleven har insats med logoped och när den insatsen avslutas uppger specialpedagogen att skolan får göra en ny plan och utreda hur elevens stödbehov då ser ut.

I ärende 2 och 3 har behov av utredning anmälts i februari 2025. Elevernas behov av särskilt stöd har utretts.

I ärende 4 framgår att klassläraren den 27 mars 2025 anmält eleven då det fanns risk att eleven inte skulle nå kunskapskraven. Ärendet hanterades den 31 mars av rektor och det beslutades att samtal med skolsköterska skulle bokas in då mående och frånvaro sågs som anledningar till att eleven riskerar att få svårt att nå målen i flera ämnen. Utredning om behov av särskilt stöd har därför inte aktualiserats.

Skolinspektionen förelade vidare huvudmannen att se till att starta utredningar om behov av särskilt stöd avseende fem utpekade elever. Av huvudmannens redovisning av ärendena framgår sammanfattningsvis följande.

Två av eleverna som föreläggandet gäller har slutat vid skolan. Beträffande två av eleverna har utredning genomförts i oktober och november 2024. Avseende elev 27 har huvudmannen uppgett att en utredning om behov av

särskilt stöd inte har kunnat påbörjas på grund av elevens omfattande frånvaro. I stället har skolan fokuserat på att få eleven tillbaka till skolan.

I intervju med elevhälsan uppger skolsköterskan att eleven haft total frånvaro från skolan under höstterminen 2024. Eleven har sedan maj 2025 haft nästan full närvaro i skolan. Trots tidigare frånvaro följer eleven undervisningen väl. Elevhälsan uppger att det kan finnas behov av extra anpassningar när eleven är tillbaka i skolan, men särskilt stöd uppges inte vara nödvändigt i nuläget.

Rektorn uppger vid intervju att man inte har genomfört någon formell utredning om behov av särskilt stöd då elev 27 ligger bra till på tester, att eleven lär sig snabbt och att rätt hjälp i klassrummet kan göra stor skillnad.

Beslut om åtgärdsprogram och utvärdering av åtgärdsprogram

Av huvudmannens redovisning framgår att rektor efter avslutad utredning fattat beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram. Både elevhälsa och rektorerna bekräftar i intervju att en utredning antingen leder till ett beslut om att upprätta åtgärdsprogram eller ett beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram. Rektorn förklarar vidare att ett formellt åtgärdsprogram endast upprättas om en anmälan görs och en utredning genomförs. Huvudmannen har inkommit med efterfrågat underlag i form av utredningar om behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram aktuella vid tidpunkten för redovisningen. Av underlaget framgår att fyra elever har utretts för behov av särskilt stöd och har pågående stödinsatser som dokumenterats i åtgärdsprogram.

Angående utvärdering av åtgärdsprogram uppger rektorn i intervju att efter en utvärdering fattas ett beslut om huruvida det nuvarande innehållet ska fortsätta, avslutas eller om vissa ändringar behöver göras. Vid en eventuell förlängning fastställs dessutom nya datum för uppföljning och utvärdering.

Lärare uppger i intervju att utvärdering av åtgärdsprogram sker i samverkan mellan undervisande lärare och specialpedagog. Datum för utvärdering anges i åtgärdsprogrammet och dokumenteras i skolans lärplattform. Lärarna beskriver att de gör löpande uppföljningar och kontaktar elevhälsan om insatser behöver justeras.

Specialpedagogen berättar i intervju att utvärdering vanligtvis sker efter cirka en och en halv månad, men att detta uppfattas som en något för kort tidsperiod. Efter utvärderingen fattar rektorn beslut om åtgärdsprogrammet ska avslutas, fortsätta eller förändras.

Av de åtgärdsprogram som huvudmannen bifogat sin redovisning framgår att åtgärdsprogrammen innehåller datum för när utvärdering ska ske.

Huvudmannen har till sin redovisning bifogat utvärderingar av åtgärdsprogram för tre elever. Av dokumentationen framgår att skolan har fattat nytt beslut efter utvärdering.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt skollagen ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt skollagen har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Enligt 3 kap. 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram upprättas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av åtgärdsprogrammet ska det även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn och om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § kan rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen följt föreläggandet och avhjälpit bristen beträffande att informera samtliga lärare och övrig personal om skollagens krav när det handlar om elevers rätt till särskilt stöd samt om skolans rutiner beträffande särskilt stöd. Huvudmannen har även fattat beslut om att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram efter

att utredning är genomförd. Vidare framgår att det efter en utvärdering fattas ett beslut om stödinsatserna ska fortsätta, förändras eller avslutas. Vid förlängning eller förändring av åtgärdsprogrammet fattas nytt beslut och nytt datum för uppföljning och utvärdering fastställs. Skolinspektionen bedömer dock att det fortsatt kvarstår brister med att utreda elevers behov av särskilt stöd.

Utreda elevers behov av särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen inte följt förelägget att utreda behov av särskilt stöd för elev 27. Det framkommer att skolan inte startat en utredning om behovet av särskilt stöd på grund av elevens höga frånvaro. Skolinspektionen kan konstatera att eleven på grund av frånvaro gått miste om mer än en termins undervisning. Även om elevhälsa och rektor anser att eleven inte har inlärningssvårigheter ska behov av särskilt stöd även utredas av andra orsaker. Skolan behöver nu göra en pedagogisk kartläggning och analys av elevens eventuella behov av särskilda stödinsatser.

Skolinspektionen konstaterar vidare att ingen utredning genomförts beträffande elev 60 som anmälts den 3 februari 2025 för att utredas för behov av särskilt stöd. Skolan behöver hitta sätt att kommunicera med eleven och göra en pedagogisk utredning utifrån elevens nuvarande situation. Skolinspektionen kan även konstatera att ingen utredning genomförts vid tiden för redovisning beträffande den elev som benämns som "ärende 4", som anmälts av klasslärare den 27 mars 2025 för att elevens behov av särskilt stöd skulle utredas.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Söderhamn Knowledge AB:s verksamhet vid Söderhamns Friskola och Fritids uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Söderhamn Knowledge AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningen ska ledas av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 17 januari 2025 att en stor del av undervisningen på Söderhamns Friskola och Fritids inte gavs av legitimerade och behöriga lärare och att vissa personer som bedrev undervisning inte var anställda som lärare.

Av huvudmannens redovisning framgår att alla undervisande lärare nu är anställda som lärare och att de lärare som är obehöriga och inte är legitimerade har tidsbegränsade anställningar på högst ett år.

Det framgår även att annonsering i externa kanaler har skett för att kunna rekrytera legitimerade och behöriga lärare. Annonserna har gett resultat i vissa fall, till exempel har en legitimerad och behörig lärare för årskurs 1 anställts för läsåret 2025/26. I ämnena sy- och träslöjd, musik, idrott, hem- och konsumentkunskap samt som klasslärare i årskurs 4 och i 5–6:an har lärare utan lärarlegitimation anställts. Huvudmannen har dock redogjort för vilka andra sökanden som fanns till de utannonserade tjänsterna och motiverat varför utvalda lärare är lämpliga att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Skolinspektionen har även mottagit ett anställningsavtal i vilket det framgår att den biträdande rektorn är anställd både som rektor och undervisande lärare i bild läsåret 2025/26. Den biträdande rektorn har lärarutbildning och är behörig i ämnet.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

Enligt 2 kap. 13, 15 och 18–21 §§ skollagen ansvarar en legitimerad lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Om det inte finns någon legitimerad och behörig lärare att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan lärare får

som huvudregel bedriva undervisning under högst ett år i sänder och om en sådan lärare ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader ska huvudmannen först fatta beslut om detta. Som huvudregel får endast den som har legitimation anställas som lärare inom skolväsendet utan tidsbegränsning.

Skolinspektionens bedömning

Av den inkomna redovisningen i ärendet framkommer att lärarna på Söderhamns Friskola och Fritids är anställda som lärare samt att skolan har försökt, och i ett fall lyckats, tillsätta legitimerade och behöriga lärare. Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Timplan och garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen förelade rektor att besluta om scheman som omfattar den minsta garanterade undervisningstiden i respektive ämne och stadium. Föreläggandet omfattade vidare att se till att eleverna ges undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, teknik, samhällsorienterande ämnen och matematik i den utsträckning som framgår av skolförordningen och timplanen för grundskolan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans scheman för vårterminen 2025. Elever har i intervju bekräftat att de undervisas enligt de scheman som rektorn har delgett Skolinspektionen. Elever och lärare uppger att inga lektioner ställs in samt att de promenader som förekom på schemalagd lektionstid under höstterminen 2024 avslutades direkt efter Skolinspektionens besök vid skolan höstterminen 2024.

Huvudmannen har redovisat att eleverna som gick årskurs 5 och 6 under läsåret 2024/25 har kompenserats för den undervisningen de gått miste om tidigare genom att rektorn har tagit beslut om att justera alla scheman så att läsåret 2024/25 som helhet ger minst den undervisningstid som eleverna i samtliga årskurser och ämnen ska få enligt huvudmannens beslutade timplan. Undervisningstiden i huvudmannens timplan motsvarar den garanterade undervisningstiden per stadie enligt den nationella timplanen. Den undervisningstid som hade gått förlorad lades till den timplan som sedan tidigare är beslutad att gälla för Söderhamns Friskola och Fritids. Nya scheman för årskurs 5 och 6 gällde direkt vid starten av vårterminen 2025.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 4 och 5 §§ skollagen framgår vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta och att den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar.

Av 9 kap. 3 § skolförordningen (2011:185) framgår att bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen. Av bilaga 1 till skolförordningen framgår den minsta garanterade undervisningstiden i timmar per stadium och ämne.

Av 9 kap. 4 § skolförordningen framgår att huvudmannen beslutar om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna efter förslag av rektorn.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och att tidigare konstaterad brist har avhjälpats. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisning i svenska som andraspråk**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen konstaterade vid tillsynen att elever inte gavs undervisning i svenska som andraspråk utifrån gällande kursplan.

Av huvudmannens redovisning framkommer att undervisningen i svenska som andraspråk har utformats utifrån kursplanen i svenska som andraspråk och genomförs parallellt med undervisningen i ämnet svenska. Av redovisningen framgår vidare att skolan har kartlagt vilka elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Implementeringen av undervisningen genomfördes den 28 april 2025 och innebär att 31 av skolans elever nu får undervisning i svenska som andraspråk.

I intervju med lärare framgår att lärarna regelbundet på mötestid har jobbat med att jämföra kursplanerna i svenska och svenska som andraspråk för att förbereda hur lektionerna ska byggas upp. Lärarna har även jobbat med ett bedömningsmaterial som har använts på samtliga elever för att synliggöra vilka elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk. Lärarna har gjort sammanställningar av bedömningsmaterialet och har därefter överlämnat sammanställningarna till den biträdande rektorn som i sin tur har beslutat vilka elever som ska ha undervisning i svenska som andraspråk.

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 14–15 §§ skolförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk, om det behövs, anordnas för 1. elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, 2. elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och 3. invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev. Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska.

För grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen och 9 kap. 1 § skolförordningen. Läroplanen finns i bilagan till förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Läroplanen innehåller bland annat kursplanen för ämnet svenska som andraspråk.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och att tidigare konstaterad brist har avhjälpats. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen konstaterade vid tillsynen att det fanns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser.

Av redovisningen framkommer även att skolan, inom ramen för arbetet med garantin för tidiga stödinsatser, har genomfört kartläggningsmaterialet i förskoleklass samt de nationella proven i årskurs 3.

I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorer framkommer att kartläggningsmaterialen gjordes i förskoleklass under höstterminen 2024. Skolan har identifierat några elever som uppvisar indikation på att inte uppfylla kunskapskriterier efter genomfört kartläggningsmaterial och för dessa elever har ansvarig lärare gjort en särskild bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Den särskilda bedömningen har genomförts av förskolläraren i samråd med skolans specialpedagog i februari 2025. Efter den särskilda bedömningen har skolan satt in extra anpassningar och för en elev blev det aktuellt med ett åtgärdsprogram. Vid tiden för Skolinspektionens besök på skolan har uppföljningarna ännu inte ägt rum men personalen uppger att uppföljningar kommer att genomföras när eleverna gått på sommarlov och lärarna har utvärderingsdagar. Eftersom

eleverna kommer att få en ny lärare i årskurs 1, kommer den nya läraren att få en överföring under den första arbetsveckan på höstterminen.

I intervjuer med lärare och elevhälsa framkommer att de nationella proven i årskurs 3 var genomförda och att resultaten från de nationella proven var sammanställda vid Skolinspektionens besök. Lärare och elevhälsa uppger att de särskilda bedömningarna och uppföljningarna kommer att genomföras tillsammans med specialpedagog i slutet av vårterminen 2025. Resultaten av uppföljningarna kommer även att överföras till mottagande lärare när elevernas skolår är slut.

Huvudmannen har redovisat en rutin där det framgår när det nationella kartläggningsmaterialet för förskoleklass samt de nationella proven för årskurs 3 ska genomföras. Som en del av rutinen har huvudmannen även redovisat en bedömningsmall för att identifiera svårigheter hos elever från förskoleklass till årskurs 3 som inte når eller befaras inte nå kunskapsmålen i svenska, svenska som andraspråk eller matematik.

Av huvudmannens redovisning framgår även att huvudmannen informerat samtlig personal om skollagens bestämmelser kring uppföljning och överlämning inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser samt om skolans rutiner. Informationen har givits per e-post den 28 april 2025 och har diskuterats vid ett möte den 30 april 2025 så att all personal ska vara trygg med skolans rutin.

Rättslig reglering

Enligt 3 kap. 4 § skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § (extra anpassningar) eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Enligt 3 kap. 4 a § skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §, vid planering av stöd som anges i 5 § när det upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik i förskoleklassen eller lågstadiet samt vid uppföljning enligt 4 b §. Sådant samråd behöver dock inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens.

Av 3 kap. 4 b § skollagen framgår att i slutet av förskoleklassen och i slutet

av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Av 8 kap. 2 § skolförordningen och 2–5 §§ i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2019:16) om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande framgår att Skolverkets kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande ska användas vid avstämningsfällen under höstterminen i förskoleklassen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att skolan har genomfört kartläggningsmaterialen i förskoleklass och de nationella proven i årskurs 3. Skolan har utifrån resultaten av kartläggningsmaterialen och de nationella proven identifierat flera elever som uppvisar indikation på att inte uppfylla gällande kunskapskriterier. Av utredningen framgår även att de särskilda bedömningarna i förskoleklass har genomförts i samråd med specialpedagog.

De särskilda bedömningarna för eleverna i årskurs 3 var vid tiden för Skolinspektionens besök ännu inte färdigställda. De särskilda bedömningarna och överföringarna gällande årskurs 3 ska enligt skolpersonal genomföras i samråd med specialpedagog och vara inplanerade när elevernas skolår är slut och lärare har utvärderingsdagar.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att huvudmannen har brutit mot bestämmelserna när det gäller garantin för tidiga stödinsatser. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen förelade huvudmannen att göra en översikt över vilka elever som behöver studiehandledning på modersmålet och se till att dessa elever får den studiehandledning på modersmålet som de är i behov av.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har gjort en översyn av skolans samtliga elever för att undersöka vilka elever som har behov av studiehandledning på modersmålet. Skolan har identifierat att två elever behöver studiehandledning på modersmålet och har beslutat att eleverna ska ges studiehandledning på modersmålet vid upprepade tillfällen varje vecka. Båda eleverna erhåller studiehandledning på modersmålet vid Skolinspektionens besök.

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 4 § skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och att tidigare konstaterad brist har avhjälpats. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra studietid**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen tilldelade i beslut den 17 januari 2025 Söderhamn Knowledge AB en anmärkning med anledning av att alla elever på skolan inte erbjöds extra studietid i den omfattning som de har rätt till.

Av huvudmannens redovisning framgår att eleverna i årskurs 4–6 på Söderhamns Friskola och Fritids nu erbjuds extra studietid minst två timmar per vecka i direkt anslutning till skoldagen.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och att tidigare konstaterad brist har avhjälpats. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Rebecka Rasmuson

Beslutsfattaren Rebecka Rasmuson

Beslutsfattare

Signerat av: Rebecka Rasmuson

X Mirja Wallström

Utredaren Mirja Wallström

Föredragande

Signerat av: Mirja Wallström

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Oskar Holst medverkat.