

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Ulleviskolan i
Linköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ulleviskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ulleviskolan senast den 28 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Linköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur värdegrundsarbetet integreras i den dagliga undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett gemensamt arbete kring värdegrundsfrågor startat på skolan, men det framgår inte av redovisningen på vilket sätt värdegrundsarbetet integreras i den dagliga undervisningen. Rektorn följer upp värdegrundsfrågan vid medarbetarsamtal med samtlig personal. Hen diskuterar då vad som görs kring värdegrundsuppdraget, vilket stöd personalen behöver och hur arbetet ska följas upp. Rektorn har också utvecklat rutiner för hur lärarna ska arbeta med värdegrundsfrågor vid klassråd. Arbetet har följts upp genom samtal med lärarna samt genom att samla in elevernas synpunkter vid elevrådet. Genom denna uppföljning ser rektorn en ökad insikt hos personalen kring värdegrundsarbetet samt att arbetet vid klassråden bidragit till utvecklade resonemang om värdegrundsfrågor med eleverna. Rektorns uppföljning visar att lärare har fått en ökad insikt kring arbetet med värdegrundsfrågor. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur värdegrundsarbetet på ett systematiskt sätt integreras i den dagliga undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans skapa en strukturerad undervisning där det är tydligt för eleverna vad syftet och målet är med de aktiviteter som sker i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolans ledningsgrupp tagit fram en vision med ett fokusområde gällande strukturerad undervisning. För att uppnå visionen har olika fortbildningsinsatser genomförts med lärarna, förstelärarna arbetar för gemensamma strukturer och en gemensam mall för lektionsinledning har tagits fram. Vid lektionsstart ska lektionens lärandemål framgå. Rektorn har följt upp arbetet genom lektionsobservationer och samtal i lärargrupper. Då insatsen bara påbörjats har rektorn inte kunnat konstatera några konkreta resultat men kan se en ökad förståelse hos lärarna för vikten av ökad struktur i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att insatser för att utveckla skolans gemensamma arbete med studiero påbörjats. Lärare och resurspersonal har träffats vid flera tillfällen för att samtala om strukturer för och förväntningar kring arbetet med studiero. Vidare har skolans rutiner för att hantera kränkande behandling, disciplinära åtgärder och ordningsregler diskuterats i syfte att skapa en samsyn i kollegiet. Rektorn har följt upp arbetet genom lektionsobservationer för att konstatera om det är studiero på lektionerna. Det har också genomförts en attitydundersökning och elevintervjuer och skolan arbetar aktivt för att öka deltagandet i den enkät som riktar sig till vårdnadshavare. Vid elevrådet följer rektorn också upp elevernas upplevelse av studiero på lektionerna. Utifrån uppföljningen har rektorn konstaterat att det är lugnare vid inledningen av lektioner på morgonen. Hen konstaterar även att det är färre kränkningar på raster och i matsalen samt att personalen i högre utsträckning använder sig av gemensamma förhållningssätt. Samtidigt framgår att det fortsatt finns en osäkerhet hos personalen kring rutiner för kränkande behandling och disciplinära åtgärder. Rektorn kommer därför även fortsättningsvis avsätta tid vid gemensamma forum för att diskutera dessa frågor.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att det pågår ett arbete kring att kvalitetssäkra bedömningar och betyg under ledning av skolans förstelärare. Dock framgår inte på ett tydligt sätt hur lärarnas förutsättningar förtydligats eller på vilket sätt rektorn aktivt styr arbetet med att använda olika metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Lärarna ges löpande stöd kring bedömning och betyg av förstelärare vid arbetslagsmöten samt genom workshops. Lärare i de praktisk estetiska ämnena får också stöd kring bedömning och betyg genom ett kommungemensamt ämnesnätverk. Skolans förstelärare leder ett arbete med sambedömning av nationella prov i syfte att stödja lärarna i arbetet. Försteläraren och specialläraren har också i uppdrag att löpande arbeta med lärarna kring bedömningsarbete. Rektorn har följt upp arbetet genom att ta del av lärarnas bedömningsunderlag. Rektorn har ännu inte kunnat se någon förändring i verksamheten i stort utifrån vidtagna åtgärder men konstaterar att enskilda lärare har utvecklats. Ytterligare insatser är planerade att genomföras under vårterminen 2026.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygsättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Daniel Nilsson

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson

X Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman