

Huvudman

MALMÖ KOMMUN

kommunstyrelsen@malmo.se

Beslut

Datum 2025-12-08

Dnr SI 2025:5955

Sida **1 (8)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Gullviksskolan i Malmö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast den **20 april 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra anpassningar samt anmäla särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Malmö kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

MALMÖ KOMMUN ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar

1. Se till att elever med identifierade behov av extra anpassningar ges de extra anpassningar som skolans personal har bedömt att eleverna är i behov av. Rektorn ska under perioden den 15 januari 2026 till den 15 april 2026 dokumentera vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 5 § skollagen).

Särskilt stöd

Anmäla särskilt stöd

1. Se till att lärare, i de fall de befarar att en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen, anmäler till rektorn eller den rektorn har delegerat det till att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit

till rektorn under perioden den 15 januari 2026 till den 15 april 2026. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser starta utredning av särskilt stöd samt besluta om åtgärdsprogram.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:5955) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Gullviksskolan i Malmö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Gullviksskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, anmäla och utreda särskilt stöd samt besluta om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 4 november 2025 och den 5 november 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat dokumentation kring extra anpassningar och särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att

nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare på lågstadiet uppger i intervju att de har många elever som är i behov av extra anpassningar såsom exempelvis enskilda instruktioner eller förklaringar av ord och begrepp. Lärarna uppger vidare att de inte alltid kan ge alla elever de extra anpassningar som eleverna konstaterats ha behov av, eftersom lärarna tycker att de är för lite personal samt att de får lägga mycket tid på elever med sociala svårigheter. Lärarna uppger vidare att arbetet med uppföljning och utvärdering av extra anpassningar inte fungerar på skolan.

Lärare på mellanstadiet uppger i intervju att de också har många elever som är i behov av extra anpassningar. Lärarna uppger vidare att de inte alltid och varje lektion kan ge identifierade elever stöd i form av extra anpassningar. Detta beror på mängden elever i behov av extra anpassningar samt att mycket tid behöver läggas på att lösa konflikter som uppstår mellan elever. Lärarna ger exempel på att de vissa lektioner inte hinner med att ge alla elever som har extra anpassning i form av en individuell instruktion detta, då det kan inträffa något oväntat som de måste ta tag i och att resterande elever då inte hinns med. Även lärarna på mellanstadiet uppger att arbetet med uppföljning och utvärdering av extra anpassningar inte fungerar.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att alla elever i behov av extra anpassningar inte alltid får det stöd de behöver. Enligt representanterna beror det på lärare och stadiet i vilken utsträckning elever ges extra anpassning. När representanterna får bemöta att lärarna uppger att det bland annat beror på personalresurser tycker representanterna att personalen i arbetslagen på mellanstadiet inte nyttjar sina personalresurser fullt ut. Vidare säger representanterna att arbetet med uppföljning och utvärdering av extra anpassningar inte fungerar på skolan. Enligt representanterna finns det inte någon generell rutin för arbetet med extra anpassningar.

Rektorn uppger i intervju att alla elever inte får de extra anpassningar de behöver. Rektorn säger sig se ett behov av att arbeta med vad extra anpassningar är och rutiner kring det. När rektorn får bemöta att lärare och

representanter för elevhälsan har olika uppfattning om vad det beror på att elever inte alltid får sina extra anpassningar tillgodosedda så kan rektorn förstå att lärarna svarar resurser, men tycker att arbetslagen är väl bemannade utifrån elevantal. Rektorn delar däremot representanterna för elevhälsans bild att lärarnas förmåga att arbeta med extra anpassningar ser olika ut.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet på Gullviksskolan med att ge elever de extra anpassningar som de behöver. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever i behov av extra anpassningar som inte alltid får sådant stöd.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla särskilt stöd

Lärare på lågstadiet uppger i intervju att de misstänker att det förekommer elever som inte anmälts för utredning av särskilt stöd. Det är oklart för flera lärare när de egentligen anmäler en elev, om det är när de lyfter eleven på samrådsmöten då de går igenom elever med elevhälsopersonal, då de deltar på elevhälsoteamets möte eller genom att samtala med speciallärare. En lärare säger att de anmäler när de sitter med rektorn och tar upp eleven, men att det inte är tydligt att det anmäls. En annan lärare säger att om eleven redan har extra anpassningar så gör läraren ingen ny anmälan när dessa inte längre räcker till, då lyfts eleven på samrådsmöte. Läraren anmäler enbart elever som inte redan diskuterats på elevhälsomöte eller på samrådsmöten med elevhälsopersonalen.

Lärare på mellanstadiet uppger i intervju att de ska anmäla elever som de befärar, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas genom en blankett *Rutin för samarbete med elevhälsoteamet*. Lärarna säger att de genom den blanketten även anmäler elever som det finns en social oro för eller ärende på gruppnivå. Lärarna uppger vidare att de inte anmäler alla elever som, trots extra anpassningar, inte når betygskriterierna, utan de elever som lärarna känner det inte kommer hända något med anmäls inte. På fråga från Skolinspektionen om det finns elever som lärarna, trots extra anpassningar, befärar inte kommer att nå betygskriterierna men som de inte skickat in en anmälan på svarar flera lärare ja.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att elever som lärarna befärar, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska anmälas på något av de två elevhälsomöten som lärarna deltar på under terminen eller genom blanketten *Rutin för samarbete med elevhälsoteamet*. Enligt representanterna kan blanketten användas för kunskapsmässig oro, social oro eller frånvaro. Representanterna uppger vidare att det är tydligt för dem vad anmälan avser utifrån innehåll. Enligt representanterna har organisationen av elevhälsoarbetet samt rutinen för anmälan av utredning av särskilt stöd ändrats flera gånger under föregående läsår på grund av flera rektorsbyten. Representanterna säger att de genom kartläggningar kan se att det finns elever som inte uppnår kriterierna för bedömning i flera ämnen som inte är anmälda. Vidare uppger representanterna att de tidigare haft elever från både lågstadiet och mellanstadiet som trots extra anpassningar inte nått kriterierna för bedömning och som inte anmälts. Representanterna vet inte varför men säger att det kan vara för att det är många elever som inte når kriterierna för bedömning och att lärarna därmed väljer ut vilka elever de anmäler. Representanterna säger vidare att de ser en skillnad på vilka arbetslag som anmäler elever och vilka som inte gör det. En del lärare på lågstadiet väntar, enligt representanterna, till årskurs 3.

Rektorn uppger i intervju att en rutin för hur anmälan om utredning av särskilt stöd finns men att den behöver tydliggöras. Rektorn hoppas att några elever inte missas att anmälas, men tror att det tyvärr görs utifrån diskrepansen förra läsåret mellan antal elever som når betygskriterierna i årskurs 6 och antal anmälda elever.

Utreda särskilt stöd

Av inkommen dokumentation framgår att det inte startats utredning på alla elever som anmälts för utredning av eventuellt särskilt stöd under föregående läsår. Detta beror, enligt representanter för elevhälsan, på att

eleverna inte är anmälda för utredning av särskilt stöd utan för samarbete med elevhälsan.

Lärare på lågstadiet uppger i intervju att rektorn inte startar utredning på alla de anmälningar som lärarna gör utan det dröjer ibland tills att eleverna kommer upp i årskurs 4.

Lärare på mellanstadiet uppger i intervju att det startats utredning för alla elever de anmält för utredning av eventuellt särskilt stöd.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det har startats utredning för samtliga elever som är anmälda gällande kunskapsoro, dvs elever som är anmälda för utredning av eventuellt särskilt stöd, men att det kan ta tid. När Skolinspektionen frågar specifikt kring elever som enligt inkommen dokumentation är anmälda för utredning av särskilt stöd så svarar representanterna att det finns en elev som är anmäld i årskurs 3 men som nu går i årskurs 4 som utredning inte startats på än. Detta beror enligt representanterna på stadie- samt lärarbyte och att den nya läraren i årskurs 4 behöver lära känna eleven.

Rektorn uppger i intervju att rektorn har startat utredning för samtliga elever som är anmälda sedan rektorn påbörjade sin tjänst på skolan avseende kunskapsoro, dvs elever som är anmälda för att de riskerar att inte nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Anmäla särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att anmäla elever för utredning av eventuellt behov av särskilt stöd och att verksamheten i denna del inte uppfyller författningarnas krav. I intervjuer med lärare på mellanstadiet, representanter för elevhälsan samt rektorn framkommer att det finns elever, som trots att extra anpassningar visat sig inte vara tillräckliga, inte anmälts för en utredning av behov av särskilt stöd.

Utreda särskilt stöd

I Skolinspektionens utredning framkommer vissa uppgifter om att en utredning av elevs behov av särskilt stöd inte alltid startas efter anmälan. Mot bakgrund av att lärare på mellanstadiet och rektorn säger att det alltid startas utredning av särskilt stöd då en anmälan gjorts samt att det enligt representanter för elevhälsan rör sig om endast en elev där de avvaktat med utredning kring gör Skolinspektionen bedömningen att Malmö kommun inte har brutit mot bestämmelserna när det gäller utredning om särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Malmö kommuns verksamhet vid Gullviksskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar och anmäla särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det tidigare på skolan inte fattats beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram då utredning av en elevs behov av särskilt stöd visat att behov inte föreligger.

Rektorn uppger i intervju att sedan rektorn tillträdde på skolan har rektorn fattat flera beslut om att utarbeta åtgärdsprogram, men inga utredningar har visat att eleven inte är i behov av särskilt stöd och därmed har rektorn inte fattat några sådana beslut. Rektorn uppger dock att rektorn fattar sådana beslut om skäl föreligger och att skolans digitala system tillåter detta.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Aro Östgren

X Sarah Bjertner Olsson

Föredragande

Signerat av: Sarah Bjertner Olsson

I ärendets slutliga handläggning har även Jenny Fahlman och Linda Thisner medverkat.