

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Pops Academy AB:s
arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på
vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i
grundskolan**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Pops Academy AB avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta beslut granskas Pops Academy AB ansvarstagande för grundskolan.

I granskningen ingår följande frågeställningar:

1. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i huvudmannens skolor?
2. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen?
3. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen?

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av varje frågeställning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: låg utsträckning, flera delar och hög utsträckning. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Pops Academy AB i följande utsträckning:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver göra det tydligt i hela organisationen hur ansvarsfördelningen ser ut vad gäller bevakning och spridning av relevant forskning, liksom vilka kanaler och vilket stöd som huvudmannen tillhandahåller för att skolorna ska kunna ta del av vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 8 juni 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8976) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Inom detta område bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete ut mot rektorer och skolor. Det handlar om kvaliteten i hur huvudmannen organiserar för att skolorna ska ha tillgång till vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet samt om de roller och funktioner som stödjer detta arbete. I detta ingår även huvudmannens strukturer för samverkan mellan rektorer, med andra huvudmän och med lärosäten. Vidare ingår en bedömning av hur huvudmannen följer upp att

utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Organisation och ansvarsfördelning kring arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har skapat en organisation och en ansvarsfördelning för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vilken i huvudsak är känd i verksamheterna. Pops Academy har, under utbildningsdirektören, en skolchef med ansvar för att arbetet vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet, med sina fyra årliga analysperioder, är här ett verktyg för huvudmannens styrning. Inom huvudmannens organisation finns också ett kvalitetsteam som har i uppdrag att vara väl insatta i forskning, med bland annat en kvalitets- och utvecklingsansvarig tjänsteman (KUA) som stödjer arbetet utifrån vetenskaplig grund på Pops Academys skolenheter. Den kvalitets- och utvecklingsansvariga har ett explicit ansvar att följa forskning och arbeta med vetenskaplig förankring. Vidare har huvudmannen tillsatt två centrala förstelärare inom läsning respektive matematik, vilka har i uppdrag att leda nätverk för skolornas förstelärare och stödja dem i arbetet med att utgå från forskning och beprövad erfarenhet. Även på skolenhetsnivå har förstelärarna tydligt formulerade ansvarsområden vad gäller vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet kopplat både till huvudmannens övergripande utvecklingsområden och lokala, ämnesspecifika utvecklingsområden. Rektorerna läser också in sig på forskning som en del i sitt arbete med att driva utvecklingen av utbildningen på respektive skolenhet. På varje skola finns också en utvecklingsgrupp bestående av förstelärarna, som träffas regelbundet varje vecka. Det finns även ämnesgruppsmöten med en fast dagordning som inkluderar att lärarna delger varandra forskning.

Tillgängliggörande av forskning och beprövad erfarenhet

Huvudmannen bevakar och inhämtar forskning och beprövad erfarenhet på skolområdet, men arbetar inte systematiskt för att se till att personalen har kännedom om kanaler och stöd för att ta del av relevant forskning. Skolchef och de centralt placerade förstelärarna arbetar för att hålla sig uppdaterade kring forskning, framför allt kopplat till huvudmannens prioriterade

utvecklingsarbeten. Det ingår också i KUA:s uppdrag att bevaka och tillgängliggöra forskning. Utvald forskning kommuniceras via huvudmannens organisation till de lärare som ingår i huvudmannens nätverk för matematik och läsutveckling, liksom till rektorer vid rektorsmöten. På koncernnivå finns också en utbildningsenhet som har i uppdrag att ta fram kompetensutvecklingsinsatser för personalen. I övrigt finns dock ingen tydlig systematik i huvudmannens arbete med att förmedla information om relevant forskning till skolornas personal, utan rektorer och förstelärare får i stor utsträckning själva finna kanaler för att kunna ta del av vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet och sprida detta vidare på sina respektive enheter. Det är inte heller tydligt för all personal hur ansvarsfördelning och förväntningar ser ut när det gäller forskningsbevakning. Inför innevarande läsår har huvudmannen organiserat så kallade lärgrupper, vilka är tänkta att bli kanaler för att förmedla ämnesanknuten forskning till alla lärare, men detta arbete är ännu inte fullt implementerat.

Samverkan med lärosäten, andra huvudmän och mellan skolor

Huvudmannen har organiserat för samverkan med lärosäten, med andra huvudmän och inom den egna organisationen i syfte att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen har samverkan med några olika lärosäten för att säkerställa att utvecklingsprojekt och kompetensutveckling som huvudmannen genomför har en vetenskaplig grund. Exempelvis bedriver huvudmannen samverkan med ett lärosäte kring bedömning och betygssättning respektive tidig läs- och skrivinlärning. Huvudmannen samverkar också med ett annat lärosäte kring utveckling av matematikundervisningen i huvudmannens skolor. Vidare organiserar huvudmannen samverkan med andra huvudmän kopplat till arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, exempelvis i form av omfattande samverkan med en huvudman inom samma verksamhetsområde i koncernens organisation. Detta inkluderar bland annat gemensamma ledarskapsutbildningar för rektorerna för Pops Academy och den andra skolhuvudmannen, liksom rektorsmöten varje vecka med utbildningsdirektör och skolchefer som bland annat berör rektorernas lärande och aktuella utvecklingsområden kopplat till vetenskaplig grund. Samverkan finns även på andra nivåer, till exempel i form av övergripande lärarnätverk som träffas återkommande under ledning av de centrala förstelärarna kopplat till huvudmannens pågående utvecklingsprojekt i matematik och läsutveckling. För att bredda möjligheten för samtliga lärare att ingå i grupper som diskuterar forskning, har huvudmannen innevarande läsår även skapat lärgrupper vars syfte är dels att få alla lärare att arbeta forskningsbaserat, dels att tillgängliggöra forskning för lärarna.

Uppföljning av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen

Huvudmannen följer i flera avseenden upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Via skolchef, KUA och rektorer följer huvudmannen upp utbildningen på skolorna utifrån det årshjul som är grunden i det systematiska kvalitetsarbetet.

Uppföljningen omfattar skolornas arbete med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet genom att huvudmannen ställer frågor om anledningen till skolornas val av metoder och arbetssätt, liksom om effekten av skolornas arbete. Däremot ställer huvudmannen i mindre utsträckning explicita frågor om vilken vetenskaplig grund som respektive rektor lutar sig mot i arbetet på skolenheten. Huvudmannen har dock tydliggjort att de mål som lärarna formulerar för undervisningen i så kallade ämnesplaner ska utgå från forskning, och dessa mål omfattas av huvudmannens uppföljning. Huvudmannen följer även upp försteläraryuppdagens förankring i forskning via rektorerna. Vidare följer KUA och de centrala förstelärarna upp utvecklingsarbetet i de övergripande projekten i matematik och läsning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver göra det tydligt i hela organisationen hur ansvarsfördelningen ser ut vad gäller bevakning och spridning av relevant forskning, liksom vilka kanaler och vilket stöd som huvudmannen tillhandahåller för att skolorna ska kunna ta del av vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen endast i viss utsträckning arbetar för att se till att personalen har kännedom om kanaler och stöd för att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det riskerar leda till att kunskap om relevant forskning inte når ut till den personal som behöver detta.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen förtydligar sitt arbete kring forskningsbevakning och kommunikering av forskning gentemot skolorna. Det är viktigt att skolpersonalen har kännedom om och tillgång till kanaler för att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund, både vad gäller undervisningsmetoder och ämnesinnehåll. Det är också viktigt att huvudmannen gör tydligt vilka förväntningar och vilket ansvar som ligger på olika funktioner i organisationen när det gäller bevakning och spridning av relevant forskning. Att forskningen är relevant

för utbildningen betyder att den svarar mot ett identifierat behov eller utmaningar på en skolenhet eller att den fyller ett bredare kompetensutvecklande syfte genom att personalen håller sig uppdaterade inom ett visst område.

Arbetet med att säkerställa att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen

Här bedöms kvaliteten i huvudmannens arbetsprocesser för att skolpersonalens erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas så att de blir beprövade. Detta i syfte att utbildningen ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet för att utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen har, på olika nivåer i sin organisation, skapat en systematik i hur personalens praktiska erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. Pops Academy AB har en inarbetad struktur för kollegialt erfarenhetsutbyte, framför allt inom ämnena. Strukturen innehåller regelbundna avstämnings- och analystillfällen, mellan vilka lärarna arbetar strukturerat med att pröva sin undervisning, exempelvis i form av en gemensam uppgift som lärarna skapat ämnes- och årskursvis. Vid följande ämnesmöten granskas utfallet kritiskt och utvärderas tillsammans av lärargruppen och i viss mån också av utvecklingsgrupperna på respektive skola. Lärarna utvecklar sedan sitt arbete efterhand utifrån gemensamma insikter. Ämnesansvariga dokumenterar arbetet som sker i ämnesmötena med fokus på både genomförande och analys. Denna dokumentation finns sedan tillgänglig för alla lärare i digitala ämnesrum och ligger till grund för rektorernas uppföljning av arbetet. Det finns också en gemensam mall för utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna efter avslutat arbetsområde, efter vilken lärarna vid behov gör lokala anpassningar. Vidare redovisar ämnesgrupperna, vid en särskild träff varje termin, sitt arbete för hela kollegiet och skolledningen med fokus på hur arbetsprocessen gått till och fungerat. I vissa fall har lärarna arbetat än mer strukturerat genom metoden aktionsforskning med hela kollegiet. Huvudmannen har också skapat strukturer för kollegialt lärande mellan

såväl förstelärare som mellan rektorer. Förstelärare träffas återkommande för att utifrån forskning bedriva ett systematiskt arbete med att utveckla de metoder som används i undervisningen. Rektorsgruppen har använt aktionsforskning som metod för att ompröva sitt arbete och dra nytta av varandras erfarenheter kring exempelvis ledarskapsstrategier.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Inom området bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete för att säkerställa att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens egna analyser och beslut om insatser för att utveckla utbildningen. Detta omfattar huvudmannens arbete med att granska, värdera och diskutera forskning och beprövad erfarenhet i syfte att ge valda insatser en bred vetenskaplig förankring.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannens arbete med att utveckla utbildningen grundas i ett kritiskt förhållningssätt där huvudmannen söker och använder vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet. Utgångspunkten för huvudmannens utvecklingsarbete är en analys av de resultat som redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet. I analysen identifierar huvudmannen vilka prioriterade områden som de behöver arbeta med. Kvalitets- och utvecklingsansvarig läser, tillsammans med centrala förstelärare, in sig på sådan forskning som är relevant i förhållande till de identifierade behoven. Sedan resonerar de vid planeringsmöten tillsammans med skolchef om vilken forskning de kan lita sina utvecklingsinsatser mot och om det finns olika alternativ är det huvudmannens ledningsgrupp som beslutar vad de ska välja. Ett prioriterat område innevarande läsår handlar exempelvis om

undervisningskvalitet. Inom detta område har flera forskare lyfts fram och diskuterats, varpå huvudmannen slutligen valde att utgå från en konsult med forskarbakgrund vars inriktning de bedömde bäst passade deras behov. Huvudmannen samarbetar också med ett lärosäte i ett projekt för att utveckla matematikundervisningen. Valet av arbetsmodell och samverkanspartner grundar sig i detta fall på att det inom koncernen redan fanns ett etablerat samarbete med lärosätet och att det samarbetet givit goda resultat. Vidare har skolorna inom Pops Academy en musikprofil, vilken bygger på forskning om vikten av kreativitet. I arbetet med att ta fram profilen tillämpade huvudmannen i mindre utsträckning ett kritiskt förhållningssätt, på så sätt att de främst sökte efter forskning som bekräftade valet av inriktning på utbildningen. Däremot har huvudmannen vidareutvecklat konceptet genom den lektionsdesign som utgör ett gemensamt arbetssätt i huvudmannens skolor. I framtagandet av denna lektionsdesign har huvudmannen tagit hjälp av bland annat Skolforskningsinstitutet och jämfört olika pedagogiska inriktningar för att på så sätt få en bred vetenskaplig grund att utgå från.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Ulrika Kolben Waaranperä

Beslutsfattare

Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

X Anna Johansson

Föredragande

Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Maria Lundström och Kerstin Martinsson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Förarbeten

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Pops Academy AB den 3 september 2025. Digitala intervjuer genomfördes den 2 september. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lundström och Kerstin Martinsson.

Pops Academy AB är huvudman för två grundskolor med musikinriktning. Huvudmannen ingår i koncernen AcadeMedia.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med förstelärare med utvecklingsansvar
- En gruppintervju med rektorer
- Två gruppintervjuer på huvudmannanivå
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.