

Huvudman

TINGSRYDS KOMMUN
kommunen@tingsryd.se

Beslut

Datum 2025-12-08

Dnr SI 2025:6296

Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Urshultsskolan i Tingsryds kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tingsryds kommun att senast den **11 maj 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmäla kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Tingsryds kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

TINGSRYDS KOMMUN ska vidta följande åtgärder

Anmäla kränkande behandling

1. Se till att all personal som får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in under perioden 10 december 2025 till 8 maj 2026. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)
2. Se till att rektorn mellan den 10 december 2025 och den 8 maj 2026 vid minst ett tillfälle informerar samtlig personal om skyldigheten att anmäla till rektorn när personalen får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Inkom med en redogörelse för hur och när informationen har förmedlats. (1 kap. 5 § andra stycket skollagen, 2 kap. 34 a § skollagen, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Tingsryds kommun en anmärkning avseende brister rörande extra studietid. Tingsryds kommun ska senast den **11 maj 2026** vidta de

åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att agera vid och utreda kränkande behandling, skolans förebyggande arbete för att skapa trygghet samt plan mot kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:6296) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Urshultsskolan i Tingsryds kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Urshultsskolan följer gällande bestämmelser om agera, anmäla och utreda kränkande behandling, extra studietid, det förebyggande arbetet för att skapa trygghet samt skolans plan mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 4 november 2025 och 5 november 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra

författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Åtgärdande arbete för att förhindra kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Agera vid kränkande behandling

Elever uppger i intervjuer att alla lärare agerar om de ser eller hör att en elev gör eller säger något dumt. Eleverna säger att de kan berätta för en lärare om någon elev är dum mot dem eftersom det är svårt att lösa själv, men att det inte händer så ofta. Eleverna uppger vidare att all personal bryr sig om de ser eller hör något olämpligt. Om något allvarligt hänt pratar de om det i klassen.

Lärare uppger i intervjuer att de agerar om de ser eller får kännedom om någon elev som uttrycker sig eller gör något olämpligt. Ett par lärare säger dock att de upplever det som att all personal inte agerar vid kränkande behandling.

Elevhälsans representanter och rektorn uppger i intervjuer att all personal agerar om de ser eller får kännedom om en kränkning. Elevhälsans representanter säger att det finns elever som är utmanande i mötet med vuxna och att personalen har olika metoder för hur de möter eleverna. Rektorn uppger att hen är övertygad om att all personal agerar vid en kränkning, men att det inte behöver betyda att personalen säger till direkt. Att ta eleven åt sidan och prata eleven tillrätta kan också vara ett sätt att agera.

Anmäla kränkande behandling

Av inhämtad dokumentation från huvudmannen framgår att skolan under de senaste tolv månaderna haft 141 kränkningsärenden och att om personalen får kännedom om att en elev känt sig kränkt anmäls det för utredning i huvudmannens digitala anmälningssystem. Huvudmannen meddelar i ett kompletterande svar till Skolinspektionen att huvudmannen via systemet får kännedom om att en anmälan om kränkande behandling gjorts.

Lärarna säger att det är den som ser eller hör en kränkning som ska anmäla och att det är tydligt hur anmälan ska göras. Lärare säger att de ska skriva en anmälan om eleven uttryckt att den blivit kränkt eller om personalen misstänker att det rör sig om en kränkning. Lärare säger vidare att det är

svårt att dra gränsen för när en anmälan ska göras. Några lärare säger att det är tydligare när det rör sig om en fysisk kränkning, men om någon ropar något olämpligt i korridoren är det svårare att bedöma. En lärare säger också att de bedömer sådant som sker i klassrummet hårdare jämfört med sådant som sker i korridoren. En lärare säger att om en elev går förbi i korridoren och kallar en annan elev något nedsättande kanske det inte anmäls. I vissa fall anmäler de först när en elev vid upprepade tillfällen kränkt andra elever. Några lärare säger att om elever kommer och berättar att en elev kallat en annan elev något fult pratar de om det med eleverna, men anmäler kanske inte det. En lärare säger också att de ibland skriver hem till vårdnadshavarna istället för att skriva en anmälan om kränkande behandling. Enligt läraren är det mer effektivt att skriva hem och att lärarna därför tar sig den tiden istället. En lärare säger att de direkt anmäler det som de bedömer är en kränkning, men om det är en elev som utsatts för en kränkning på mobiltelefonen försöker de ta reda på mer för att bedöma om de ska göra en anmälan.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att de inte tror att alla kränkningar anmäls, men att lärarna gör en anmälan om det är tydligt att det rör sig om kränkande behandling. Några av elevhälsans representanter säger vidare att de känner igen lärarnas diskussioner om var gränsen för en kränkning går och att de borde prata mer på skolan om vad som ska anmälas och inte. En av elevhälsans representanter säger att det kan vara svårt att avgöra om det är en kränkning eller inte när elever på skoj kallar varandra för någonting nedsättande. Några representanter säger att personalen i dessa fall säger till, men de vet inte om det leder till en kränkingsanmälan. Om det upprepas kanske det görs en anmälan om kränkande behandling. På frågan om elevhälsans representanter känner igen en lärares utsaga om att de främst anmäler upprepade kränkningar efter att tillsägelser inte hjälpt, uppger en representant att hen känner igen det.

Rektorn uppger i intervju att all personal anmäler kränkande behandling. När rektorn får bemöta lärarnas utsagor om att vissa lärare inte alltid anmäler vid en första gång utan vid upprepade händelser uppger hen att det förvånar hen. Rektorn säger att de i våras pratade om vad som är en kränkning och när en anmälan om kränkande behandling ska göras.

Utreda kränkande behandling

Av inhämtad dokumentation från huvudmannen framgår att när en anmälan om kränkande behandling har inkommit delegerar rektorn ärendet vidare till den som ska utreda ärendet. Ärendet utreds genom att höra berörd personal och/eller elever och ställningstagande tas därefter om en kränkning skett. Händelsen dokumenteras, åtgärder planeras och följs upp.

Av intervjuer med lärare framgår att alla inte vet om eller hur kränkingsanmälningarna utreds, men att en lärare har som uppdrag att tillsammans med rektorn gå igenom anmälningarna en gång i veckan. Efter det utser rektorn vem som ska utreda ärendet vidare, om det behövs. Oftast har situationen redan löst sig och den som gjort anmälan har pratat med elev och vårdnadshavare. Lärarna uppger att det ofta sätts in åtgärder vid upprepade kränkningar. Det kan exempelvis innebära regelbundna träffar med kuratorn, både för den som utsatts och för den som utsatt. Det kan även innebära regelbundna avstämningar med vårdnadshavare. I något fall har kränkningar lett till att elev stängts av en dag.

Enligt elevhälsans representanter utreds alla anmälningar om kränkande behandling. En av elevhälsans representanter säger i intervju att rektorn tar emot anmälningarna och beslutar om vem som ska följa upp dem. Kränkningens art avgör vem som utreder, exempelvis klasslärare eller kurator. I många fall har den som anmält löst situationen i stunden och det kan vara utrett när anmälan inkommer, men i de mest allvarliga fallen av kränkningar kan rektorn själv utreda. Elevhälsans representanter uppger att rektorn är snabb med att vidta åtgärder för att komma tillrätta med kränkningar.

Rektorn uppger i intervju att hen tar emot anmälan om kränkande behandling och tar därefter kontakt med den som anmält händelsen. Ibland är ärendet hanterat genom att personalen pratat med vårdnadshavare och då gör rektorn en bedömning av om ärendet behöver utredas vidare eller om det kan avslutas. I de fall det behöver utredas vidare delegerar rektorn utredningen till berörd person, även om rektorn alltid formellt ansvarar för utredningen. Efter att utredningen är genomförd får rektorn återkoppling från huvudmannen om ärendet kan avslutas eller om det behöver utredas vidare. Beroende på vad utredningen visar sätter skolan in åtgärder. Rektorn säger att flera kränkningar har rört elever som behövt utredas för särskilt stöd och där utredning påbörjats. En annan åtgärd är att se över bemanning och organisering. De har även bestämt placeringar i kapprummet och hur eleverna går på rast, samt att personal alltid är nära vissa elever under rasterna.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 2 kap. 34 a § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den

verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att anmäla till rektorn när en elev utsätts för kränkande behandling inte lever upp till författningarnas krav. Rektorn uppger förvisso i intervju att all personal anmäler när de får kännedom om en handling som kan utgöra kränkande behandling och att de på skolan pratat om skyldigheten att anmäla kränkande behandling. Av intervjuer med lärare och elevhälsans representanter framgår dock att lärarna upplever att det är svårt att dra gränsen för vad som är en verbal kränkning eller ej och därmed inte alltid anmäler händelser som kan utgöra kränkande behandling, samt att lärarna i vissa fall anmäler först när en elev vid upprepade tillfällen uttrycker sig nedsättande mot en annan elev. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolenhetens arbete med att anmäla kränkande behandling.

I Skolinspektionens utredning förekommer vissa uppgifter från enstaka lärare om att all personal inte agerar vid kränkande behandling. Mot bakgrund av uppgifter från elever, andra lärare, elevhälsans personal och rektorn om att all personal agerar vid kränkande behandling, gör Skolinspektionen bedömningen att Tingsryds kommun inte har brutit mot bestämmelserna när det gäller att all personal ska agera vid kränkande behandling.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer vidare inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande huvudmannens skyldighet att utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Tingsryds kommuns verksamhet vid Urshultsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller anmälan om kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Tingsryds kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad dokumentation från huvudmannen framgår att eleverna i årskurserna 4–6 ges 60 minuter extra studietid under skoldagen i anslutning till lunchrasten. Dessa pass är schemalagda som "studiestuga" mellan 12.00 och 12.30 på tisdagar och onsdagar. Av schema för årskurs 6 framgår att klassen har lektion i teknik under tisdagens "studiestuga" vilket gör att eleverna i årskurs 6 inte kan delta på tisdagens pass som är 30 minuter långt. Vidare framgår att eleverna i årskurserna 4–6 ges 60 minuter extra studietid på torsdag eftermiddag i anslutning till skoldagens slut.

Eleverna i årskurs 4–6 säger i intervju att på passen "studiestuga" som ligger i anslutning till lunchrasten på tisdag och onsdag kan de välja mellan att delta i fysisk aktivitet i idrottshallen eller att gå på "studiestuga". Elever i årskurs 6 uppger att de inte har "studiestuga" på tisdagar. Några elever säger att vissa elever inte kan vara med på "studiestugan" som ligger på torsdag efter skoldagens slut, om inte elevernas föräldrar hämtar dem, eftersom skolskjutsen avgår tio minuter efter sista lektionen.

Enligt lärare som undervisar i mellanstadiet stämmer klassernas schema som Skolinspektionen tagit del av. Lärarna säger vidare att under tiden för "studiestuga" på tisdagar och onsdagar får eleverna under tre veckor i taget välja mellan att delta i antingen läxläsning eller fysisk aktivitet. Om elever

som åker skolbuss ska kunna vara med på "studiestugan" på torsdag eftermiddag behöver vårdnadshavarna hämta eleverna vilket sker efter överenskommelse, säger lärarna.

Enligt elevhälsans representanter är det frivilligt att gå på "studiestuga", men om en elev ligger efter i ett ämne kan läraren säga till att eleven bör gå på "studiestugan". En av elevhälsans representanter tillägger att för de elever som har skolskjuts sker överenskommelser med vårdnadshavarna om att hämta eleven eller så går eleverna till fritids efteråt.

Rektorn uppger i intervju att elever kan välja mellan "studiestuga" och fysisk aktivitet på tisdagar och onsdagar. Rektorn säger att de har avstämningar var tredje vecka där de ser över hur tiden används. Rektorn säger att "studiestugan" finns till för både elever som är i behov av stöd och elever som vill komma längre, det finns exempelvis elever som är ambitiösa som går dit för att studera mer. På frågan om alla elever på skolan kan delta i "studiestugan" på torsdagar svarar rektorn att elever som åker skolskjuts kan ta en senare skolbuss. Hen säger vidare att det är omkring tio elever i mellanstadiet som åker skolbuss.

Huvudmannen meddelar i ett kompletterande svar till Skolinspektionen att den extra studietiden är frivillig för eleverna att delta vid, men att lärarna var tredje vecka stämmer av med eleverna vad de valt att gå på av "studiestuga" och fysisk aktivitet. Huvudmannen anger vidare att elever som åker skolskjuts har möjlighet att ta en senare skolskjuts efter den extra studietidens slut på torsdag eftermiddag.

Rättslig reglering

Enligt 10 kap. 5a § skollagen ska eleverna i årskurs 4–9 erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav avseende extra studietid. Utredningen visar att eleverna i årskurs 6 endast erbjuds extra studietid om 90 minuter i veckan då de under passet på tisdag har schemalagd undervisning i teknik. Det framgår att eleverna i årskurs 4–5 erbjuds 120 minuter extra studietid i veckan.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga

överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Tingsryds kommun verksamhet vid Urshultskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid. Utredningen visar att eleverna i årskurs 4–5 erbjuds 120 minuter extra studietid i veckan, men att eleverna i årskurs 6 endast erbjuds 90 minuter extra studietid i veckan. Mot bakgrund av att majoriteten av eleverna i mellanstadiet erbjuds extra studietid om 120 minuter i veckan bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Tingsryds kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Förebyggande arbete för trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolans arbete med att följa upp elevernas upplevelse av trygghet

Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att skolan under vårterminen 2025 påbörjat ett arbete för att främja trygghet och studiero. Skolan genomförde i februari-mars 2025 en fördjupad enkät avseende elevernas trygghet och studiero vilken visade att skolan behövde utveckla detta arbete.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att skolan på olika vis kartlägger elevernas upplevelse av trygghet. Eleverna säger i intervju att de har fått svara på enkäter och diskutera förhållningsregler under klassråd. För att följa upp tryggheten fortlöpande har skolan infört en mindre enkät som genomförs var sjätte vecka, utöver den större enkäten som ska göras senare under höstterminen 2025. Utöver detta följer skolan upp elevernas upplevelse av trygghet genom trygghetsvandring.

Analys och åtgärder avseende elevernas upplevelse av trygghet

Av inkommen dokumentation från huvudmannen anges att skolan lyft resultaten från den fördjupade trygghetsenkäten som genomfördes vårterminen 2025 i klassråd där eleverna har fått komma med förslag på lösningar för att komma tillrätta med otryggheten. Efter detta gjorde lärarna en plan för gemensamma aktiviteter, uppdaterade rastscheman samt nya gemensamma förhållningsregler. Elevhälsoteamet har presenterat de uppdaterade förhållningsreglerna med bildstöd för samtliga klasser. Skolan har numera organiserade rastaktiviteter samt ett rastschema för personalen med instruktioner för vad personalen förväntas göra som

rastvärd. Både kurator och specialpedagog har getts utökade tjänster för förebyggande insatser på skolnivå. Skolan ger numera även snabbare återkoppling på kränkingsärenden till elev och vårdnadshavare.

Eleverna berättar att de under förra året upplevde otrygghet i skolan, men att de nu trivs och känner sig trygga. De berättar att skolan numera har vuxna ute på rasterna och alla elever säger att de har många olika roliga aktiviteter och tillägger att de tidigare inte hade några aktiviteter ute på rasterna.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att personalen gemensamt analyserar resultaten från skolans olika kartläggningar. Utifrån resultaten av den fördjupade trygghetsenkäten i våras hade personalen ett kvällsmöte, personalintervjuer och det tillsattes arbetsgrupper för trygghet och studiero där personalen diskuterade vad de kunde sätta in för åtgärder för att komma åt problematiken. Utifrån skolans trygghetsvandringar med eleverna har personalen diskuterat resultaten och kommit med förslag på lösningar som genomförts. Lärarna diskuterar även resultaten av den mindre trygghetsenkäten som de genomför inför elevhälsomöte (EHM) var sjätte vecka tillsammans med elevhälsoteamet och beslutar om insatser som exempelvis kuratorskontakt.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår vidare att analyserna av de olika kartläggningarna lett fram till att skolan vidtagit olika åtgärder. Skolan arbetar numera exempelvis med fadderverksamhet mellan klasserna, gemensamma ordningsregler som det finns bildstöd till samt har genomfört förändringar i den fysiska miljön. Enligt rektorn var det förra läsåret väldigt otryggt på skolan eftersom det saknades vuxennärvaro under raster och i korridorer vilket hade skapat en osund kultur bland eleverna. Det finns numera personal med uppdrag att planera och hålla i rastaktiviteter utifrån förslag från eleverna och skolan har ett nystartat projekt kring "vårda språket". Vidare jobbar skolan med värdegrundsövningar och gruppstärkande aktiviteter riktat till de klasser där man identifierat behov samt har startat "tjejgrupper". Skolan har förväntansdokument som elever och vårdnadshavare tagit del av. Rektorn uppger att det inte fanns något gemensamt arbete på skolan tidigare, men att skolan numera har ett årshjul kring aktiviteter som de följer. Rektorn uppger vidare att hen i utvecklingsarbetet valt att blanda arbetsgrupper över årskurserna med syfte att främja gemenskapen och samsynen bland personalen.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det

på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande förebyggande arbete för trygghet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av dokumentation, bland annat skolans nuvarande plan mot kränkande behandling som gäller för läsåret 2025/26 samt skolenhetens tidigare plan. Av aktuell plan mot kränkande behandling framgår att de planerade åtgärderna från den tidigare planen utvärderats. Vidare finns i planen resultat och analys av den trygghetsenkät som genomfördes våren 2025 samt vilka åtgärder som planerats inför läsåret 2025/26.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att det finns en koppling mellan den fördjupade enkäten som genomfördes tidigt under vårterminen 2025, de insatser som skolan gemensamt arbetade fram och planen mot kränkande behandling. Personalen har under arbetsplatsmöten i grupper blandade mellan stadierna tagit fram samt utvärderat de insatser som genomförts. Enligt rektorn och elevhälsans representanter arbetade elevhälsans personal fram planen mot kränkande behandling under senare delen av vårterminen 2025 så att den var på plats vid terminsstart. Skolan ska genomföra en ny enkät i november 2025, med ännu lite djupare frågor och därefter ska de revidera planen mot kränkande behandling.

Elevernas medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling

Av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att eleverna deltagit i arbetet med planen mot kränkande behandling. Lärarna och elevhälsans personal uppger i intervjuer att de pratat om elevernas upplevda trygghet och att eleverna i klass- och elevråd fått ge förslag på vad eleverna respektive lärarna kan göra för att det ska vara tryggare. I enkäten tog exempelvis många elever upp rasterna som otrygga, och då har elevrådet fått komma med förslag på rastaktiviteter. Elevernas förslag till rastaktiviteter har även följts upp under elevrådet. Även rektorn uppger i intervju att eleverna diskuterat trygghetsarbetet under klass- och elevråd.

Rektorn säger att elevhälsoteamet gick igenom resultatet av enkäten i alla klasser och att hen som ny rektor presenterade sig för alla elever. Då ställde rektorn frågor om vad som är en bra rast, hur eleverna vill bli bemötta av andra och vad respekt betyder för dem. Även den informationen användes till att formulera insatserna i planen.

Rättslig reglering

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande planen mot kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Elsa Widerberg

Föredragande
Signerat av: Elsa Widerberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare David Lopez Svensson medverkat.