

Adventum Specialpedagogik AB
Org.nr. 556387-6753
info@humana.se

Beslut

Datum 2025-12-09

Dnr 2024:9816

Sida **1 (19)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens
kvalitet i resursskolor i Lanternan resursskola med
Adventum Specialpedagogik AB som huvudman
belägen i Borlänge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Lanternan resursskola. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Lanternan resursskola i följande utsträckning:

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Eleverna ges i hög utsträckning en målfokuserad och stimulerande undervisning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder som möjliggör att eleverna blir mer involverade i undervisningens utformning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 9 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i hög utsträckning en målfokuserad och stimulerande undervisning.

Undervisningens mål och syfte

Lärarna tydliggör undervisningens mål och syfte för eleverna. Vid inledningen av ett arbetsområde informerar lärarna eleverna om mål och syfte. Vid varje lektion tydliggör lärarna sedan på ett elevnära sätt vad lektionens övningar syftar till i förhållande till kunskapsmålen. Dessutom visar lärarna genom konkreta exempel vad det är som eleverna ska lära sig. Lärarna pratar också med eleverna om nyttan med de kunskaper som de ska utveckla genom att koppla dessa till elevernas vardag, fortsatta utbildning eller yrkesliv. Samtalen förs både i helgrupp och enskilt utifrån de olika mål som elever har. Lärarna återkommer också till syfte och mål när de samtalar med enskilda elever om deras prestationer. Härtill avslutar lärarna vanligen lektioner genom att tillsammans med eleverna repetera vad de har gjort, syftet med uppgifterna och vad de har lärt sig under lektionen.

Variation i undervisningen

Undervisningen består av en variation av arbetsuppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära. Det finns en gemensam struktur som innebär att skoldagarna vanligen inleds med enskilt arbete för att sedan övergå till mer gemensamma arbetssätt under dagen. Syftet med denna uppdelning är att eleverna ska orka vara engagerade och fokuserade på skolarbetet under hela skoldagen. Vid enskilt arbete har eleverna ett individuellt arbetsschema i vilket lärarna varierar innehåll och arbetssätt utifrån elevens förutsättningar och behov. Lärarna varierar såväl uppgifter som arbetssätt och arbetsformer genom att växla mellan gemensamma genomgångar och samtal i grupp samt genom att elever får arbeta praktiskt och laborativt. Dessutom använder de skolans omgivningar och övriga lokaler i undervisningen. Till exempel är skolans parkering ibland källa för att arbeta med statistik och skolans "låtsasaffär" används i matematikämnet. Härtill bedrivs undervisningen ibland i olika miljöer för att exempelvis konkretisera fenomen inom de naturorienterade ämnena. Lärarna utmanar också eleverna i undervisningen genom nya eller mer utmanande arbetssätt. Eleverna ges också möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt utifrån ämnets innehåll och elevernas förutsättningar, exempelvis genom skriftliga, muntliga och digitala redovisningsformer. Lärarna använder sig också av praktiska och estetiska arbetsformer där elever kan redovisa vad de åstadkommit i den egna gruppen och de ställer även ut elevarbeten i skolans gemensamma lokaler. Som ett alternativ till att genomföra en egen muntlig presentation kan läraren istället ställa frågor till eleven inför klassen. De genomför också prov, men anpassar då dessa så att eleverna ges möjlighet att visa vad de kan. Exempelvis kan provet delas upp så att elever svarar på några frågor per dag. Prov och redovisningar kan också göras muntligt istället för skriftligt eller med hjälp av mallar där eleverna kan fylla i svar istället för att formulera dem själv.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får reflektera och diskutera tillsammans. Genom att en stor del av undervisningen bedrivs gemensamt i mindre grupper finns goda möjligheter för eleverna att öva sig på att reflektera och diskutera tillsammans. När eleverna exempelvis arbetar med olika länder diskuterar de tillsammans varför eleverna tror att det är på olika sätt och varför det skiljer sig åt mellan olika länder. I

övningarna som syftar till att eleverna ska utveckla sin förmåga att reflektera och ge uttryck för sina åsikter använder lärarna olika strategier. Till exempel utgår lärarna från ämnen som intresserar eleverna och lärarna agerar själva på olika sätt för att få eleverna aktiva. Lärarna växlar då mellan att ställa frågor till eleverna och att själva framföra påståenden som eleverna ska utgå ifrån vid diskussionen. Lärarna använder sig också av bilder och film som utgångspunkt vid gemensamma diskussioner, såsom nyheter. Vidare skapar lärarna medvetet grupper som gynnar en positiv och trygg lärmiljö. De arbetar också för att skapa goda relationer med eleverna och känner till deras förutsättningar och intressen så att de kan ta hänsyn till dessa vid gemensamma övningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

Anpassning och lärarstöd i undervisningen

Arbetssätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Lärarna skapar förståelse för elevernas stödbehov, utmaningar och styrkor genom ett systematiskt arbete med att samla in information från personal på elevens tidigare skolor, vårdnadshavare och eleven själv samt genom dokumentation. Utifrån denna förståelse planerar lärarna undervisningen och anpassningar för respektive elev. Arbetet med att följa upp och

kartlägga elevernas förutsättningar och stödbehov och anpassa undervisningen fortsätter sedan löpande under läsåret. Varje elev har ett individuellt arbetsschema med uppgifter som är anpassade både till svårighetsgrad och omfattning. Dessutom utgår innehållet och arbetsuppgifterna ifrån elevers intressen och arbetssätten ifrån elevers önskemål. Vid de gemensamma delarna av undervisningen får eleverna här till olika svåra texter eller så läser läraren texterna för eleverna, allt utifrån behov. I gemensamma övningar får elever delta utifrån sina förutsättningar, vilket kan innebära att en elev först iakttar dem som deltar i övningen för att sedan succesivt öka sitt deltagande. Vid övningar där elever förväntas formulera sig i text får vissa elever skriva helt självständigt och andra får hjälp genom att få alternativ eller lucktexter. Lärarna arbetar ofta med arbetsblad för att kunna differentiera undervisningen och ge elever utmaningar på en adekvat nivå. Eleverna beskriver att de lär sig mycket, att undervisningen är anpassad utifrån deras förutsättningar och att de blir utmanade i undervisningen.

Lärarna ger ett aktivt och individanpassat stöd i undervisningen. Både lärare, speciallärare och samordnare samtalar löpande med eleverna om hur de upplever det stöd som de får och vid veckovisa möten diskuterar personalen hur stödet för varje enskild elev ska utformas. Lärarna använder olika strategier i undervisningen för att eleverna ska förstå och komma igång med sitt skolarbete samt bibehålla sitt engagemang. Uppgifterna konkretiseras i elevernas individuella arbetsscheman så att de vet vad de ska göra under lektionerna. Lärarna skriver också upp på tavlan vad eleverna ska arbeta med samt hur lång tid varje moment beräknas ta och går igenom detta med eleverna för att försäkra sig om att de har förstått. Även individuella anpassningar, så som planerade pauser för olika elever, finns uppskrivna. Vidare ges eleverna tydliga numrerade instruktioner och mallar för att de ska kunna arbeta mer självständigt. Dessutom finns olika former av stöd vid elevernas arbetsplatser, så som tallinjer, matematiska formler och skrivstöd. De har också hjälpmedel för tidsuppfattning på sina datorer som de använder utifrån behov. Lärarna anpassar också de olika stödstrukturerna. Till exempel har de skapat ett alternativ till det individuella arbetsschemat för elever som inte vill ha ett sådant. I något fall har elever haft egna rutmönster med de uppgifter som ska göras under en lektion som eleven sedan klarmarkerar med ett klistermärke när uppgiften är färdig.

Struktur i undervisningen

Undervisningen är utformad utifrån en tydlig struktur som präglas av såväl förutsägbarhet som flexibilitet. Skoldagen utgår från en gemensam struktur och inleds med individuellt arbete för att sedan övergå till mer gemensamt arbete. Lektionerna inleds med att lärarna informerar om vad lektionerna ska handla om, vad eleverna ska göra och i vilken ordning. Personalen är noga med att förbereda eleverna för de olika arbetsuppgifterna och att tydliggöra förutsättningarna för arbetet, vilket skapar förutsägbarhet för eleverna. Samtidigt har personalen också strategier för att vara flexibla och ställa om undervisningen utifrån elevernas behov och dagsform. På skolan finns två samordnare som har till uppgift att varje morgon ha kontakt med elevernas vårdnadshavare eller boende för att stämma av hur morgonen har varit. Vid eventuella händelser som skolan behöver ta hänsyn till förmedlar samordnarna detta till personalen. På så sätt har personalen goda förutsättningar att förbereda undervisningen och göra justeringar utifrån elevers dagsform och förutsättningar. Om en elev av någon anledning exempelvis lämnar klassrummet finns samordnarna tillgängliga för att ta emot eleven och hjälpa till att göra justeringar av schemat vid behov. Utöver att anpassa arbetssätt i stunden och ge elever korta pauser, har lärarna också förberedda övningar som eleverna kan arbeta med om de upplever att de inte kan genomföra det som läraren har planerat. Dessa övningar finns samlade i en mapp som kallas för "dålig-dag-mapp".

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Arbete med motivation och lärande i undervisningen

Lärarna förmedlar på olika sätt att de har höga förväntningar på eleverna och det förekommer inslag i undervisningen som avser stärka elevernas självförtroende och motivation till skolarbetet. Lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna genom att kontinuerligt och i samverkan med eleverna anpassa uppgifter så att dessa är utmanande och på en för eleven lagom nivå. Genom att arbeta med rimliga delmål, ge återkoppling på elevernas prestationer och visa vad som är nästa steg blir det tydligt för eleverna vad lärarna förväntar sig att de ska klara. Lärarna och den övriga personalen uppmuntrar och motiverar eleverna genom att skapa goda relationer och samtalar med eleverna om deras mål och drömmar. På så sätt kan personalen också koppla dessa till innehållet i undervisningen och de kunskaper eleverna behöver för att uppnå de mål som eleven har. Det kan handla om att en elev vill bli en videokreatör och vad som krävs då, eller att en elev vill ta körkort och vilka krav det ställer på eleven. Lärarna försöker också motivera elever till läsning genom att läsa intresseväckande litteratur högt för elever och genom att låta elever arbeta med innehåll som utgår från deras intressen. Vidare har lärarna olika strategier för att stärka elevernas självförtroende i undervisningen. Till exempel arbetar lärarna ibland tillsammans med eleven med utmanande uppgifter för att på så sätt kunna anpassa stödet så att eleven känner att hen klarar av svåra uppgifter och stärks i sitt självförtroende.

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Lärarna använder olika sätt för att medvetandegöra eleverna om deras utveckling. Lärarna ger eleverna löpande respons på deras arbete och tydliggör vad eleven gjort bra, hur eleven har utvecklats samt vad eleven behöver arbeta vidare med. För att utvecklingen ska bli synlig för eleven använder också lärarna olika visuella stöd, såsom att visa elevens progression på en linje där det framgår vad eleven kunnat tidigare och vad eleven kan nu, i förhållande till målet. Lärarna jämför även uppgifter och elevarbeten med sådant eleven gjort tidigare för att visa utvecklingen för eleverna. Vidare får eleverna reflektera över sitt lärande och beskriva vilka arbetssätt de föredrar vid samtal med sina mentorer, skolans specialpedagog och samordnare. Personalen har fortlöpande möten

där elevers progression och fortsatta lärande diskuteras och detta tydliggörs och diskuteras också med elev och vårdnadshavare vid utvecklingssamtal.

Elevers involvering i undervisningen

Eleverna involveras endast till viss del i undervisningens utformning. Eleverna har förvisso goda möjligheter att diskutera och påverka enskilda uppgifter och det egna arbetsschemat. De kan också välja ordning på arbetsuppgifter och till viss del innehåll. Det är dock inte tydligt för eleverna hur och vad de kan påverka i undervisningen och att deras synpunkter på undervisningen är viktiga. Visserligen samlar lärarna vid samtal med elever in deras uppfattningar och åsikter om exempelvis stöd för att anpassa undervisningen därefter. Samtidigt är det inte tydligt för eleverna att och hur de kan påverka undervisningen. Eleverna beskriver att de främst uppfattar att det är deras eget individuella schema som de kan vara med och påverka. Denna bild bekräftas också av övrig personal som ser att elevernas delaktighet i undervisningen kan utvecklas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder som möjliggör att eleverna blir mer involverade i undervisningens utformning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är det delvis saknas former för att involvera eleverna i undervisningens utformning. Även om eleverna ges möjlighet att påverka vissa delar, såsom sitt eget schema och ordningen på arbetsuppgifter, är inte ramarna för elevernas möjlighet till påverkan tydliggjord för dem så att de vet vad och hur de kan påverka. Ett reellt elevinflytande är viktigt för att eleverna ska få möjlighet att träna sig i att vara med och påverka sammanhang som rör dem. Det kan även ha en positiv inverkan på elevernas motivation och lust att lära.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, diskuterar hur elevernas involvering i undervisningen kan öka och hur deras uppfattning av att kunna påverka kan stärkas. Diskussionerna bör leda fram till metoder för att kontinuerligt efterfråga alla elevers synpunkter, samt stödstrukturer för att främja elevers förmåga och vilja att

uttrycka sig och ha inflytande över sådant som rör dem. Det är också betydelsefullt att lärarna förmedlar till eleverna att deras perspektiv är viktiga och att de har reella möjligheter att påverka undervisningen. Lärarna bör här till tydliggöra för eleverna när deras synpunkter har tagits tillvara.

På Skolinspektionens vägnar

X Kristina Svensson

Kristina Svensson
Beslutsfattare
Signerat av: Kristina Svensson

X Daniel Nilsson

Daniel Nilsson
Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Maria Lindersson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Lanternan resursskola med Adventum Specialpedagogik AB som huvudman ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 15 elever i årskurserna 4 till 9 vid skolenheten. Skolinspektionen besökte Lanternan resursskola den 4 november. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Maria Lindersson.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Fyra lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

Bilaga 3: Utgångspunkter

Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning*.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Kvalitetskriterier

Fokus på kunskapsmålen

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Medvetenhet kring eget lärande och förmågor

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.