

Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor
org.nr. 812000-5650
info@vrskolor.se

Beslut

Datum 2025-11-11

Dnr 2024:8976

Sida **1 (14)**

*Rättelse av beslut enligt 36§

Förvaltningslagen (2027:900) 9 december

2015. Beslutsfattare Anna Sundman Marknäs

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Stiftelsen Viktor Rydbergs
skolors arbete med att säkerställa att utbildningen
vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i
gymnasieskolan**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta beslut granskas Stiftelsen Viktor Rydbergs skolors ansvarstagande för gymnasieskolan.

I granskningen ingår följande frågeställningar:

1. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i huvudmannens skolor?
2. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen?
3. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen?

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av varje frågeställning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: låg utsträckning, flera delar och hög utsträckning. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor i följande utsträckning:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver tydliggöra organisationen och ansvarsfördelningen så att den används och stödjer rektorer och skolor med att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i flera delar ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver tillämpa ett kritiskt förhållningssätt i valet av utvecklingsinsatser i syfte att säkerställa att dessa är förankrade i vetenskapligt grundad kunskap.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2026-05-13 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8976) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Inom detta område bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete ut mot rektorer och skolor. Det handlar om kvaliteten i hur huvudmannen organiserar för att skolorna ska ha tillgång till vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet samt om de roller och funktioner som stödjer detta arbete. I detta ingår även huvudmannens strukturer för samverkan mellan rektorer, med andra huvudmän och med lärosäten. Vidare ingår en bedömning av hur huvudmannen följer upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Organisation och ansvarsfördelning kring arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har en organisation för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet men ansvarsfördelningen i arbetet är otydlig. Huvudmannens organisation avseende arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet består av förstelärare, rektorer och i viss mån av huvudmannarepresentanter i den övergripande organisationen. Det finns dock ingen tydlig beskrivning av olika professioners specifika ansvar för hur man ska utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, eller för hur ansvaret omsätts i det praktiska arbetet.

Det är dock tydligt att det finns en förväntan från huvudmannen på att samtliga professioner förhåller sig till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och att detta är en prioritet hos huvudmannen, men ett stort ansvar vilar på varje enskild medarbetare att upprätthålla arbetet.

Huvudmannens organisation och ansvarsfördelning utgör inte ett stöd i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla led i huvudmannens styrkedja upplever visserligen ett ansvar avseende vetenskaplig grund och beprövad, men i och med att tydligt formulerade ansvarsområden för respektive nivå saknas bidrar det till en otydlighet i var exempelvis förstelärare kan vända sig för att få kvalificerat stöd i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I enstaka fall kan visserligen skolbibliotekarie såväl som elevhälsan vid någon skolenhet användas som resurs för att hitta relevant forskning men det är isolerade exempel och inte en del av en uttalad och inarbetad process. Likaså har förstelärare möjlighet att vända sig till varandra och till rektor men det finns ingen funktion som tillhandahålls av huvudmannen som kan stödja rektorer och skolor att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Tillgängliggörande av forskning och beprövad erfarenhet

Huvudmannen bedriver ett arbete för att bevaka, inhämta och kommunicera forskning som är relevant för skolorna. Såväl rektorer som representanter för huvudmannen genomför omfattande omvärldsbevakning genom studiebesök, konferenser, kontakter med lärosäten och digital bevakning. Även om mycket av omvärldsbevakningen rör forskning, beprövad erfarenhet och goda praktiska exempel, tenderar stora delar av bevakningen att fokusera på inspiration och innovation utan en tydlig koppling till forskning och beprövad erfarenhet. Även i arbetet med att bevaka och inhämta forskning och beprövad erfarenhet är ansvaret otydligt. Det finns dock en huvudmannarepresentant som har bevakning av AI som en del av sin tjänst och ytterligare en huvudmannarepresentant som genomför mer generell bevakning som både kan röra nyheter och nya rön och som sedan kommuniceras till lärarna i ett månatligt brev. Avseende möjliga forskningsförankrade influenser som i praktiken kan utveckla utbildningen vilar ett stort ansvar på förstelärare, representanter för elevhälsan och rektorer. Huvudmannen har en fortbildningspolicy genom vilken lärare och rektorer ges möjlighet att ta del av fortbildning i syfte att utveckla undervisningen. Även om det inte framgår explicit av policyn att fortbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet upprätthålls kopplingen genom de höga förväntningar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som genomsyrar verksamheten och genom att huvudmannen granskar samtliga ansökningar om fortbildning som kommer huvudmannen tillhanda. I fortbildningspolicyn framgår också att

samtliga som genomgår en fortbildning har i uppdrag att sprida innehållet till sina kollegor.

Samverkan med lärosäten, andra huvudmän och mellan skolor

Huvudmannen bedriver i viss mån samverkan inom den egna organisationen och samverkan externt i syfte att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Rektorerna inom huvudmannens organisation samverkar och har ett tätt samarbete, vilket exempelvis bidrar till att framgångsrika och beprövade arbetssätt kan spridas mellan huvudmannens skolenheter. Rektorsgruppen tillsammans med skolchef och operativ chef har regelbundna möten i vilka de diskuterar och delar erfarenheter kring exempelvis utvecklingsprojekt och dessas forskningsgrund. De läser också och diskuterar litteratur som har grund i forskning. Huvudmannen skapar förutsättningar för och initierar i viss mån samverkan med lärosäten. Exempelvis bedriver enskilda lärare samverkan med ett lärosäte för att utveckla sitt ämne och huvudmannen bedriver samverkan med ett annat lärosäte för att utveckla sitt arbete med att ge eleverna rätt kompetenser i utbildningen. Det är dock inte alltid tydligt hur samtliga samverkansprojekt kommer skolorna till gagn och utvecklar utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Samverkan har vid olika tillfällen lett till att intryck och goda exempel enbart traderats muntligt, utan att det resulterat i ett mer genomgripande arbete för att utveckla utbildningen.

Uppföljning av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen

Huvudmannen följer på olika nivåer upp utbildningens innehåll och metoder, men uppföljningen har inget tydligt fokus på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen har kontinuerlig och tät dialog med rektorerna som i sin tur genomför många lektionsbesök för att granska undervisningen. Även förstelärare genomför många lektionsbesök. Lektionsbesöken fokuserar dock sällan på huruvida undervisningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet eftersom det finns en stor tillit till att lärarna som en del i sin profession utgår från detta i genomförandet av undervisningen. Lärarnas förhållningssätt och generella arbete följs upp genom uppstartssamtal och utvärderingssamtal och genom regelbundna elevutvärderingar. Dessa processer för uppföljning innehåller dock inga explicita frågeställningar om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, även om det kan uppkomma sådana kopplingar i de ämnesdidaktiska diskussionerna som följer på exempelvis elevutvärderingarna. Vidare följer huvudmannen upp skolenheternas generella arbete och arbete med utvecklingsinsatser genom kvalitetsdialoger och det systematiska kvalitetsarbetet. I kvalitetsdialoger och i det systematiska kvalitetsarbetet

är vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet en faktor som huvudmannen säger sig ta hänsyn till, men det framgår inte att några konkreta kopplingar till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet efterfrågas. Sammantaget innebär dessa processer att huvudmannen visserligen kontrollerar att utbildningen inte genomförs i strid med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men inte hur utbildningen kvalitativt vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver tydliggöra organisationen och ansvarsfördelningen så att den används och stödjer rektorer och skolor med att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen visserligen har en organisation där samtliga delar förväntas arbeta utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Däremot är organisationens struktur och ansvarsfördelning inte tillräckligt tydlig för att fungera som ett konkret stöd i arbetet. Genom att tydliggöra organisationen och ansvarsfördelningen i arbetet med vetenskaplig grund ges samtliga led i organisationen större möjligheter att få stöd i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen i ett första steg formulerar och tydliggör vilka roller och funktioner som finns inom organisationen i arbetet med vetenskaplig grund. I det arbetet kan det exempelvis ingå att inventera vilken kompetens som finns inom organisationen. Därefter kan huvudmannen formulera och tydliggöra vilket uppdrag inom arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet respektive funktion eller roll inom organisationen har. Huvudmannen kan, utifrån vad som framkommer i arbetet, gå vidare med att undersöka om det finns behov av ytterligare funktioner som stärker organisationen och ansvarsfördelningen, så att dessa på ett framgångsrikt sätt fungerar som stöd för rektorer och skolor i deras arbete.

Arbetet med att säkerställa att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen

Här bedöms kvaliteten i huvudmannens arbetsprocesser för att skolpersonalens erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas så att de blir beprövade. Detta i syfte att utbildningen ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning ~~flera delar~~ att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen., ~~men utvecklingsområden finns*~~. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet för att utveckla beprövad erfarenhet

Det finns en organisation för personalens strukturerade erfarenhetsutbyte som huvudmannen skapar förutsättningar för och i vissa fall styr. Huvudmannen har initierat flera utvecklingsarbeten där utveckling och implementering genomförs i programlag som leds av förstelärare och i något fall av biträdande rektor. I ett utvecklingsarbete som rör ämnesövergripande undervisning har huvudmannen och rektorer en aktiv roll i att organisera och styra förstelärarna så att arbetet omfattar systematisk prövning, omprövning, analys och strukturerad dokumentation av erfarenheter, som också sprids till hela kollegiet. Arbetet inleddes på en skolenhet där praktiska erfarenheter delades och utvecklades och sedan har arbetet systematiskt spridits till ytterligare enheter. Huvudmannen har vid andra utvecklingsinsatser organiserat och styrt för att liknande upplägg har använts framgångsrikt. I det löpande arbetet med att utveckla utbildningen genom arbete med beprövad erfarenhet är dock inte huvudmannens styrning lika aktiv. Huvudmannen har visserligen organiserat så att personalen arbetar i programlag och ämneslag och organiserat för att utveckling av utbildningen ska ske där. Men när det gäller hur arbetet ska genomföras är arbetet inte lika strukturerat avseende exempelvis analys och dokumentation. När det till exempel gäller de auskultationer som genomförs vid samtliga skolor skiljer det sig hur strukturerat arbetet är. Vid en skola har systematiska auskultationer genomförts där lärarna i arbetet med att pröva metoder och kritiskt granska varandras undervisning har utgått från en forskningsöversikt avseende olika aspekter av undervisning, medan arbetet vid andra enheter

endast omfattat några få besök eller auskultationer utan ett systematiskt arbete kring besöken.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget påtala att huvudmannen med fördel kan arbeta för att de strukturer för systematisk prövning och dokumentation som används inom arbetet med utvecklingsinsatser även används inom det löpande arbetet med kollegialt lärande i syfte att utveckla och sprida beprövad erfarenhet.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Inom området bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete för att säkerställa att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens egna analyser och beslut om insatser för att utveckla utbildningen. Detta omfattar huvudmannens arbete med att granska, värdera och diskutera forskning och beprövad erfarenhet i syfte att ge valda insatser en bred vetenskaplig förankring.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i flera delar ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannen använder sig av vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i vissa analyser och beslut om utvecklingsinsatser, men huvudmannen har inte genomgående ett kritiskt förhållningssätt i valet av insatser och arbetssätt. I arbetet med att följa upp och analysera utbildningens resultat och undervisningens genomförande har huvudmannen tagit stöd av forskning och då också beaktat och värderat olika ansatser och alternativ. Exempelvis samarbetar huvudmannen med ett lärosäte för att mer precist kunna följa elevernas resultat över tid och olika insatserns påverkan på resultaten för att därigenom ytterligare stärka sin träffsäkerhet i valet av insatser. När det gäller valet av insatser tar huvudmannen visserligen del av forskning och beprövad erfarenhet, men valet av utvecklingsinsatser styrs till större del av huvudmannens

identifierade behov i samklang med huvudmannens verksamhetsidé och vision. Exempelvis arbetar huvudmannen med att ämnesövergripande undervisning ska utgöra en större del av undervisningen på skolenheterna. Insatsen har visserligen identifierats genom en omvärldsbevakning med utgångspunkt i ett identifierat behov, men valts utan att alternativ sökts och värderats utifrån aktuellt och relevant forskningsläge. Den vetenskapliga grunden har sedermera undersökts och belagts av huvudmannen genom omvärldsbevakning och samverkan med ett lärosäte, men först efter att valet av insats beslutats. Huvudmannen tillämpar i delar ett kritiskt förhållningssätt i arbetet med att söka och använda vetenskapligt grundad kunskap i beslut om insatser, men i arbetet vilar ett stort ansvar på lärarna. Det finns flera fall där huvudmannen valt bort eller förkastat insatser, men ofta först efter de har implementerats helt eller delvis eller efter de har presenterats för lärarna. Detta eftersom lärarna, efter att ha tagit del av innehållet, bidragit med forskning som visat på att insatserna vilar på bräcklig vetenskaplig grund.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver tillämpa ett kritiskt förhållningssätt i valet av utvecklingsinsatser i syfte att säkerställa att dessa är förankrade i vetenskapligt grundad kunskap.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannens beslut om insatser för att utveckla utbildningen i flera fall inte föregåtts av en kritisk granskning, värdering och diskussion av olika alternativ utifrån vetenskaplig grund. Vidare förlitar sig huvudmannen till stor del till att lärare ska bidra med ett kritiskt förhållningssätt efter att insatser beslutats. Mot bakgrund i detta finns en risk att huvudmannen väljer insatser som har svag förankring i vetenskaplig grund.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar sitt arbete med att använda sig av vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i uppföljning, analys och val av utvecklingsinsatser och arbetsmetoder. I valet av insatser för att utveckla utbildningen kan forskning bidra med både teoretiska perspektiv och empiriska resultat som kan stödja verksamheten i att bättre förstå, tolka och få perspektiv på sin utbildning, liksom verktyg för att kunna förändra och förbättra den. För att kunna ta ställning till vilken kunskap som är bäst lämpad att ligga till grund för sådana val, är det viktigt att huvudmannen genomgående beaktar olika forskningsperspektiv och antar ett kritiskt förhållningssätt gentemot

pågående forskningsdebatter, färdiga koncept och trender inom skolutveckling.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

I handläggningen av ärendet har även Sara Algulin deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Förarbeten

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor den 24 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Douglas Rinaldo och Sara Algulin.

Stiftelsen Viktor Rydbergs skolor är en enskild huvudman som bedriver grundskole- och gymnasieverksamhet. Endast gymnasieverksamheten ingår i granskningen. Huvudmannen bedriver gymnasieverksamhet vid fyra skolenheter. Huvudmannens övergripande arbete leds av en skolchef och en styrelse.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med lärare/personal med utvecklingsansvar
- En gruppintervju med rektorer
- En gruppintervju på huvudmannanivå
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.