

Uppföljningsbeslut

efter vidgad kvalitetsgranskning vid **Apelgårdsskolan**
F-6 i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en vidgad kvalitetsgranskning vid Apelgårdsskolan F-6. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Apelgårdsskolan F-6 senast den 2 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Malmö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 27 oktober 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat en tydlig struktur för hur jämställdhetsarbetet ska bedrivas på skolan utifrån en kartläggning av personalens kompetens inom jämställdhetsfrågor och av hur arbetet ska kunna stärkas, som genomfördes vårterminen 2025. Rektorn har utifrån kartläggningen gett två förstelärare i uppdrag att arbeta med att utveckla jämställdhetsarbetet på skolan genom att öka medvetenheten bland skolans personal om jämställdhet i undervisningen, utveckla och stödja skolans arbete med att skapa en mer jämställd lärmiljö, implementera jämställdhetsstrategier på skolan samt att leda och utveckla ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Förstelärarna träffas tillsammans med rektorn och även skolledning varje vecka och har tillsammans tagit fram mål som de ska arbeta mot för att utveckla jämställdhetsarbetet. Under höstterminen 2025 har även återkommande träffar under ledning av förstelärare ägt rum då området diskuterats och de gemensamt framtagna målen följts upp. Förstelärarna har vidare fått i uppdrag av rektorn att lägga upp en plan för hur målen ska uppnås, vilket innehåll som kommer beröras och hur mycket mötestid av den gemensamma tiden de behöver för kollegialt lärande med övriga lärare. Även studiedagarna ägnas åt jämställdhetsfrågor, och jämställdhet är en stående punkt vid torsdagskonferenserna. Förstelärarna har vidare arbetat i en grupp med två representanter från elevhälsoteamet och personal från fritidshemmet och byggt upp en struktur för hur skolan ska stärka jämställdhetsarbetet. Rektorn har regelbundet möten med förstelärarna för att följa upp hur arbetet fortlöper. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att personalens medvetenhet i frågan har ökat och att fler samtal sker kring jämställdhet både på lektionstid med eleverna och under

personalens gemensamma tid. Framöver kommer arbetet följas upp med hjälp av elevenkäter.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, med varierade metoder och med regelbundenhet involvera eleverna i undervisningens utformning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla elevers delaktighet i undervisningen, men det framgår inte av redovisningen på vilket sätt eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformande eller med vilka metoder. Rektorn har skapat en struktur för hur arbetet med att utveckla elevernas delaktighet i undervisningen ska bedrivas på skolan utifrån en kartläggning av nuläget. Rektorn har gett en förstelärare i uppdrag att arbeta med att utveckla elevdelaktigheten genom att kartlägga och inventera hur lärarna arbetar med att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, samt att leda och driva arbetet genom att ta fram strukturer för hur skolan kan arbeta systematiskt och medvetet med elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Under höstterminen 2025 har återkommande träffar under ledning av förstelärare ägt rum då området diskuterats och de gemensamt framtagna målen följts upp. Dock framgår det inte av huvudmannens redovisning hur undervisningen utformas kopplat till utvecklingsområdet. Rektorn har visserligen följt upp arbetet och konstaterat att verksamhetens kvalitet har förbättrats gällande elevernas delaktighet i undervisningens utformning, men det framgår inte på vilket sätt eleverna är delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn planerar att under vårterminen

2026 göra lektionsobservationer utifrån ett framtaget observationsprotokoll och bedöma vilka eventuella insatser som behövs genomföras framöver, men lektionsprotokollet omfattar inte aspekter som kan kopplas till elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla ett samlat arbete med studiero som inkluderar gemensamma förhållningssätt och elevdelaktighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har vidtagit vissa åtgärder för att främja studiero, men det framgår inte tydligt av redovisningen på vilket sätt det inkluderar gemensamma förhållningssätt. Rektorn har skapat en struktur för hur arbetet med studiero ska bedrivas på skolan utifrån en kartläggning av nuläget och har gett två förstelärare i uppdrag att arbeta med att utveckla studieron på skolan genom att skapa samsyn på skolan kring metoder för studiero, utveckla arbetet med ordningsregler tillsammans med elever och personal samt främja elevdelaktighet. Förstelärarna har återkommande möten med arbetslagen i samtliga årskurser och samarbetar även i en grupp bestående av två personal från elevhälsoteamet och personal från fritidshemmet. En del i detta arbete är att utveckla skolans rastverksamhet med förhoppning att en välfungerande rast ska skapa en ökad trygghet och studiero på lektionerna. Utöver detta har rektorn anställt en elevkoordinator som arbetar med trygghet och studiero sedan början av året. Elevernas

synpunkter tas tillvara av personalen under specifika lektioner och förs vidare till elevhälsa och skolledning. Rektorn är härutöver delaktig i elevrådet och håller i elevhearings, då eleverna får möjlighet att lyfta sina synpunkter. Rektorn har följt upp insatserna för att skapa ett samlat arbete för att främja studiero och konstaterat att kvaliteten har ökat inom området, att kränkningar synliggörs och att de aktiva insatserna kopplat till rastverksamheten har ökat förutsättningarna för att kunna möjliggöra god trygghet och studiero under hela skoldagen. Rektorn planerar att under vårterminen 2026 revidera ordningsreglerna samt göra lektionsobservationer utifrån ett framtaget observationsprotokoll och bedöma vilka eventuella insatser som behövs genomföras framöver. Däremot framgår det inte tydligt att rektorn och personalen har utvecklat gemensamma förhållningssätt eller vad de innebär.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det påbörjade arbetet för likvärdig bedömning och betygssättning så att lärare i samtliga årskurser och ämnen kvalitetssäkrar sina bedömningar och sin betygssättning. I detta ingår att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat en tydlig struktur för att främja en likvärdig bedömning och betygssättning. Utifrån en kartläggning av nuläget har rektorn gett en förstelärare i uppdrag att utveckla arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning genom att leda arbetet med att utveckla skolans strukturer för likvärdig bedömning, organisera och möjliggöra kollegiala samtal om bedömning och betyg, stötta lärarna i att använda varierade metoder för att uppnå likvärdig

bedömning samt skapa samsyn kring bedömningssituationer. Under tre tillfällen varje termin avsätts tid i ämneslagen för diskussioner om bedömning samt genomförande av sambedömning i kollegiet. Kartläggningen har vidare identifierat att det finns större utmaningar att skapa variation i bedömningsformer i de högre årskurserna. Utifrån detta har rektorn inlett en diskussion med lärarna i de högre årskurserna om alternativa bedömningsformer som inte innebär att eleverna måste göra skriftliga prov i den utsträckning de gör idag. Personalen har även diskussioner under ledning av rektorn gällande resultatuppföljningen och samtalar då om betydelsen av likvärdighet i bedömningar och betygssättning. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterar att skolan har fått en välfungerande struktur gällande kartläggning och uppföljning av bedömningsarbetet. Uppföljningen visar på en ökad medvetenhet hos personalen om behovet av att använda olika metoder för bedömning, och de återkommande träffarna har vidare medfört att tillfällena för sambedömning har fått en bättre struktur och kan genomföras på ett bättre än tidigare.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Halldén

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson