

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning av Anders  
Ljungstedts gymnasium 11 belägen i Linköpings  
kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Anders Ljungstedts gymnasium 11. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Anders Ljungstedts gymnasium 11 senast den 12 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Linköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 november 2025.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i anpassade gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Bedömning och betyg**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Huvudmannens styrning och stöd**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

Anpassad Gymnasieskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation samt för personalen: 2 kap. 9 - 10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 18 kap. 2-3, 8 och 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen.

Läroplan för anpassad gymnasieskola (Lgyan25), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med uppföljning och analys så att det även omfattar förutsättningar specifikt för skolformen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att bredda sin uppföljning och analys av skolformens specifika förutsättningar. För att följa upp och analysera undervisningens genomförande har rektorn gett en speciallärare i uppdrag att genomföra strukturerade lektionsobservationer enligt framtagna observationspunkter. Vidare framgår att rektorn i övrigt inväntar huvudmannens revidering av mallen för det systematiska kvalitetsarbetet där skolformens specifika förutsättningar ska följas upp. Av redovisningen framgår inte om de planerade lektionsobservationerna genomförts. Redovisningen saknar dock helt beskrivning av uppföljningsmetoder och av hur verksamheten har utvecklats.

De redovisade och planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att följa upp de skolspecifika förutsättningar som behövs för att rektorn ska få en

fördjupad bild och större möjlighet att följa upp, analysera och sätta in relevanta åtgärder på skolenheten. I och med att insatserna ännu inte genomförts och att rektorn därför inte har gjort någon uppföljning eller analys bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

## Bedömning och betyg

Anpassad gymnasieskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 §, 19 kap. 22–25, 27 §§ skollagen.

Mentor, utvecklingssamtal och individuell studieplan: 18 kap. 19 a och 20 §§ och 19 kap. 26 § skollagen.

Betygssättning och gymnasieskolebevis efter nationellt program: 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ skollagen, Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2022:147, 2022:1317).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla lärarnas möjlighet till samverkan kring bedömning och betyg där alla lärare kan delta.

Av huvudmannens redovisning framgår att all personal på skolenheten har deltagit en föreläsning kring betyg och bedömning kopplat till Gy25. Personalen kommer därefter att fördjupa arbetet i skolenhetens arbetslag genom att läsa gemensam litteratur.

Ytterligare åtgärder planeras under senare delen av vårterminen 2026 såsom en halvdags fortbildning kring betyg och bedömning med fokus på värdeord kopplat till de nya ämnesplanerna i Gy25. Det kommer både att ske genom föreläsning och gemensamma diskussioner. Tillfällen för sambedömning kommer att planeras in under maj 2026 där alla undervisande lärare på skolenheten kommer att delta. Arbetet har inte utvärderats och i redovisningen anges endast att utvärdering och uppföljning kommer att ske, dock saknas beskrivning av på vilket sätt detta kommer att ske.

De redovisade och planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att lärarna ska få möjlighet att samverka kring bedömning och betygssättning. I och med att detta är ett pågående arbete, att vissa insatser ännu inte genomförts och att rektorn därför inte har gjort någon uppföljning eller analys bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

## Huvudmannens styrning och stöd

### Författningsstöd

Anpassad gymnasieskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av den anpassade gymnasieskolans måluppfyllelse, så att det utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd rektorn behöver.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen under en tid arbetat med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på olika nivåer och på flera sätt inom huvudmannens hela organisation. Huvudmannen har exempelvis deltagit i samverkan för bästa skola i samverkan med Skolverket och Stockholms universitet för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. Arbetet har skett på förvaltningsövergripande- och avdelningsnivå men också på rektors- eller enhetsnivå och omfattar exempelvis förtydligande av roller, processer och dokumentation utifrån det nationella kvalitetsarbetet. Vidare framgår att det nya arbetssättet i det systematiska kvalitetsarbetet har implementerats på huvudmannanivå under hösten 2025. Huvudmannen har identifierat utvecklingsområden inom den anpassade skolformen på gymnasienivå såsom att flera indikatorer behövs för att kunna följa arbetet på skolenhetsnivå, exempelvis sysselsättning efter avslutade studier vid anpassad gymnasieskola. Då arbetet nyligen implementerats har det ännu inte gjorts någon utvärdering av det införda arbetssättet.

Ytterligare åtgärder som planeras är att det nya arbetssättet ska utvärderas och analyseras för att identifiera om ytterligare justeringar behövs inom huvudmannens systematiska kvalitetsarbete i syfte att bättre ska överensstämma med det nationella kvalitetssystemet. Huvudmannen ser dock ett behov av att hitta fler indikatorer inom den anpassade gymnasieskolan utifrån att Skolverkets nationella kvalitetssystem inte ger tillräckligt stöd på skolenhetsnivå. Det pågår ett samarbete med andra kommuner för att hjälpas åt att identifiera indikatorer inom den anpassade gymnasieskolan utöver det som följs upp idag.

De redovisade och planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att huvudmannen ska kunna göra självständiga bedömningar av den anpassade gymnasieskolans måluppfyllelse. Huvudmannen inte utvärderat om detta ger huvudmannen förutsättningar att självständigt bedöma den anpassade gymnasieskolans måluppfyllelse utifrån de aspekter som behövs samt vilket stöd rektorn kan behöva utifrån detta. Skolinspektionen bedömer därför att utvecklingsarbetet behöver fortsätta.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Ingela Åkerman Jansson

---

Föredragande  
Signerat av: Ingela Åkerman Jansson

**X** Christoffer Martinelle

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Christoffer Martinelle