

HVB Lappetorp AB  
Org. nr: 556525-0247  
[info@humana.se](mailto:info@humana.se)

## Beslut

Datum 2025-12-10

Dnr 2024:9816

Sida **1 (18)**

# Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i  
resursskolan Studiero belägen i Nyköpings kommun  
med HVB Lappetorp AB som huvudman**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Studiero. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Studiero i följande utsträckning:

### **I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?**

*Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.*

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ge eleverna ytterligare möjligheter att öva sig på att reflektera och diskutera tillsammans i undervisningen.

### **I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?**

*Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.*

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?**

*Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.*

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ge eleverna ytterligare stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande.

### **Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den **10 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se) Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

### I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

#### Undervisningens mål och syfte

Det varierar i vilken omfattning lärarna tydliggör för eleverna vad som är undervisningens mål och syfte. Det finns lärare som ibland, exempelvis i början av ett nytt arbetsområde, presenterar kunskapsmålen så att eleverna vet vad de förväntas lära sig samt vilken nytta de kan ha av kunskapen. Ett sätt att förtydliga nyttan med kunskapen är att lärarna kopplar den till elevernas vardag och framtida studier, men det förekommer även att lärarna enbart relaterar till att eleverna behöver kunskapen när de ska ha prov. Det finns lärare som konkretiserar kunskapsmålen för eleverna genom att använda olika metoder. Exempelvis kan lärarna ge eleverna en skriftlig information som förklarar begrepp kopplat till syfte och mål. Vidare kan lärarna förtydliga kunskapsmålen och syftet med arbetsuppgifterna individuellt under arbetets gång, eftersom vissa elever har svårt att följa gemensamma genomgångar av mål och syfte

med undervisningen. Emellertid är det inte tydligt för alla elever vilka kunskapsmål som är i fokus i undervisningen och vilket syfte som arbetsuppgifterna har.

### **Variation i undervisningen**

Undervisningen innehåller en viss variation av uppgifter och redovisningsformer. Lärarna inleder ofta lektionerna med en gemensam genomgång och låter därefter eleverna arbeta med arbetsuppgifter utifrån deras kunskapsnivå och motivation. Eleverna ges möjlighet att exempelvis enskilt eller tillsammans se på film, läsa texter eller få texter upplästa för sig, för att därefter besvara frågor om innehållet. Vidare kan eleverna även i exempelvis naturorienterande ämnen få arbeta med uppgifter i utomhusmiljön och i ämnet hem- och konsumentkunskap skapa egna recept, där en del elever kan använda bildstöd. Även om eleverna får öva på att arbeta i par eller genomföra arbetsuppgifter i grupp, så arbetar eleverna oftare enskilt. Eleverna uttrycker att de önskar att få arbeta ännu mer tillsammans. Enligt lärarna finns det ibland inte tillräckligt med tid i undervisningen för att eleverna ska kunna arbeta i grupp eller par. Lärarna uppger att det är viktigt att eleverna ges möjlighet att redovisa sina kunskaper på det sätt som fungerar bäst för dem, exempelvis muntligt eller skriftligt. Vid behov kan eleverna också få tillgång till individuellt stöd. I något ämne får eleverna även använda så kallade samtalslappar som stöd i redovisningen av kunskaper.

### **Övningar för reflektion och diskussion**

Undervisningen innehåller i begränsad utsträckning övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans. Trots att eleverna, enligt lärarna och annan personal, har behov av att öva på att samtala och lyssna på varandra samt utveckla sin sociala förmåga, ges ett begränsat utrymme för detta i undervisningen. Vissa övningar har dock förekommit i de samhällsorienterade ämnena och i ämnet svenska. Eleverna får visserligen möjlighet att öva på att samtala med varandra i den så kallade samtalsgruppen, men detta är inte en del av undervisningen. Lärarna gör dock insatser för att skapa en trygg lärmiljö där eleverna ska våga resonera med varandra.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ge eleverna ytterligare möjligheter att öva sig på att reflektera och diskutera tillsammans i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen sällan innehåller gemensamma reflektions- och diskussionsövningar. Även om eleverna ges möjlighet till diskussion i samtalsgruppen så är det inte en del av undervisningen. God kommunikation och välstrukturerade samtal är viktigt för elevers kunskapsutveckling, engagemang och lärande. Genom att regelbundet träna på att reflektera tillsammans och dela tankar och åsikter utvecklas såväl ämneskunskaper som sociala och demokratiska förmågor. Detta är särskilt viktigt för elever som har svårt att uttrycka sig eller att respektera andras perspektiv.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under rektorns ledning och utifrån undervisningens innehåll samt elevernas behov och förutsättningar, skapar fler regelbundna och tydligt strukturerade tillfällen för reflektion och diskussion. För att stödja detta arbete rekommenderas att lärarna regelbundet delar erfarenheter med varandra om när sådana övningar har fungerat väl och vilka förutsättningar som då varit betydelsefulla. Avgörande för att alla elever ska kunna delta på lika villkor är att det finns tydliga gemensamma förhållningssätt och strukturer som säkerställer att varje elev får träna både på att uttrycka sig och på att lyssna till och ta del av andras åsikter på ett respektfullt sätt.

### I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för

att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

### **Anpassning och lärarstöd i undervisningen**

Lärarna anpassar arbetssätt och arbetsuppgifter utifrån elevernas förutsättningar och stödbehov. När eleverna börjar på skolan genomförs bland annat introduktionssamtal, kartläggningar och pedagogiska utredningar för att lärarna ska få kännedom om elevernas kunskapsnivå. Genom löpande samverkan med varandra och med elevhälsan håller lärarna sig uppdaterade om elevernas styrkor och utmaningar. Enligt lärarna är också det relationsskapande arbetet en förutsättning för att förstå elevernas behov i undervisningen. Lärarna ser till att eleverna får arbeta med uppgifter som är utformade efter elevernas förutsättningar, på en lämplig nivå och på ett sätt som de klarar av. Exempelvis får några elever genomgång i grupp, medan andra elever får den individuellt. Eleverna får även arbeta på olika sätt och har möjlighet att lyssna på inlästa läromedel och böcker. Arbetspassens längd varierar också utifrån elevernas behov.

Lärarna ger ett aktivt och individanpassat stöd i undervisningen. Lärarna skriver på tavlan vilka arbetsuppgifter som eleverna ska genomföra och följer upp att de har förstått uppgifterna genom individuella avstämningar. Genom att resurspersonalen är insatt i lärarnas planering och samarbetar nära dem kan eleverna få ett individanpassat stöd oavsett vilken person som arbetar med dem. Personalen ger exempelvis eleverna läs- och skrivstöd, individuella instruktioner så att eleverna kommer i gång med uppgifterna och ställer frågor om innehållet eller relaterar till elevernas vardag så att eleverna kommer vidare. Elever uppger att lärarnas förklaringar ger dem stöd så att de kan genomföra sina arbetsuppgifter. Eleverna har också planerade pauser och tillgång till bildstöd samt stegvisa instruktioner i lärplattformen. Det förekommer också, exempelvis i ämnet matematik, att läraren har individuella genomgångar kring innehåll som eleven ännu inte förstått och i ämnet svenska kan eleverna ges individuellt stöd för att förstå begrepp.

### **Struktur i undervisningen**

Undervisningen är utformad utifrån en struktur som skapar förutsägbarhet för eleverna och det finns en beredskap att vid behov ställa om undervisningen. Lärarna inleder skoldagen med en genomgång av schemat och lektionsinnehållet. I vissa ämnen tydliggör lärarna även innehållet genom att skriva upp planeringen på tavlan. Eleverna har tillgång till schemat både på tavlan och vid sina arbetsplatser. Enligt lärarna kan det vara särskilt viktigt att förbereda eleverna på vad eleverna ska göra i idrottsundervisningen, eftersom elevernas tidigare erfarenheter av ämnet kan vara begränsade. Eleverna får också information vid avvikelser från det ordinarie schemat, exempelvis när de ska ha en vikarie. Personalen stämmer av elevernas dagsform med varandra och lärarna ställer vid behov om undervisningen när eleverna behöver och eleverna har tillgång till alternativa arbetsuppgifter. Exempelvis kan en elev få arbetsuppgifter som inte kräver så mycket av eleven, såsom att spela spel, lyssna på en bok eller se på en film som är kopplat till ämnet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?**

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.



Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

### **Arbete med motivation och lärande i undervisningen**

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna och det finns inslag som syftar till att stärka deras självförtroende och motivation. Lärarna och resurspersonalen visar eleverna att de har höga förväntningar på dem genom att låta dem pröva nya och utmanande arbetssätt och arbetsformer. Lärarna stärker elevernas motivation genom att se till att eleverna får arbeta med ämnesområden som de är intresserade av. Exempelvis får någon elev i ämnet svenska skriva en faktatext om pansarvagnar, och det händer att läraren planerar om undervisningen för att ta tillvara någon elevs intresse. Det förekommer också inslag i undervisningen där elever som inte är klara med alla uppgifter ändå kan få gå vidare med nya, för att bibehålla motivationen. Lärarna ger eleverna beröm när de genomför arbetsuppgifter eller arbetar bra, och de uppmärksammar även små framsteg eller när någon elev använder sin kunskap, exempelvis genom att besvara frågor i undervisningen.

Lärarna ger i olika omfattning eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Lärarna genomför visserligen utvecklingssamtal med eleverna och har avstämningar med dem efter exempelvis avslutade arbetsområden, där de samtalar om vad eleverna har lärt. Det finns lärare som med stöd av självskattningar och matriser konkretiserar för eleverna vilka kunskaper de har utvecklat och på vilken kunskapsnivå de befinner sig. Emellertid finns det elever som uppger att utvecklingssamtalen och avstämningarna inte på ett tillräckligt vis ger dem en tydlig bild av att det sker en progression. Dessutom framkommer att i vissa ämnen kan det vara en utmaning för lärarna att visa för eleverna vad de har lärt.

### **Elevers involvering i undervisningen**

Lärarna ger eleverna möjlighet att vara involverade i undervisningens utformning. Även om lärarna inte systematiskt genomför enkäter för att inhämta elevernas åsikter om undervisningen, så tar de reda på elevernas synpunkter på andra sätt. Exempelvis skaffar sig lärarna information genom individuella samtal och utvärderingar av undervisningen. Eleverna utvärderar lektionerna och sin egen insats efter avslutat arbetsområde.

Inför ett nytt arbetsområde kan eleverna få välja uppgifter och redovisningssätt.

### Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ge eleverna ytterligare stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna i undervisningen inte får tillräckliga förutsättningar att få syn på sitt eget lärande. Det kan vara särskilt motiverande för elever som har svårt att nå målen att få syn på vad de har lärt och att de har möjlighet att lära. Att vara medveten om det egna lärandet och sina förmågor kan ha stor betydelse för elevernas förutsättningar att lära och tilliten till den egna kapaciteten.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna, under rektorns ledning, synliggör de metoder som lärarna använder i undervisningen i dagsläget för att eleverna ska bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Därefter kan nya arbetssätt provas och utvärderas för att se om dessa leder till att elevernas medvetenhet om sitt lärande och sina förmågor ökar. Detta arbete kan med fördel kopplas till lärarnas insatser för att tydligare lyfta fram och återkoppla till undervisningens mål och syfte.

### På Skolinspektionens vägnar

2025-12-10

2025-12-10

**X** Camilla Adler

Camilla Adler  
Beslutsfattare  
Signerat av: Camilla Adler

**X** Maria Lindersson

Maria Lindersson  
Föredragande  
Signerat av: Maria Lindersson

I handläggningen av ärendet har även utredare Gunilla Feiff deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### **Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)**

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

## Bilaga 2: Genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Resursskolan Studiero med HVB Lappetorp AB som huvudman ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 19 elever mellan årskurs 6–9 elever på skolenheten. Skolinspektionen besökte resursskolan Studiero den 14 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lindersson och Gunilla Feiff.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Två lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.



## Bilaga 3: Utgångspunkter

### Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller i *låg utsträckning*.

### Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

### Kvalitetskriterier

#### *Fokus på kunskapsmålen*

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

#### *Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer*

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

#### *Övningar för reflektion och diskussion*

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

#### *Aktivt och individanpassat lärarstöd*

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

*Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet*

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

*Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter*

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

*Höga förväntningar, självförtroende och motivation*

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

*Medvetenhet kring eget lärande och förmågor*

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

*Elevers involvering i undervisningens utformning*

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.