

Huvudman

BORÅS KOMMUN
boras.stad@boras.se

Beslut

Datum 2025-12-10
Dnr SI 2025:6125
Sida **1 (15)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Viskastrandsgymnasiet C i Borås kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Viskastrandsgymnasiet C avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Viskastrandsgymnasiet C i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp verksamhetens resultat och analyserar dem genom att sätta resultaten i relation till hur verksamheten bedrivs och förutsättningarna som finns. Rektorn har en bred bild av verksamheten genom bland annat återkommande ledningsavstämningar, arbetslagsmöten, lektionsbesök och ett nära samarbete med elevhälsoteamet. Genom de återkommande uppföljningstillfällena under året får rektorn underlag gällande elevernas kunskapsresultat i alla ämnen, undervisningens genomförande, närvaro och elevernas mående. Rektorn tar del av lärarnas analyser vid arbetslags- och ämneslagsmöten, där resultat, undervisning och elevernas behov diskuteras. Elevhälsans kartläggningar, hälsosamtal och löpande frånvarouppföljningar ger rektorn ytterligare underlag för att bedöma trygghet, studiero och behov av stöd. Elevernas perspektiv fångas genom till exempel olika enkäter, den så kallade trygghetslådan, mentorsstödet återkopplingar och vardagliga samtal. Även uppföljningen av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) genom lärarnas besök, elevernas skattningar och handledaråterkopplingar ingår i rektorns samlade analys. Utifrån dessa underlag analyserar rektorn såväl resultat som skillnader mellan grupper och ämnen. Arbetet struktureras genom enhetens återkommande uppföljning av kurser och genom analysforum vid terminsslut och läsårsavslut, vilket ger rektorn en samlad bild av framgångsfaktorer och utvecklingsområden. Analysen används för att besluta om prioriterade områden, där närvaro, studiero, jämställdhet och bedömning kopplat till Gy25 varit i fokus under

innevarande läsår. Rektorn har utifrån detta bland annat fördelat resurser, så som förstärkt mentorsstöd och EHT-ledda insatser i klasserna samt initierat insatser som gemensamma strategier för studiero samt utvecklat arbete med trygghet, arbetsmiljö och säkerhet inom de programgemensamma ämnena. Uppföljning av insatser och resursfördelning sker löpande i de etablerade forumen och ligger till grund för anpassningar av arbetet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar goda förutsättningar för lärare att samverka och ser till att ett lärande sker i kollegiet. Organisationen ger goda förutsättningar för samverkan genom etablerade forum såsom arbetslag, ämneslag, ledningsgrupp och andra kollegiala mötesforum. Under läsåret har dessa forum använts för gemensam planering, sambedömning och utveckling av undervisningen. Genom lektionsbesök, samtal och uppföljningar säkerställer rektorn att överenskomna arbetssätt omsätts i praktiken. Både rektorn och elevhälsans professioner deltar kontinuerligt i arbetslagens möten och lärare kan vid behov ta stöd av elevhälsan. Lärarna har goda möjligheter att samarbeta både inom och mellan inriktningar, bland annat genom ämneslag och genom projekt inom de programgemensamma ämnena där flera kurser ingår. Detta bidrar till att skapa sammanhang för eleverna och utveckla undervisningen i respektive program. När uppföljningen visat behov har rektorn satt in riktade insatser för att stödja undervisningen, bland annat genom resursfördelning och stöd till berörda lärare. De gemensamma förhållningssätt och rutiner som finns på enheten såsom regler i klassrummen, arbetssätt för studiero och strukturer kopplade till mentorskapet är tydliga och följs upp återkommande i olika forum. Arbetssätten går igenom med personalen och stäms av för att säkerställa en likvärdig tillämpning. Nyanställda och obehöriga lärare får en introduktion där enhetens rutiner, arbetssätt och system ingår. De får även en mentor och stöttning inom arbetslagen av sina kollegor. Enheten har en introduktionsmall som används vid behov och vid planerade lärarbyten har lärare ibland arbetat omlott för att skapa kontinuitet. Eftersom den tidigare gemensamma uppstartsdagen tagits bort och introduktionen numera sker på enhetsnivå bygger arbetet i högre grad på enhetens egna rutiner. Skolinspektionen vill framhålla betydelsen av att introduktionen fortsatt säkerställs genom gemensamma och tydliga strukturer så att den inte blir personbunden.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn bedriver ett systematiskt jämställdhetsarbete och arbetar för att elevernas förutsättningar inte ska påverkas av deras könstillhörighet.

Rektorn följer upp resultat ur ett jämställdhetsperspektiv och uppföljningen genomförs med stöd av flera olika typer av underlag såsom kunskapsresultat, enkäter, elevernas veckovisa APL-skattningar samt samtal med elever och personal. På skolenheten pågår ett kontinuerligt jämställdhetsarbete. Resultat och upplevelsedata sammanställs och analyseras återkommande, bland annat genom att lärarna tar del av staplar, diagram och sammanställningar och diskuterar varför skillnader uppstår och vilka åtgärder som kan bidra till förbättring. Analysen integreras i det systematiska kvalitetsarbetet och relateras till övriga insatser som syftar till trygghet, studiero och likvärdiga förutsättningar för eleverna. Utifrån identifierade behov genomförs riktade insatser. Dessa kan avse arbete med bemötande, språkbruk eller inkludering, exempelvis genom insatser som leds av elevhälsans kurator och mentorer för de aktuella grupperna. Inom yrkesprogrammen beaktas även branschspecifika förutsättningar kopplade till jämställdhet. Exempelvis deltar kvinnor inom bygg- och anläggningsprogrammet i återkommande nätverksträffar där deras erfarenheter följs upp av lärare. Informationen som framkommer i dessa forum ger skolan ytterligare underlag i arbetet med att uppmärksamma och hantera normer och jargonger som kan förekomma i branschen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är över lag tydligt strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna inleder lektionerna med att tydliggöra innehållet för lektionen och vad eleverna ska göra samt sätter lektionen i ett sammanhang. I huvudsak präglas undervisningen av struktur och balans. Lärarna leder eleverna genom olika moment och balanserar uppgifterna i förhållande till tid och utifrån elevernas intresse och behov. Under lektionerna finns lärarna nära eleverna och ger stöd i stunden, bland annat genom att svara på frågor och förklara nästa steg i arbetet. I de programgemensamma ämnena är det ofta två lärare närvarande, vilket ger goda möjligheter att fånga upp elever som behöver extra hjälp. På flera lektioner gör lärarna löpande avstämningar för att följa upp hur eleverna ligger till. Vid enstaka lektioner är det aktiva lärarstödet mindre framträdande, vilket innebär att undervisningen där inte fullt ut ger samma förutsättningar för lärande som övriga lektioner. Uppgifter kan vara utformade på olika sätt så att eleverna får möjlighet att arbeta praktiskt, resonera med varandra, reflektera var och en för sig eller genom att läraren presenterar innehållet på olika sätt. Variation skapas bland annat genom att lärarna använder olika arbetssätt, såsom gemensamma genomgångar, gruppuppgifter, muntliga och skriftliga redovisningar och digitala filmer med interaktiva frågor. I yrkesämnena ingår även praktiska och mer skapande moment där eleverna till exempel får prova olika arbetsmetoder, jämföra lösningar eller utveckla egna konstruktioner. Studiebesök och inslag från yrkeslivet används också för att skapa relevans och variation i undervisningen. Syftet med undervisningen är tydligt och präglar de uppgifter som eleverna arbetar med, till exempel genom kopplingen till ett framtida arbete eller till programgemensamma ämnena.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna har ett reellt inflytande över undervisningen och får ett ansvar för det egna lärandet. Lärarna går igenom planeringen med eleverna och tydliggör vad som ska göras och hur arbetet är upplagt. Eleverna ges möjlighet att komma med synpunkter och kan påverka vissa delar av arbetssättet. I några ämnen har eleverna till exempel fått påverka hur lång tid som ska läggas på olika uppgifter eller hur ett moment ska genomföras. Eleverna uppger också att de ibland kan välja hur de vill redovisa sina kunskaper, till exempel muntligt eller skriftligt och i vissa grupper får de vara med och påverka praktiska delar av upplägget, såsom när en lektion ska starta. Eleverna får löpande återkoppling på sitt arbete. I flera ämnen används loggböcker där eleverna beskriver vad som gått bra och vad som

varit utmanande, och vid presentationer får de ibland utvärdera sitt arbete. Under lektionerna följer lärarna upp hur eleverna ligger till och samtalar om vad de behöver arbeta vidare med. På vissa lektioner används även metoder som lektionsbiljetter eller öppna frågor, vilket ger eleverna ytterligare tillfällen att reflektera över sin förståelse. Dessa återkommande reflektionstillfällen ger eleverna förutsättningar att ta ansvar för sin arbetsprocess och utveckla strategier för sitt eget lärande. Även om mer systematiska utvärderingar av undervisningen ofta genomförs i slutet av kursen sker en löpande utvärdering under arbetets gång. Genom de avstämningar lärarna gör under lektionerna, liksom genom frågor om vad som varit svårt eller fungerat väl, får lärarna underlag för att anpassa arbetssätt, tempo och förklaringar i stunden. I några ämnen används dessutom loggböckerna eller korta avstämningar för att fånga upp vad eleverna behöver mer stöd i, vilket bidrar till att undervisningen kan justeras under pågående moment även om den mer samlade utvärderingen sker senare.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att skapa motivation hos eleverna att lära och engagera sig samt anpassar undervisningen utifrån elevers behov och förutsättningar. Eleverna får bekräftelse när de redovisar sina tankar eller gör framsteg och lärarna uttrycker att det är tillåtet att göra fel. De förmedlar också höga förväntningar på eleverna och betonar varför kunskaperna är viktiga i det yrke eleverna utbildar sig till. Lärarna bygger relationer som signalerar tilltro till elevernas möjligheter att lyckas och ger kontinuerligt positiv feedback. Vidare differentierar lärarna uppgifterna och erbjuder uppgifter på olika nivåer. På flera lektioner ger lärarna individuellt stöd i stunden och förklarar på olika sätt när eleverna behöver hjälp. I matematik kan elever också ta del av inspelade genomgångar för att repetera eller fördjupa sina kunskaper. Eleverna arbetar i sin egen takt och lärarna följer upp hur de ligger till och vad de behöver arbeta vidare med. Arbetsformerna varierar så att eleverna får möjlighet att prova olika vägar i sitt lärande, till exempel genom praktiska moment eller muntliga resonemang, i syfte att göra undervisningen mer intressant. Lärarna arbetar även för att stimulera och utmana eleverna oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Eleverna uppmuntras att tänka vidare och prova nya sätt att lösa uppgifter i ett klimat där misstag ses som en naturlig del av lärandet. I de programgemensamma ämnena varierar svårighetsgraden i uppgifterna, till exempel genom att eleverna ibland arbetar med färdiga ritningar, ibland räknar ut mått och lösningar själva och ibland utvecklar egna konstruktioner. Lärarna anpassar undervisningen efter elevernas behov genom att stanna upp vid moment som många upplever som svåra och gå igenom dem på nytt, ibland med andra förklaringsätt. När elever blir klara med uppgifter får de i flera

ämnen gå vidare med mer utmanande moment eller uppgifter på en högre svårighetsnivå, och genom de avstämningar som görs under lektionerna kan arbetssätt och tempo justeras i stunden utifrån elevernas behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa en trygg skolmiljö. Det förebyggande och främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar återkommande aktiviteter som präglar hela skolans trygghetsarbete och värdegrund. Servicepersonal, så som vaktmästare och städ-, och matpersonal är också involverade i arbetet exempelvis genom deras dagliga kontakt med eleverna och genom att uppmärksamma och föra vidare sådant som rör elevernas trivsel och trygghet. Trygghetsarbetet inleds vid läsårsstarten genom uppstarts dagar där eleverna får arbeta med frågor såsom respekt, språkbruk och samspel. Även externa föreläsare används för att stärka elevernas förståelse för värdegrundsfrågor. Under året fortsätter arbetet i undervisningen och enligt skolans årshjul, där frågor om till exempel bemötande, jargong och ansvar för varandras arbetsmiljö återkommer. I undervisningen behandlas även frågor om trygghet på nätet, detta tas bland annat upp i samband med språkbruk och hur man bemöter varandra. Trygghetsarbetet bygger också på gemensamma förhållningssätt och ett kontinuerligt arbete i arbetslagen. Elevhälsan bidrar genom exempelvis observationer i klasserna och genom dialoger med lärare när behov uppstår. Trygghet följs också upp i hälsosamtal och i de kartläggningar som genomförs, såsom

trygghetskartläggningar och uppföljningar av elevernas trygghet på APL. På APL sker uppföljning genom dagliga loggböcker och tät kontakt med handledarna vilket bidrar till att skapa en trygg och säker miljö även utanför skolan. De kartläggningar och uppföljningar som genomförs används som grund för att planera det fortsatta trygghetsarbetet. När kartläggningarna visar behov i en grupp eller miljö vidtar skolenheten åtgärder, till exempel genom att elevhälsan observerar undervisningen, att arbetslagen arbetar vidare med frågor om språkbruk och bemötande eller att undervisningen anpassas för att stärka tryggheten i gruppen. På så sätt skapas en röd tråd där uppföljning av elevers trygghet återkommande leder till insatser i verksamheten. Elevernas delaktighet i trygghetsarbetet sker till exempel genom de aktiviteter som genomförs vid läsårsstarten och när trygghetsfrågor tas upp i undervisningen. Eleverna känner till den digitala trygghetslådan och vet vart de kan vända sig om något skulle kännas otryggt och trygghetsfrågor följs löpande upp i elevhälsans kontakter och samtal med eleverna.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolenheten. Studiero är ett prioriterat område på enheten och utgår bland annat från gemensamma regler och förväntningar som används i undervisningen. Lärarna har forum där frågor om studiero kan diskuteras, bland annat inför läsårsstarten. I år 1 arbetar personalen särskilt med en gemensam strategi för att skapa en lugn och strukturerad start på utbildningen. När studieron brister används tydliga rutiner och vid behov skolans åtgärdstrappa. Elevhälsan genomför även återkommande workshops i klasserna kring studiero och värdegrund, vilket kompletterar lärarnas arbete med att skapa en lugn och trygg lärandemiljö. Eleverna involveras i arbetet genom att få ge synpunkter på skolans ordningsregler. Reglerna går igenom tillsammans, särskilt i början av utbildningen och eleverna får möjlighet att diskutera innehållet. Ordningsreglerna utgör en del av skolans arbete med både trygghet och studiero och syftar till att skapa ett gott klimat och tydliga ramar. Det framkommer dock att det inte alltid är tydligt för eleverna i vilken utsträckning deras synpunkter påverkar reglernas utformning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Rektorns analys av betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares betygssättning. Genom att ta del av de resonemang som bland annat förs i ämneslag och i uppföljningen av APL får rektorn en bild av hur lärarna bedömer elevernas kunskaper och om det finns skillnader i bedömningarna inom eller mellan kurser. Arbetet med APL ingår som en del av uppföljningen av likvärdighet, då lärarnas bedömningar av elevernas moment ute på arbetsplatserna följs upp tillsammans med handledarnas synpunkter. Rektorn följer även upp resultat från nationella prov i de ämnen där sådana genomförs och använder resultaten som ett av flera underlag i dialogen med lärarna om hur bedömningar ska göras och hur olika delar av elevernas kunskaper ska vägas in i betygssättningen. Utöver detta tar rektorn bland annat del av de bedömningsdiskussioner som förs i arbetslagen och de analyser lärarna gör vilket ger rektorn en uppfattning om hur bedömningar görs i övriga ämnen och om det finns behov att följa upp likvärdigheten. I det systematiska kvalitetsarbetet analyseras dessutom resultat och statistik för att uppmärksamma om det finns variationer mellan grupper eller elevkategorier som behöver följas upp vidare. I samband med dessa analyser samtalar rektorn med lärarna kring hur bedömningar har gjorts och om det finns faktorer som kan förklara eventuella skillnader. Utifrån den samlade uppföljningen har rektorn inte identifierat några skillnader i

bedömningar eller betyg som tyder på att lärare använder olika grunder i sin betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Bedömningsfrågor diskuteras återkommande av lärarna, framför allt i ämneslag och i de forum där APL följs upp. Genom dessa forum får lärarna möjlighet att lyfta frågor som rör tolkningen av betygskriterier och vilka underlag som ska ligga till grund för bedömningen i olika moment. Bedömningen av de moment som genomförs på APL är organiserad så att den bidrar till likvärdighet. Lärarna följer elevernas utveckling genom dagliga loggböcker och kontakt med handledarna och dessa underlag används i den samlade bedömningen av elevernas kunskaper i de programgemensamma ämnena. I de ämnen där nationella prov genomförs följer lärarna upp resultaten och rektorn för dialog med dem om hur provresultaten ska beaktas i betygssättningen. Utöver detta skapar rektorn förutsättningar för att bedömningar ska kunna jämföras och diskuteras även i de ämnen som inte omfattas av APL eller nationella prov. I arbetslagen och ämneslagen, där rektorn medverkar, har lärarna möjlighet att stämma av hur olika moment bedöms och om deras tolkningar av betygskriterierna ligger i linje med varandra. Dessa forum ger lärarna utrymme att lyfta frågor om bedömningsunderlag, progression och likvärdighet, vilket bidrar till att kvalitetssäkra bedömningarna även i övriga kurser. Arbetet bidrar till att säkerställa att bedömningarna görs på ett likvärdigt sätt i förhållande till styrdokumentet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Bergman Westling

Föredragande
Signerat av: Jenny Bergman Westling

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

I handläggningen av ärendet har även utredare Johanna Magnusson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6 – 7 oktober. Besöket genomfördes av Johanna Magnusson och Jenny Bergman Westling. Digital intervju med rektorn genomfördes 13 oktober. Vid Viskastrandsgymnasiet C bedriv undervisning inom bygg- och anläggningsprogrammet, industritekniska programmet och Introduktionsprogram. Skolenheten leds av en rektor. Drygt 200 elever tar del av utbildningen vid skolenheten som leds av en rektor. Vid Viskastrandsgymnasiet finns ytterligare fyra skolenheter som bedriver utbildning på gymnasienivå.