

Huvudman

LAHOLMS KOMMUN
kommun@laholm.se

Beslut

Datum 2025-12-15

Dnr SI 2025:6267

Sida **1 (17)**

Ärendet

Tillsyn av Centrumskolan - Lagahöjd anpassad grundskola i Laholms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Laholms kommun att senast **4 maj 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande lärarledd undervisning, undervisning utifrån centralt innehåll och garanterad undervisningstid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Laholms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Laholms kommun ska vidta följande åtgärder

Lärarledd undervisning

1. Se till att undervisningen i alla ämnen bedrivs under ledning av lärare. Detta innebär att undervisningen i ämnet hem- och konsumentkunskap på mellanstadiet ska bedrivas av person som är anställd som lärare (1 kap. 3 § och 2 kap. 15 § skollagen, 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)).

Undervisning utifrån centralt innehåll

1. Se till att elever på lågstadiet, som läser ämnen, ges undervisning utifrån det centrala innehållet för årskurs 1–3 i samtliga ämnen. (11 kap. 11 § skollagen, 10 kap. 1 § skolförordningen, förordning (2010:255) om läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 3 Kursplaner).

Garanterad undervisningstid

1. Se till att huvudmannens beslut om fördelning av undervisningstiden omfattar minst det antal undervisningstimmar i ämnena bild, teknik och hem- och konsumentkunskap för mellanstadiet samt ämnet slöjd och de naturorienterande ämnena

för högstadiet som anges i timplanen för anpassade grundskolan i bilaga 2 till skolförordningen. (11 kap. 7 § skollagen, 10 kap. 2–3 §§ skolförordning).

2. Se till att alla elever på mellanstadiet får minst den garanterade undervisningstiden i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, teknik, idrott och hälsa, slöjd, svenska/svenska som andraspråk och matematik samt i de samhälls- och de naturorienterande ämnena, om inte avvikelser är beslutade genom anpassad studiegång, anpassad timplan eller prioriterad timplan. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur undervisningen i ämnena är schemalagda under vårterminen 2026 (11 kap. 5–7 §§ skollagen, 10 kap. 2 och 3 §§ skolförordningen samt bilaga 2 till skolförordningen timplan för anpassade grundskolan).
3. Se till att alla elever på högstadiet får minst den garanterade undervisningstiden i ämnena slöjd, idrott och hälsa, musik och teknik samt i de naturorienterande ämnena, om inte avvikelser är beslutade genom anpassad studiegång, anpassad timplan eller prioriterad timplan. Av huvudmannens redovisning ska det framgå hur undervisningen i ämnena är schemalagda under vårterminen 2026 (11 kap. 5–7 §§ skollagen, 10 kap. 2 och 3 §§ skolförordningen samt bilaga 2 till skolförordningen timplan för anpassade grundskolan).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser frånvaroarbeta.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:6267) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Centrumskolan - Lagahöjd anpassad grundskola i Laholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Centrumskolan - Lagahöjd anpassad grundskola följer gällande bestämmelser om lärarledd undervisning, undervisning utifrån centralt innehåll, garanterad undervisningstid och frånvaroarbeta. Tillsynen har avgränsats till att omfatta elever som läser ämnen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 22 oktober 2025 och 23 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat huvudmannens fördelning av undervisningstid samt elev- och klassscheman. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Läroled undervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, elevresurser, lärare och rektorn framgår att eleverna på mellanstadiet får all undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap av en elevresurs. Av intervjuerna framgår vidare att elevresursen undervisade eleverna i hem- och konsumentkunskap även under förra läsåret och att hen undervisat i ämnet i flera år. Rektorn säger i intervju att personen som undervisar i hem- och konsumentkunskap på mellanstadiet är anställd som elevresurs och i övrigt arbetar som elevresurs.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 3 § framgår att med undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 633) framgår att undervisning är ett snävare begrepp än utbildning och avser de målstyrda

processer som syftar till att barnen och eleverna både ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. I definitionen av undervisningsbegreppet ligger också att lärandeprocessen sker under ledning av lärare eller förskollärare.

Av 2 kap 15 § skollagen framgår att en legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver. Detsamma gäller en lärare som är undantagen från krav på legitimation enligt föreskrifter som meddelats med stöd av 13 § tredje stycket och den som bedriver undervisning i fall som avses i 17 § och 18 § andra stycket 1-3.

Av 5 kap. 2 § skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav när det gäller lärarledd undervisning.

Skolinspektionens utrednings visar att all undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap på mellanstadiet bedrivs av en person som är anställd som elevresurs och inte som lärare. Eftersom elevresursen inte är anställd som lärare får eleverna vid dessa tillfällen inte lärarledd undervisning.

Undervisning utifrån aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i kursen

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elevresurser, lärare och representanter för elevhälsan uppger i intervjuer att det finns en elev i årskurs 2 som läser ämnen och som ges merparten av sin undervisning tillsammans med eleverna i årskurs 4–6 samt ibland även enskild undervisning av en elevresurs. På frågan om eleven som går i årskurs 2 ges undervisning utifrån kursplanernas centrala innehåll för låg- eller mellanstadiet uppger en elevresurs att eleven får arbeta med samma material och lektionsinnehåll som eleverna i årskurs 4–6, men att hen exempelvis får färre frågor att besvara vid eget arbete. Två lärare uppger att i ämnena idrott och hälsa, svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik samt i de naturorienterade (NO) och samhällsorienterade (SO) ämnena är eleven med i undervisningen med eleverna på mellanstadiet. Lärarna säger att eleven då får anpassade uppgifter att arbeta med efter hens förmåga, snarare än att uppgifterna utgår från det centrala innehållet för lågstadiet i ämnena. På frågan om

lärarna har förutsättningar att planera så att eleven i årskurs 2 får undervisning enligt kursplanernas centrala innehåll för lågstadiet svarar lärarna nej.

Rektorn bekräftar i intervju att en elev i årskurs 2 ges undervisning tillsammans med elever i årskurs 4–6. På frågan om rektorn har säkerställt att eleven ges undervisning utifrån det centrala innehållet för lågstadiet säger rektorn nej och att hen inte har kontrollerat det. Rektorn bekräftar även i intervju att det stämmer att eleven till största delen får undervisning utifrån det centrala innehållet för årskurs 4–6. Rektorn uppger vidare att det inte finns ett formellt beslut på att eleven ska undervisas utifrån mellanstadiets kursplaner i stället för lågstadiets.

Rättslig reglering

Av 11 kap. 11 § skollagen framgår att för varje ämne och ämnesområde ska gälla en kursplan. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om kursplaner.

Av 10 kap. 1 § skolförordningen framgår att för anpassade grundskolan gäller en läroplan enligt 1 kap. 11 § första stycket skollagen. Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:255) om läroplan för anpassade grundskolan. Av 2 § samma förordning framgår att Statens skolverk får meddela föreskrifter om kursplaner, kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier för anpassade grundskolan.

I läroplanen för anpassade grundskolan, Lgra22, 3. Kursplaner, finns en kursplan för varje ämne i den anpassade grundskolan. Av kursplanerna framgår ämnets syfte samt vilket centralt innehåll ämnet ska omfatta i årskurs 1–3, årskurs 4–6 samt årskurs 7–9. Av kursplanerna framgår även kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3, för vissa ämnen, samt betygskriterier för slutet av årskurs 6 i samtliga ämnen. Av kursplanerna framgår att centralt innehåll för årskurs 4–6 skiljer sig från centralt innehåll för årskurs 1–3. Likaså framgår att, i de fall det finns kriterier för bedömning av kunskaper för årskurs 1–3, skiljer sig dessa från betygskriterierna för årskurs 6.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att alla elever på Lagahöjds anpassade grundskola inte får den undervisning de har rätt till. Skolinspektionens utredning visar att undervisningen för elever som läser ämnen på låg- och mellanstadiet bedrivs gemensamt och att undervisningen bedrivs utifrån det centrala innehållet för årskurs 4–6 i samtliga ämnen. Utredningen visar därmed att elev som går i årskurs 2 inte får undervisning utifrån det centrala innehållet för årskurs 1–3 i något ämne. Att eleven får anpassade uppgifter föranleder ingen annan bedömning. Detta eftersom dessa

uppgifter inte är anpassade så att de utgår från det centrala innehållet för årskurs 1-3.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens fördelning av undervisningstid

Skolinspektionen har inför besöket tagit del av huvudmannens timplan för mellan- och högstadiet som redovisar huvudmannens fördelning av undervisningstid i respektive ämne, årskurs och stadie. Timplanen anger undervisningstid i antal minuter i veckan för varje ämne per årskurs och stadie samt det totala antalet minuter undervisningstid per vecka för varje stadie enligt nationell timplan. Av huvudmannens timplan framgår att omvandlingen från antal timmar undervisningstid per stadie enligt nationell timplan till antal minuter undervisningstid per stadie är beräknad på 35,6 veckor.

Av en jämförelse mellan huvudmannens fördelning av undervisningstid i de olika ämnena och den nationella timplanen framgår att huvudmannen har fördelat för lite undervisningstid i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap och teknik för mellanstadiet. Huvudmannen har i ämnet bild för mellanstadiet fördelat 74 undervisningstimmar, vilket är en timme för lite jämfört med nationell timplan om 75 timmar. Vidare har huvudmannen fördelat 228 undervisningstimmar i ämnet hem- och konsumentkunskap för mellanstadiet (*ingen undervisningstid är fördelad för lågstadiet i detta ämne*) vilket är två timmar för lite jämfört med nationell timplan om 230 timmar för låg- och mellanstadiet. Slutligen har huvudmannen i ämnet teknik för mellanstadiet fördelat 59 undervisningstimmar vilket är en timme för lite jämfört med nationell timplan om 60 timmar. Det framgår också av samma jämförelse att huvudmannen i övriga ämnen för mellanstadiet har fördelat undervisningstid i enlighet med eller med enstaka timmar mer än vad som anges i den nationella timplanen. Vidare framgår av samma jämförelse att huvudmannen har fördelat för lite undervisningstid i ämnet slöjd och i de naturorienterande ämnena (NO) för högstadiet. Huvudmannen har i ämnet slöjd för högstadiet fördelat 234 undervisningstimmar, vilket är en timme för lite jämfört med nationell timplan om 235 timmar. Vidare har huvudmannen i NO för högstadiet fördelat 288 undervisningstimmar vilket är en timme för lite jämfört med nationell timplan om 289 timmar. Det framgår även av samma jämförelse att huvudmannens fördelning av undervisningstid i övriga ämnen för högstadiet är i enlighet med eller med enstaka timmar mer än vad som anges i den nationella timplanen.

Elevernas garanterade undervisningstid enligt schema

Skolinspektionen har tagit del av samtliga individuella elevscheman för elever i årskurs 4–6 samt klassschemat för eleverna i årskurs 7–9. Såväl elevresurser och lärare på både mellan- och högstadiet som rektorn säger att schemat varje läsår tas fram av elevresurser och undervisande lärare på Lagahöjd anpassad grundskola. Elevresurser och lärare uppger också att rektorn visserligen får scheman för både mellan- och högstadiet skickat till sig inför läsårstart men att hen aldrig har återkopplat kring dessa till personalen. Vidare säger elevresurser och undervisande lärare att de i samband med schemaläggningen utgår ifrån huvudmannens timplan, men att de inte känner till att det är för lite undervisningstid fördelat i vissa ämnen i jämförelse med den nationella timplanen. Dessutom säger de att schemaläggningen i ämnena bild, musik, teknik och slöjd på både mellan- och högstadiet samt ämnet hem- och konsumentkunskap på högstadiet får anpassas utifrån när lärare i dessa ämnen har tid att undervisa samt utifrån den tid som blir över i lärarnas tjänstefördelning. Såväl lärare som rektorn säger vidare att den schemalagda undervisningstiden under tidigare läsår har varit densamma som innevarande läsårs schemalagda undervisningstid för eleverna på mellan- respektive högstadiet. Rektorn säger även att hen har förlitat sig på att personalen lägger ett schema i enlighet med författningarnas krav. Hen har därför inte kontrollerat de scheman som lärarna tar fram inför skolstart eller på annat sätt vidtagit några åtgärder för att säkerställa att eleverna ges den garanterade undervisningstiden sedan hen började som rektor på skolan 2022. Av intervjuer och inkomna dokument framgår vidare att ingen elev som läser ämnen har anpassad studiegång.

Undervisningstid inom årskurs 4–6

Skolinspektionen har utifrån huvudmannens fördelning av undervisningstid beräknat hur många undervisningstimmar eleverna ska ges i varje ämne och jämfört med den nationella timplanen för mellanstadiet. Därefter har Skolinspektionen utifrån elevernas individuella scheman och intervjuer beräknat hur många undervisningsminuter i veckan eleverna får i varje ämne och jämfört med såväl huvudmannens timplan som den nationella timplanen för mellanstadiet.

Bild

Som redovisas ovan har huvudmannen fördelat en timme för lite undervisningstid i ämnet bild. Av huvudmannens fördelning framgår vidare att eleverna i årskurs 4 och 5 ska ges 40 minuter undervisning i bild per vecka och att eleverna i årskurs 6 ska ges 45 minuter undervisning i ämnet per vecka.

Av huvudmannens inskickade elevscheman framgår att två elever i årskurs 5 respektive årskurs 6 endast har 30 minuter bild i veckan. Elevresurser och lärare bekräftar i intervjuer att dessa elever ges 30 minuter undervisning i

bild per vecka. Dessa elever ges därmed 10 respektive 15 minuter för lite undervisningstid per vecka utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 6 respektive 9 timmar för lite under innevarande läsår.

Hem- och konsumentkunskap

Som redovisas ovan har huvudmannen fördelat två timmar för lite undervisningstid i ämnet hem- och konsumentkunskap. Av huvudmannens fördelning framgår vidare att eleverna i årskurs 4 ska ges 120 minuter undervisning i ämnet per vecka, att eleverna i årskurs 5 ska ges 130 minuter per vecka och att eleverna i årskurs 6 ska ges 135 minuter undervisning i ämnet per vecka.

Det framgår av elevscheman att tre elever, en i vardera årskursen 4–6, har 135 minuter hem- och konsumentkunskap i veckan och att två elever, en i årskurs 5 och en i årskurs 6, har 120 minuter hem- och konsumentkunskap i veckan. Detta innebär att det för två elever är schemalagt 10 respektive 15 minuter för lite undervisningstid i ämnet per vecka jämfört med huvudmannens fördelning. Såväl elever, elevresurser och lärare som rektorn säger dock att elevernas scheman inte stämmer samt att ingen elev ges undervisning i ämnet hem- och konsumentkunskap på den lektion som för samtliga elever är schemalagd på onsdag förmiddag (om 30 eller 45 minuter) eller på den lektion som för samtliga elever är schemalagd på fredag förmiddag (om 30 eller 45 minuter). Eleverna har på dessa schemalagda lektioner i stället rast med en fruktstund. Av samtliga elevers scheman framgår att de utöver dessa lektioner har en lektion om 60 minuter i hem- och konsumentkunskap per vecka, vilket innebär att samtliga elever på mellanstadiet ges totalt 60 minuter undervisning per vecka i ämnet. Eleverna i årskurs 4 får därmed 60 minuter för lite undervisningstid i hem- och konsumentkunskap per vecka utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 36 timmar under innevarande läsår. Vidare får eleverna i årskurs 5 därmed 70 minuter för lite undervisningstid per vecka i ämnet utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 42 timmar under innevarande läsår. Slutligen får eleverna i årskurs 6 därmed 75 minuter för lite undervisningstid per vecka i ämnet utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 45 timmar under innevarande läsår.

Teknik

Som redovisas ovan har huvudmannen fördelat en timme för lite undervisningstid i ämnet teknik. Av huvudmannens fördelning framgår vidare att eleverna i årskurs 4 och 5 ska ha 35 minuter undervisningstid i ämnet per vecka och att eleverna i årskurs 6 ska ha 30 minuter undervisningstid i ämnet per vecka.

Av huvudmannens inskickade elevscheman framgår att två elever i årskurs 4 och 5 har 30 minuter teknik i veckan. I intervjuer med personal och rektorn bekräftas att dessa elever ges undervisning i teknik 30 minuter per

vecka. Dessa elever ges därmed 5 minuter för lite undervisningstid i veckan utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 3 timmar för lite vardera under innevarande läsår.

Idrott och hälsa

Av huvudmannens fördelning av undervisningstid framgår att det i ämnet idrott och hälsa för mellanstadiet är fördelat 246 timmar jämfört med 245 timmar enligt den nationella timplanen. Vidare framgår av huvudmannens fördelning att eleverna i årskurs 4 ska ges 135 minuter undervisning i idrott och hälsa per vecka samt att eleverna i årskurs 5 och årskurs 6 ska ges 140 minuter undervisning i ämnet per vecka.

Av huvudmannens inskickade elevscheman framgår att samtliga elever i årskurs 4–6 har 105 minuter idrott och hälsa i veckan, fördelat på två lektioner i veckan om 90 respektive 15 minuter. Detta innebär att det för elever i årskurs 4 är schemalagt 30 minuter för lite undervisningstid i ämnet per vecka och att det för elever i årskurs 5 och 6 är schemalagt 35 minuter för lite undervisningstid per vecka jämfört med huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 18 respektive 21 timmar för lite under innevarande läsår. Däremot säger såväl elevresurser och lärare som rektorn att eleverna inte ges den undervisningstid om 90 minuter som är schemalagd varje vecka eftersom det inom ramen för den undervisningstiden också ingår transport mellan skolan och idrottshallen samt tid för ombyte och dusch. Rektorn uppger att den totala undervisningstiden som eleverna får per lektion i dessa fall uppgår till maximalt 45 minuter. Utöver den undervisningstid som eleverna förlorar till följd av att för få undervisningstimmar har schemalagts, ges samtliga elever därmed ytterligare 45 minuter för lite undervisningstid i veckan utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 27 timmar för lite vardera under innevarande läsår. Elever i årskurs 4 ges därmed 45 timmar för lite undervisning i idrott och hälsa och eleverna i årskurs 5 och 6 ges 48 timmar för lite undervisning i ämnet under innevarande läsår jämfört med huvudmannens fördelning. Huvudmannen har dock fördelat en timme mer än vad som anges i den nationella timplanen.

Slöjd

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet slöjd för mellanstadiet har fördelat 261 timmar, jämfört med 260 timmar enligt den nationella timplanen. Vidare framgår av huvudmannens fördelning att eleverna i årskurs 4 ska ges 150 minuter undervisning i slöjd per vecka samt att eleverna i årskurs 5 och årskurs 6 ska ges 145 minuter undervisning i ämnet per vecka.

Av huvudmannens inskickade elevscheman framgår att två elever, en i årskurs 5 och en i årskurs 6 har 75 minuter slöjd i veckan. Det framgår också att två elever, en i årskurs 4 och en i årskurs 5, har 90 minuter i veckan och att en elev i årskurs 6 har 120 minuter i veckan. Samtliga elever

har därmed betydligt mindre schemalagd undervisningstid i ämnet än vad huvudmannen har fördelat. I intervjuer uppger lärare att elevernas scheman inte stämmer och att vissa elever ges undervisning i slöjd vid andra tillfällen än vad som anges i deras scheman. Lärarna har i intervjuer inte preciserat vilka elever som får undervisning i ämnet vid vilka tider, men utifrån lärarnas utsagor kan tre av de fem eleverna på mellanstadiet som mest få 135 minuter undervisningstid i ämnet. Utifrån lärarnas utsagor kan dock den undervisningstid som elever får i detta ämne vara betydligt lägre för vissa elever. Dessa elever ges därmed i vart fall 10 respektive 15 minuter för lite undervisningstid i veckan utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 6 respektive 9 timmar för lite vardera under innevarande läsår. Huvudmannen har dock fördelat en timme mer för mellanstadiet än vad som anges i den nationella timplanen.

Svenska och svenska som andraspråk

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet svenska och svenska som andraspråk har fördelat 451 undervisningstimmar för mellanstadiet, jämfört med 450 enligt den nationella timplanen. Vidare framgår av huvudmannens fördelning att eleverna i årskurs 4 och årskurs 5 ska ges 255 minuter undervisning per vecka och att eleverna i årskurs 6 ska ges 250 minuter undervisning per vecka i ämnet.

Av huvudmannens inskickade elevscheman framgår att tre elever, en i respektive årskurs 4 – 6, har 240 minuter svenska eller svenska som andraspråk i veckan och att två elever, en i årskurs 5 och en i årskurs 6, har 265 minuter i veckan. För dessa tre elever är det därmed schemalagt 15 respektive 10 minuter för lite undervisningstid per vecka jämfört med huvudmannens fördelning. Däremot säger elevresurser, lärare och rektorn att elevernas scheman inte stämmer och att samtliga elever på mellanstadiet inte har 30 minuter undervisning i svenska tisdag, onsdag, torsdag och fredag morgon i enlighet med schemat, utan endast 15 minuter. Samtliga elever har därmed 60 minuter mindre undervisningstid per vecka än vad som anges i deras scheman. Detta innebär att eleverna på mellanstadiet totalt ges undervisning i svenska eller svenska som andraspråk om 180 respektive 205 minuter per vecka. Eleven i årskurs 4 ges därmed 75 minuter för lite undervisningstid per vecka utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 44 timmar under innevarande läsår. Vidare ges eleverna i årskurs 5 därmed 75 respektive 60 minuter för lite undervisningstid per vecka utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 44 respektive 36 timmar under innevarande läsår. Slutligen ges eleverna i årskurs 6 därmed 70 respektive 55 minuter för lite undervisningstid per vecka utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 41 respektive 33 timmar under innevarande läsår. Huvudmannen har dock fördelat en timme mer för mellanstadiet än vad som anges i den nationella timplanen.

Matematik

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i ämnet matematik har fördelat 400 timmar för mellanstadiet, vilket är i enlighet med den nationella timplanen. Vidare framgår av huvudmannens fördelning att eleverna i årskurs 4 – 6 ska ges 225 minuter undervisning per vecka i ämnet.

Av huvudmannens inskickade elevscheman framgår att en elev har 165 minuter matematik i veckan och fyra elever har 180 minuter matematik i veckan. Personal och rektorn uppger i intervjuer att eleverna ges undervisning i matematik utifrån sina scheman. Detta innebär att en elev ges 60 minuter för lite undervisningstid per vecka och att övriga fyra elever ges 45 minuter för lite undervisningstid per vecka, utifrån huvudmannens fördelning. Detta motsvarar 36 respektive 27 timmar för lite under innevarande läsår.

NO

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i NO har fördelat 216 timmar för mellanstadiet, vilket är i enlighet med den nationella timplanen. Vidare framgår av huvudmannens timplan att eleverna i årskurs 4 ska ges 125 minuter undervisning per vecka i NO och att eleverna i årskurs 5 – 6 ska ges 120 minuter undervisning per vecka i ämnena.

Av huvudmannens inskickade elevscheman framgår att en elev i årskurs 5 har 105 minuter undervisning i NO i veckan och att övriga fyra elever har 120 minuter undervisning i veckan, inklusive en elev i årskurs 4. Detta innebär att elever i årskurs 4 har fem minuter för lite schemalagd undervisningstid per vecka och att en elev i årskurs 5 har 15 minuter för lite schemalagd undervisningstid per vecka, utifrån huvudmannens fördelning. Däremot uppger elevresurser och rektorn att elevernas scheman inte stämmer samt att ingen elev ges undervisning i NO på den lektion om 15 minuter på måndag morgon, utan att det då är samling innan bussen går till idrotten. Även lärare säger att de har samling denna tid, men att de då pratar om väder och årstider. Detta innebär att samtliga elever får ytterligare 15 minuter för lite undervisningstid per vecka utifrån huvudmannens fördelning. Elever i årskurs 4 får därmed 20 minuter för lite undervisningstid i NO per vecka, en elev i årskurs 5 får 30 minuter för lite undervisningstid i ämnet per vecka och övriga elever i årskurs 5 och 6 får 15 minuter för lite undervisningstid per vecka i NO, vilket motsvarar 12, 18 respektive 9 timmar för lite under innevarande läsår.

SO

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen i SO har fördelat 255 timmar för mellanstadiet, vilket är i enlighet med nationell timplan. Vidare framgår av huvudmannens timplan att eleverna i årskurs 4 och 5 ska ges

145 minuter undervisning per vecka i SO och att eleverna i årskurs 6 ska ges 140 minuter undervisning per vecka i ämnena.

Av huvudmannens inskickade elevscheman framgår att samtliga elever har 135 minuter undervisning i SO i veckan. Personal och rektorn uppger i intervjuer att eleverna ges undervisning utifrån sina scheman i SO. Detta innebär att eleverna i årskurs 4 och 5 har tio minuter för lite schemalagd undervisningstid per vecka i SO och att eleverna i årskurs 6 har fem minuter för lite schemalagd undervisningstid i ämnena, utifrån huvudmannens timplan. Detta motsvarar 6 respektive 3 timmar för lite undervisningstid under innevarande läsår.

Ytterligare bortfall av undervisningstid

Av elevernas individuella scheman på mellanstadiet framgår att majoriteten av lektionerna ligger i direkt anslutning till varandra samt att det avser samtliga ämnen. Lärare och rektorn säger i intervjuer att eleverna alltid får en paus mellan lektionspassen, men att dessa kan variera i längd. Rektorn säger att eleverna uppskattningsvis ges 10–15 minuter paus mellan lektionspass där lektioner i två olika ämnen ligger i direkt anslutning till varandra. På frågan om det försvinner undervisningstid i samband med dessa pauser svarar rektorn ja.

Undervisningstid inom årskurs 7–9

Skolinspektionen har utifrån huvudmannens fördelning av undervisningstid beräknat hur många undervisningstimmar eleverna ska ges i varje ämne och jämfört med den nationella timplanen för högstadiet. Därefter har Skolinspektionen utifrån klassschemat för årskurs 7–9 och intervjuer beräknat hur många undervisningsminuter i veckan eleverna får i varje ämne och jämfört med huvudmannens timplan och den nationella timplanen för högstadiet. Såväl elever och elevresurser som lärare säger i intervju att schemat som Skolinspektionen fått gäller samtliga elever årskurs 7-9 och att schemat följs.

Slöjd

Som redovisas ovan har huvudmannen fördelat en timme för lite undervisningstid i ämnet slöjd för högstadiet. Av huvudmannens fördelning framgår vidare att eleverna i årskurs 7 ska ha 135 minuter undervisningstid per vecka i slöjd och att eleverna i årskurs 8 och 9 ska ha 130 minuter undervisningstid vardera per vecka i ämnet.

Av klassschemat framgår att eleverna har 130 minuter slöjd i veckan. Detta innebär att eleverna i årskurs 7 får fem minuter för lite undervisningstid per vecka i ämnet utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 3 timmar undervisningstid under innevarande läsår.

NO

Som redovisas ovan har huvudmannen fördelat en timme för lite undervisningstid i NO för högstadiet. Av huvudmannens fördelning framgår vidare att eleverna i årskurs 7 och 8 ska ha 160 minuter undervisningstid vardera per vecka i NO och att eleverna i årskurs 9 ska ha 165 minuter undervisningstid per vecka i ämnena.

Det framgår av klassschemat att eleverna har 160 minuter NO i veckan. Eleverna i årskurs 9 ges därmed 5 minuter för lite undervisningstid per vecka i ämnena utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 3 timmar under innevarande läsår.

Idrott och hälsa

Av huvudmannens fördelning av undervisningstid framgår att huvudmannen, i ämnet idrott och hälsa har fördelat 261 timmar för högstadiet, jämfört med 260 timmar enligt den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår vidare att eleverna i årskurs 7 och 8 ska ha 145 minuter undervisningstid vardera per vecka i ämnet och att eleverna i årskurs 9 ska ha 150 minuter undervisningstid per vecka.

Av klassschemat för eleverna på högstadiet framgår att eleverna har 150 minuter schemalagd undervisning idrott och hälsa i veckan. Undervisningen är fördelad på två lektioner per vecka om 75 minuter vardera, med start kl. 8.00 och slut kl. 9.15. Rektorn uppger i intervju att eleverna efter lektionen åker buss från idrottshallen tillbaka till skolan och att bussen går kl. 9.00. Rektorn säger vidare att lärarna vanligtvis avslutar lektionerna 10 minuter innan bussen ska gå då eleverna måste hinna byta om. Detta innebär att undervisningstiden på de båda idrottslektionerna uppgår till som mest 50 minuter vardera och att eleverna på högstadiet därmed ges totalt 100 minuter undervisning per vecka i idrott och hälsa. Eleverna i årskurs 7 och 8 får därmed 45 minuter för lite undervisningstid i idrott och hälsa per vecka utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 27 timmar under innevarande läsår. Vidare får eleverna i årskurs 9 därmed 50 minuter för lite undervisningstid per vecka i ämnet utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 30 timmar under innevarande läsår. Huvudmannen har dock fördelat undervisningstid om en timme mer för högstadiet än vad som anges i den nationella timplanen.

Musik

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen, i ämnet musik, har fördelat 151 timmar för högstadiet, jämfört med 150 timmar enligt den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår vidare att samtliga elever på högstadiet ska ha 85 minuter undervisning per vecka i ämnet.

Det framgår av klassschemat att eleverna har 75 minuter musik i veckan. Samtliga elever ges därmed 10 minuter för lite undervisningstid per vecka

utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 6 timmar för lite under innevarande läsår. Huvudmannen har dock fördelat undervisningstid om en timme mer för högstadiet än vad som anges i den nationella timplanen.

Teknik

Av huvudmannens timplan framgår att huvudmannen, i ämnet teknik, har fördelat 86 timmar för högstadiet, jämfört med 85 timmar enligt den nationella timplanen. Av huvudmannens fördelning framgår vidare att eleverna i årskurs 7 och 8 ska ha 50 minuter undervisning per vecka i ämnet och att eleverna i årskurs 9 ska ha 45 minuter undervisning per vecka.

Av klassschemat för eleverna på högstadiet framgår att de har 45 minuter undervisning i teknik i veckan. Eleverna i årskurs 7 och 8 ges därmed 5 minuter för lite undervisningstid per vecka utifrån huvudmannens fördelning, vilket motsvarar 3 timmar under innevarande läsår. Huvudmannen har dock fördelat undervisningstid om en timme mer för högstadiet än vad som anges i den nationella timplanen.

Rättslig reglering

Av 11 kap. 7 § skollagen framgår att den totala undervisningstiden för varje elev som läser ämnen i anpassade grundskolan ska vara minst 6 890 timmar.

Av 10 kap. 3 § skolförordningen framgår att huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden. Enligt 10 kap. 2 § skolförordningen finns bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden för elever som läser ämnen (timplan) i bilaga 2 till skolförordningen.

I bilaga 2 anges vidare för varje ämne och stadium den undervisningstid i timmar som elever i anpassade grundskolan som läser ämnen minst har rätt till. Enligt timplanen ska eleverna som läser ämnen på mellanstadiet ha minst 75 timmar i ämnet bild, 230 timmar i ämnet hem- och konsumentkunskap (avser låg- och mellanstadiet), 245 timmar i ämnet idrott och hälsa, 125 timmar i ämnet musik, 260 timmar i ämnet slöjd, 450 timmar i ämnet svenska eller svenska som andraspråk, 400 timmar i ämnet matematik, 216 timmar i naturorienterande ämnen, 255 timmar i samhällsorienterade ämnen och 60 timmar i ämnet teknik. Vidare ska eleverna som läser ämnen på högstadiet ha minst 235 timmar i ämnet slöjd, 289 timmars undervisning i naturorienterande ämnen, 260 timmar i ämnet idrott och hälsa, 150 timmar i ämnet musik och 85 timmar i ämnet teknik.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Centrumskolan – Lagahöjd anpassad grundskola inte får sin garanterade undervisningstid.

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannens fördelning av undervisningstiden (skolans timplan) inte överensstämmer med nationell timplan för anpassade grundskolan. Av huvudmannens timplan framgår att det för mellanstadiet är fördelat en timme för lite undervisningstid i ämnena bild och musik samt två timmar för lite i ämnena hem- och konsumentkunskap och teknik. Därtill framgår av huvudmannens timplan att det för högstadiet är fördelat en timme för lite undervisningstid i ämnet slöjd och i NO.

Skolinspektionen utredning visar vidare att alla elever på mellanstadiet inte ges sin garanterade undervisningstid i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, teknik, idrott och hälsa, slöjd och matematik samt i SO- och NO-ämnena. Utredningen visar att två elever under innevarande läsår får 6 respektive 9 timmar för lite undervisningstid i ämnet bild, att samtliga elever under innevarande läsår får mellan 36 och 45 timmar för lite undervisningstid i ämnet hem- och konsumentkunskap samt att två elever får 3 timmar för lite undervisningstid i ämnet teknik under innevarande läsår jämfört med nationell timplan. Vidare visar utredningen att eleverna i ämnet matematik får mellan 27 och 36 timmar för lite undervisningstid under innevarande läsår, jämfört med nationell timplan. Utredningen visar även att eleverna på mellanstadiet får mellan 9 och 18 timmar för lite undervisningstid i de naturorienterande ämnena samt att eleverna får mellan 3 och 6 timmar för lite undervisningstid i de samhällsorienterande ämnena under innevarande läsår, jämfört med nationell timplan. Detta eftersom huvudmannen i dessa ämnen har fördelat färre timmar eller timmar i enlighet med nationell timplan. Utredningen visar slutligen att eleverna får för lite undervisningstid i ämnena svenska/svenska som andraspråk, idrott och hälsa och slöjd. Huvudmannen har dock fördelat en timme mer i respektive av dessa båda ämnena än vad som anges i nationell timplan för mellanstadiet. Skolinspektionens utredning visar därmed att samtliga elever på mellanstadiet får mellan 33 och 44 timmar för lite undervisningstid i svenska/svenska som andraspråk under innevarande läsår, att eleverna i ämnet idrott och hälsa får mellan 44 och 47 timmar för lite undervisningstid under innevarande läsår samt att eleverna i ämnet slöjd i vart fall får mellan 5 och 8 timmar för lite undervisningstid under innevarande läsår, jämfört med nationell timplan. Därutöver visar Skolinspektionens utredning att eleverna på mellanstadiet förlorar ytterligare undervisningstid till följd av pauser mellan lektioner.

Skolinspektionens utredning visar slutligen att alla elever på högstadiet inte ges sin garanterade undervisningstid i ämnena slöjd, idrott och hälsa, musik och teknik samt i NO-ämnena. Utredningen visar att eleverna i årskurs 7 får 3 timmar för lite undervisningstid i ämnet slöjd och att eleverna i årskurs 9 får 3 timmar för lite undervisningstid i de naturorienterande ämnena under innevarande läsår, jämfört med nationell timplan. Detta eftersom huvudmannen i dessa ämnen har fördelat färre timmar eller timmar i

enlighet med nationell timplan. Utredningen visar även att elever på högstadiet inte får sin garanterade undervisningstid i ämnena idrott och hälsa, musik och teknik. Huvudmannen har dock fördelat en timme mer i dessa tre ämnena än vad som anges i nationell timplan för högstadiet. Skolinspektionens utredning visar därmed att eleverna i ämnet idrott och hälsa får mellan 26 och 29 timmar för lite undervisningstid under innevarande läsår, att eleverna i ämnet musik får 5 timmar för lite undervisningstid under innevarande läsår samt att eleverna i årskurs 7–8 får 2 timmar för lite undervisningstid i teknik under innevarande läsår, jämfört med nationell timplan.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Laholms kommun verksamhet vid Centrumskolan - Lagahöjd anpassad grundskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller lärarledd undervisning, undervisning utifrån centralt innehåll och garanterad undervisningstid. Det finns därför skäl att förelägga Laholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaroarbeta

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervju att någon vuxen alltid tar reda på varför elever varit borta i de fall elever har frånvaro. Lärare uppger i intervju att de inte har elever med ogiltig frånvaro, men att det finns elever som är frånvarande längre perioder av olika skäl. Såväl lärare och representanter för elevhälsan som rektorn säger att elever som har frånvaro, oavsett anledning, utreds samt att de även i vissa fall göra orosanmälan till socialtjänsten. Representanter för elevhälsan säger också att i första hand är det lärare som utreder elevers frånvaro, men att elevhälsan kopplas in vid behov av vidare utredning. Därtill säger representanter för elevhälsan att lärare informerar vårdnadshavare om att de måste anmäla frånvaro oavsett vad det gäller. Representanter för elevhälsan säger vidare att det finns pågående ärenden där elevhälsan diskuterar elevers frånvarosituation och arbetar med att ta fram åtgärder. Rektorn uppger att elever med hög frånvaro rapporteras till huvudmannen enligt rutinen.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 17 § skollagen framgår att en elev i anpassade grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i anpassade grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Av 7 kap. 19 a § framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Nerman Hopovac

Föredragande
Signerat av: Nerman Hopovac

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Caroline Åberg medverkat.