

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Ludvigsborgs
friskola med huvudmannen Ludvigsborgs fristående
skola, ek. förening i Hörby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ludvigsborgs friskola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 8 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ludvigsborgs friskola senast den 7 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ludvigsborgs fristående skola, ek. förening har inkommit med en sådan redovisning den 7 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera kunskapsresultat på aggregerad nivå för att identifiera förklaringar till eventuella skillnader mellan elevgrupper, ämnen och över tid. Rektorns analys behöver sedan ligga till grund för förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har vidtagit enstaka åtgärder för att följa upp skolenhetens resultat på aggregerad nivå, men det framgår inte att rektorn gör en analys av de aggregerade resultaten som kan ligga till grund för förbättringsåtgärder. Rektorn tar del av olika klassers resultat på prov och tester i olika ämnen via ett formulär som lärare fyller i. De veckovisa veckomötena mellan rektorn, biträdande rektorn och specialpedagogen finns kvar för att följa upp de screeningtester som specialpedagogen utför i samtliga klasser. Det framgår dock inte huruvida rektorn hur rektorn på en aggregerad nivå följer upp den genomsnittliga betygspoängen eller hur betygen fördelar sig i de olika ämnena. Inte heller framgår det hur rektorn gör en analys av resultaten på aggregerad nivå för att identifiera eventuella skillnader mellan elevgrupper, ämnen och över tid eller hur en sådan analys ligger till grund för förbättringsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver, under ledning av rektorn, utveckla strategier så att elevernas självförtroende och motivation stärks samt förmedla höga förväntningar på alla elever.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla strategier för att stärka elevernas självförtroende och motivation, men att åtgärderna i begränsad omfattning har fokus på den faktiska undervisningen. Samtliga klassföreståndare och mentorer har tillsammans med skolledningen läst en bok om mentorskap, vilken de diskuterar återkommande i arbetslagen enligt ett schema. För att bland annat höja elevers motivation för skolarbete läser även klassföreståndaren tillsammans med eleverna i årskurs åtta en bok som behandlar psykisk hälsa och de diskuterar och arbetar därefter kontinuerligt med olika uppgifter kopplat till varje kapitel. Under mentorstid har vidare lärare enskilda coachande samtal kopplat till elevens studier i syfte att synliggöra framsteg i elevens skolarbete och på så sätt öka elevens självkänsla och tilltro till sig själv. Vidare ger undervisande lärare enskild återkoppling på elevers arbete efter att en uppgift lämnats in för att lyfta det som är bra och väl utvecklat samt tydliggöra förbättringsområden. Däremot framkommer det inte att det finns ett arbete för att utveckla ämnesundervisningen i syfte att stärka elevernas självförtroende och förmedla höga förväntningar,

bortsett från diskussioner på arbetslagsträffarna kring varierad undervisning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla ett samlat arbete med studiero som inkluderar gemensamma strategier och samsyn kring vad studiero innebär.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete kring studiero, men det framgår inte om detta lett till en samsyn kring vad studiero innebär. Ett policydokument för studiero har arbetats fram och upprättats och det finns numera uppsatt i varje klassrum. Dokumentet har även gått igenom med eleverna. Policyn anger bland annat att studiero ska vara en stående punkt på exempelvis varje klassråd, mentorstiden, arbetslagsträffarna, på möten med elevhälsoteamet och på elevhälsomöten, att lärare ska komma väl förberedda inför varje lektionstillfälle och att planeringen för dagen ska finnas tillgänglig på tavla i klassrummet där start- och sluttid är tydlig. Eleverna ska vidare ha fasta placeringar i klassrummen och bänken ska vara städad vid dagens slut i alla klassrum. Härutöver ska elever inte i onödan lämna klassrummen och de ska inte äta och dricka under lektionstid förutom vid "fruktstund". Elever

och lärare uppmanas även att komma i tid till lektionerna och ha rätt material med sig. Däremot framgår det inte av redovisningen om arbetet utmynnat i en samsyn kring vad som utmärker en god studiero. Inte heller framgår det om det finns gemensamma strategier för att hantera eventuella störningar av studieron.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda och styra lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg för att säkerställa att alla lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att utveckla styrningen och ledningen av lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar och betygssättning, men det framgår inte hur rektorn säkerställer att alla lärare använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. All personal arbetar under läsåret i arbetslagen tillsammans med rektorn eller biträdande rektorn med Skolverkets stödmaterial kring betyg och provning och på arbetslagen diskuterar de även likvärdig bedömning kontinuerligt. All betygssättande personal kommer även i sina ämnesgrupper att läsa och diskutera en bok som behandlar betyg i skolan. Rektorn eller biträdande rektorn leder diskussionerna i ämnesgrupperna. Det finns härutöver fasta datum för

sambedömning för betygssättande personal tre gånger per termin och likvärdig bedömning diskuteras i kontinuerligt i arbetslagen. Däremot framgår det inte hur rektorn säkerställer att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver skapa strukturer och rutiner som stödjer att huvudmannen kan agera som en oberoende part i förhållande till rektorn. I detta ingår att skaffa sig ett underlag för att kunna göra självständiga bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse samt att tydliggöra hur huvudmannen säkerställer sitt oberoende när det gäller hantering av klagomål och kränkingsanmälningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har vidtagit åtgärder för att kunna agera som en oberoende part i förhållande till rektorn. Ett nyckeltalsdokument har tagits fram för att huvudmannen bland annat ska kunna följa upp resultat och betyg, identifiera trender och snabbt kunna vidta åtgärder som stärker verksamheten. Dokumentet synliggör även lärarbehörighet så att styrelsen ska kunna göra självständiga bedömningar om var insatser för kompetensutveckling behövs. Även insatser inom elevhälsoteamet följs upp med hjälp av nyckeltalsdokumentet. Syftet är att tidigt upptäcka trender kopplade till

elevernas hälsa och säkerställa att resurser sätts in där det behövs. När det gäller hantering av klagomål och kränkingsanmälningar har huvudmannen förtydligat rutinen för rektorns rapportering till huvudmannen. För att underlätta kontakten mellan vårdnadshavare och styrelsen finns numera även en länk på skolplattformen så att vårdnadshavare kan kontakta styrelsen direkt.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Halldén

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson