

Uppföljningsbeslut

efter vidgad kvalitetsgranskning vid Videdalsskolan i
Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en vidgad kvalitetsgranskning vid Videdalsskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Videdalsskolan senast den 28 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Malmö kommun har inkommit med en sådan redovisning den 24 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har vidtagit åtgärder för att stärka likabehandlingsarbetet, men att det inte är tydligt hur rektorn genom detta arbete försäkras om att elever ges samma förutsättningar oberoende av kön. Rektorn har anställt en förstelärare med särskilt ansvar för värdegrunds- och jämställdhetsfrågor, och under dennes ledning har en kartläggning av värdegrundsarbetet påbörjats. Under hösten 2025 har även två studiedagar kring bland annat trygghet, delaktighet, likabehandling samt sexualitet och relationer genomförts. Vidare förväntas arbetet med en specifik metod för samarbetsbaserad problemlösning få betydelse för arbetet med pojkar med normbrytande beteende, och utvecklingsgruppen kommer framöver arbeta för att identifiera och sprida goda exempel så att dessa integreras i skolans ordinarie strukturer. Det framgår dock av huvudmannens redovisning att utvecklingsarbetet hittills främst rör likabehandlingsaspekter snarare än specifika aspekter kopplade till kön. Exempelvis har skolan arbetat fram en handlingsplan för att stärka närvaro och mer jämlika förutsättningar för elevernas deltagande i undervisningen, men det framkommer inte på vilket sätt denna plan är kopplad till att ge pojkar och flickor lika möjligheter att lära och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, se till att eleverna med regelbundenhet och genom varierade metoder involveras i undervisningens utformning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn visserligen har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla arbetet med att göra eleverna delaktiga i undervisningen, men det framgår inte hur detta tar sig konkreta uttryck i undervisningen. Rektorn har initierat att de biträdande rektorerna regelbundet observerar undervisningen kopplat till bland annat hur eleverna får möjlighet att påverka undervisningens innehåll och form. Även elevhälsan besöker lektioner och reflekterar med skolledning och lärare kring hur undervisningen kan utformas för att främja delaktighet. Däremot utgör delaktighet i undervisningens utformande inte ett område i skolans observationsmall. Härutöver finns klassråd där elever kan ta upp övergripande synpunkter kring undervisningen exempelvis mobilanvändning, trivsel och läxor. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning om och hur lärarna ser till att eleverna regelbundet och med varierade metoder involveras i arbetet med att utforma undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen och förankra gemensamma förhållningssätt i arbetet med att skapa studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att stärka samsynen i arbetet med studiero på lektionerna. Rektorn har bland annat implementerat en metod för samarbetsbaserad problemlösning i syfte att stärka personalens förmåga att arbeta förebyggande, förstå bakomliggande behov kopplade till eleverna och möta eleverna i dialog. Specialpedagogerna har även vidareutvecklat den gemensamma lektionsstrukturen för att skapa ett förutsägbart upplägg för eleverna, och genomförandet följs upp genom observationer såväl mellan kollegor som mellan rektor och lärare. Vidare organiseras mentorskapet i åk 7–9 så att varje elev tilldelas den mentor som bäst bedöms kunna stödja elevernas behov. Rektorn har identifierat att lärarna nu har en tydligare och mer gemensam förståelse för vad god studiero innebär och vilka strategier som behövs för att skapa den. Skolledningen bedömer att medvetenheten om gemensamma förhållningssätt har ökat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och betygsresultat för att säkerställa en likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla sin uppföljning och analys av avvikelser mellan resultat på nationella prov och betygsresultat, men det framgår inte vad analysen visar. Rektorn har breddat arbetet med att följa upp och analysera eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg så till vida att det nu även finns ett fokus på de samhälls- och naturorienterande ämnena. Rektorn har även gett lärarna i uppdrag att analysera resultaten på nationella prov i relation till genomförd undervisning, men det framgår inte hur rektorn använder sig av detta i sin uppföljning och analys av avvikelser. Det framgår inte heller vad rektorns analys av eventuella avvikelser har visat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Halldén

Föredragande
Signerat av: Cecilia Halldén

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson