

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Designgymnasiet Sickla i Nacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Designgymnasiet Sickla. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 4 december 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Designgymnasiet Sickla senast den 12 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Designgymnasiet i Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 4 december 2025.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att beslutade utvecklingsåtgärder implementeras i verksamheten och utvärderas kontinuerligt och systematiskt.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har säkerställt att beslutade utvecklingsåtgärder implementeras i verksamheten och utvärderas kontinuerligt och systematiskt. Rektorn har genomfört planerade lektionsobservationer för att följa upp hur lärare följer skolans beslutade lektionsupplägg. Vidare har rektorn följt upp föregående läsårs mål och tydliggjort bakgrunden till dessa för personalen. Inför detta läsår har rektorn presenterat nuvarande läsårs mål och fört samtal kring hur alla i kollegiet ska bidra i arbetet mot målen.

Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att verksamheten har en tydligare röd tråd och att förväntningarna på alla i organisationen har tydliggjorts. Utvärderingen har även visat att arbetet lett till en ökad delaktighet och ett större ansvarstagande i det gemensamma utvecklingsarbetet. Ytterligare åtgärder som planeras är att följa upp verksamhetens mål fem gånger per läsår framöver i kollegiet för att säkerställa allas delaktighet i arbetet mot verksamhetens mål.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna vidtagit åtgärder för att utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling. En första insats har varit att kartlägga vilka elever som tillhör denna grupp. Rektorn har även tillsatt en förstelärare med fokus på att utveckla undervisningen och arbetskulturen för att möta behovet av att stimulera elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Vidare har tid avsatts för lärare att mötas för att samarbeta, lära av varandra och ha kollegiala samtal i syfte att utveckla undervisningen för den identifierade gruppen elever. Elevhälsan har involverats i arbetet med att följa upp de screeningar som genomförs varje läsår och elevrådet har involverats som ett forum för att diskutera denna typ av frågor.

Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att lärarnas medvetenhet och motivation gällande att identifiera elever som har kommit långt i sin utveckling har ökat. Utvärdering har även visat att lärarna utvecklat på vilket sätt de ger främatsyftande kommentarer till eleverna för att de ska kunna nå längre i sin kunskapsutveckling samt att lärarna tagit fram och tillgängliggjort mer komplext material i undervisningen vilket höjt undervisningens kvalitet och den enskilda individens kunskapsutveckling.

Huvudmannens redovisning innehåller ytterligare exempel på planerade insatser, såsom att tydliggöra för eleverna att den lärarledda studietiden även syftar till att utmana de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling att nå längre. Vidare kommer rektorn även fortsättningsvis avsätta mötestid för kollegiala samtal kring arbetet med elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och i arbetslagen kommer ett fokuserat arbete ske rörande hur lärare kan öka komplexiteten i respektive ämne för att möta denna elevgrupp. Elevhälsan kommer vara fortsatt involverad i arbetet i veckovisa uppföljningsmöten där rektorn, lärare och elevhälsopersonal följer upp enskilda elever eller grupper. Eleverna kommer delta i uppföljningen av arbetet genom att få besvara frågor i kommande elevenkäter. Samtliga insatser under läsåret kommer följas upp och analyseras i slutet av läsåret 2026.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betyg samt se till att lärarna använder sig av olika metoder i det arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn gett lärarna försättningar att säkerställa likvärdiga bedömningar och betyg. Rektorn har vidare sett till att lärarna använder olika metoder i arbetet. Rektorn har avsatt tid för lärarna att delta i kompetensutvecklingsinsatser rörande sambedömning varje termin både tillsammans med lärare i skolkoncernens skolor och med lärare i andra skolor i närområdet. Vidare har rektorn skapat förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg tillsammans med ämneskollegor i samband med ämnesmötestid varje vecka. Det finns framtagna instruktioner för ämnesmötestiden för att säkerställa att diskussionerna fokuserar på sambedömning. Rektorn följer arbetet genom ämneslagens dokumentation och deltar vid behov på möten. I samband med arbetsplatsträffar med hela kollegiet uppmuntras lärare att regelbundet lyfta goda exempel på metoder för likvärdiga bedömningar och på arbetslagsträffar delar lärare erfarenheter genom att exempelvis visa hur en kurs är planerad och upplagd i den digitala skolplattformen.

Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att lärare tagit inspiration från ämneskollegor och utvecklat fler bedömningsuppgifter. Utvärderingen har även visat att lärares samsyn kring bedömningspraktiken ökat och att ämnestiden används mer effektivt. Rektorn följer upp arbetet med likvärdig bedömning och tittar exempelvis på avvikelser mellan nationella prov och slutbetyg. Arbetet utvärderas även på ämnesmötestid och på arbetslagsmöten. Huvudmannens redovisning innehåller därutöver exempel på planerade insatser såsom regelbundna digitala träffar med andra skolor inom koncernen och en fortsatt dialog om betygsfrågor och sambedömning med skolor i närområdet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Ulrika Perry

Föredragande

Signerat av: Ulrika Perry

X Sara Carlsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sara Carlsson