

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Listerbyskolan i
Ronneby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Listerbyskolan avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Listerbyskolan i Ronneby kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.
- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen kopplat till elevernas kunskapsresultat samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 3 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:10013) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Listerbyskolan i Ronneby kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att läroböcker och andra läromedel används för att skapa sammanhang och överblick över de ämnen och moment som eleverna läser. Det finns ett medvetet arbete med läroböcker och andra läromedel som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till elevernas ämnesintresse och läsförståelse.

I intervjuer med lärare i årskurserna 1–6 framkommer att lärare utgår från läroböcker och använder dem för att planera och strukturera undervisningen. Lärarna använder läroböcker och andra läromedel på ett medvetet sätt för att skapa sammanhang och överblick i undervisningen. Läroboken utgör en grund och lärarna kompletterar med digitala verktyg och egna sammanfattningar utifrån läroboken. Vidare framgår att diskussioner förs kring den röda tråden hur aktuella läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen för att skapa progression. Lärare diskuterar läromedel inför nya inköp men främst inom respektive stadium. Det finns delvis olika åsikter bland lärarna om olika läromedel och dess användning vilket får till följd att olika årskurser i vissa ämnen använder olika läromedel. Att läroböcker ska användas som grund är dock gemensamt och i de flesta fall är lärare överens om vilka läromedel man ska ha inom och mellan stadierna.

Vidare framgår att lärarna använder läroböcker och andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse. I lärar- och elevintervjuer framkommer att lärarna använder läroböckerna för lästräning i flera ämnen, men framförallt i svenska samt natur- och samhällsorienterande ämnen. I lästräningen ingår att eleverna får inblick i olika lässtrategier som att söka nyckelord, göra tankekarta, att sökläsa och att läsa av rubriker. Lärarna integrerar läroboken som en del av undervisningen för att stärka elevernas intresse genom att exempelvis använda bilder, filmer och digitala komplement till läroboken. Lärare uppger att de inte ser några mönster eller skillnader kring hur flickor och pojkar tar sig an läroböcker respektive digitala läromedel. Lärare menar att eventuella skillnader varierar och handlar mer om individ och grupp än kön.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärare undervisar med utgångspunkt i läroboken och andra läromedel samt ger elever ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas på lektionen.

Av lärarintervjuer framgår att det finns kollegiala diskussioner i arbetslaget angående användning av läroböcker och andra läromedel samt hur de ska undervisa utifrån dessa. Av intervjuer med lärare i årskurserna 1–6 och

elever i årskurserna 4 –6 framgår att elever får lärarledda instruktioner med förklaringar till vad de ska göra och hur de ska arbeta utifrån läroboken. Exempelvis slår lärare och elever upp sidor i läroboken och läser gemensamt och lärare projicerar upp instruktioner på tavlan för gemensam genomgång. Till några läromedel är elevernas arbetsböcker mer självinstruerande och eleverna kan arbeta självständigt med stöd från läraren, till exempel genom att läraren diskuterar fråga för fråga i arbetsboken med alla elever tillsammans eller i grupp. Vidare framgår att lärare lär elever att navigera i läroböckerna och instruerar eleverna om till exempel rubriker och nyckelord samt hur de ska ta sig an lärobokens text.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärare ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov vilket ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Lärare i årskurserna 1–6 uppger att de använder nivåanpassade läroböcker där det finns, främst i matematik och svenska men även i naturorienterande ämnen där läroboken har fördjupningsuppgifter. På elevernas lärplattor finns därutöver instruktioner för kompletterande och mer utmanande uppgifter, men också för stöd till elever som behöver mer grundläggande uppgifter. Lärare berättar att olika nivå på texter finns genom läroboken men att lärare kompletterar och anpassar läroboken i de fall det behövs genom att sammanfatta text, lägga till annat material, använda digitala verktyg och nivåanpassade kopieringsmaterial från lärarhandledningar. Lärare framhåller att läroböckerna utgör den grundläggande basen i undervisningen. Genom att använda dessa frigörs tid för lärarna att differentiera undervisningen samt utforma uppgifter som möjliggör undervisning både på en mer avancerad nivå och på en mer grundläggande nivå.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och ges möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid.

I intervjuer med både elever och lärare framkommer att elever har tillgång till läroböcker och andra läromedel även utanför lektionstid. Elever i årskurserna 4 –6 uppger att de har möjlighet att ta hem läroböcker i till exempel matematik, natur- och samhällsorienterande ämnen samt engelska. I en del ämnen finns det klassuppsättningar, men det finns möjlighet för elever att ta hem boken ändå. Elever uppger att när de har

läxa i ett ämne och behöver ta hem läroboken i samband med det får eleverna tydliga instruktioner av läraren. Lärare på mellanstadiet uppger att elever också får ta hem läroboken när de efterfrågar det själva. Det framgår dock att det ser lite olika ut i vilken mån lärarna uppmuntrar eleverna att ta hem läroböcker eller inte. Alla elever har dock separat läxbok i matematik som de tar hem.

Lärare på lågstadiet uppger att behovet att ta hem läroböcker inte är så stort då elever i årskurserna 1–3 inte har många läxor. Lärare uppger att eleverna regelbundet tar hem läroboken i svenska utifrån läsläxa och lärare kan vid behov skicka med andra läroböcker eller inlästa läromedel på lärplattan, till exempel om en elev varit frånvarande.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn säkerställer så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel i olika ämnen och årskurser.

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det finns avsatta medel för att köpa in läroböcker och andra läromedel som behövs i undervisningen. Rektorn har en översiktlig bild av att det finns tillgång till olika läromedel generellt på skolan och uppger att eleverna har god tillgång till läroböcker alternativt digitala läromedel. Det finns även möjlighet att komplettera inköp om det behövs. Rektorn uppger att lärarna är kompetenta och vet vad de behöver och att rektorn uppmuntrar lärare att våga prova nytt.

Lärare resonerar tillsammans i arbetslagen och fördelar resurser till läromedelsinköp mellan årskurser och ämnen. På mellanstadiet har elever egna läroböcker i matematik, svenska och engelska samt arbetsböcker i flera andra ämnen. Därutöver finns klassuppsättningar i natur- och samhällsorienterande ämnen liksom i teknik. Även på lågstadiet är tillgången till egna läroböcker och klassuppsättningar god. Senast är lärobok i teknik inköpt i klassuppsättning, men lärarna saknar tillhörande lärarhandledning som de dock planerar att köpa in. I övrigt finns lärarhandledningar till läroböcker i olika ämnen och som lärare återkommande använder i undervisningen. Av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel framkommer att det finns aktuella klassuppsättningar av läroböcker både på låg- och mellanstadiet. Läroböckerna finns tillgängliga genom att eleverna har egna exemplar i sina lådor och att årskursvisa klassuppsättningar finns i respektive klassrum. Klassuppsättningar som delas mellan årskurser finns tillgängliga i gemensamma ytor utanför klassrummen.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn säkerställer att lärarna är delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att rektorn ger förutsättningar för lärarna att i arbetslagen diskutera läromedel, fördelning och inköp. Ansvar för tillgången till läroböcker och andra läromedel ligger till stor del på lärarna och lärarna är aktiva i arbetet med att inför varje läsår se över vilka läroböcker som ska köpas in och användas. Lärare berättar att de har erfarenhetsutbyte kring läromedel via ämnesträffar i kommunen. Lärare har också en dialog på skolan om vilket läromedel de tycker om och om något behöver bytas ut eller kompletteras. Skolan köper in de läroböcker som lärarna väljer ut för att utveckla undervisningen. Det finns en lärare med ansvar för att beställa läromedel men det är lärarna själva som väljer läromedel.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn till viss del skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

Av lärarintervjuer framkommer att det delvis saknas gemensamma riktlinjer och samsyn på skolan kring hur läroböcker ska användas i undervisningen. Lärare styr var och en själva hur de använder läroböcker och om de använder lärarhandledningar. Det framkommer i intervjuer att det finns olika åsikter kring läroböcker både inom och mellan arbetslagen och elever kan möta olika läromedel i olika årskurser. Lärare berättar att när de väl suttit ner och bestämt vilka läromedel de ska köpa in är det ganska fritt om eller hur de använder läromedlet. Själva användningen och om läromedlen är pedagogiskt ändamålsenliga ansvarar arbetslagen för och olika lärare har i vissa fall valt olika vägar.

Rektorn uppger i intervju att de har påbörjat en dialog kring val av läromedel kopplat till om det är en poäng med en röd tråd i läromedlen hela vägen eller om det finns pedagogiska vinster med att ha olika läromedel i årskurserna. Diskussioner har förts mellan speciallärare, specialpedagog och arbetslagsledare. Rektorn har blivit medveten om att det finns en olikhet mellan lärares tankar om läromedel, framför allt på mellanstadiet. Det är därför de har en diskussion om de ska rikta det eller om lärarna ska använda olika läromedel. Rektorn berättar att det mest har gällt

matematiken då det förra läsåret blev uppenbart när diskussionerna pågick att lärare var oense.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn i begränsad utsträckning ser till att lärarna utvärderar läroböcker och andra läromedel i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen.

I intervjuer med rektorn och lärare framkommer att det är upp till lärarna själva att inför varje läsår och nya inköp utvärdera sina läromedel och sedan ha diskussioner i arbetslaget. En dialog förs mellan kollegor inför inköp. Lärarna gör dock ingen samlad eller systematisk utvärdering av hur läroböcker och andra läromedel fungerat i undervisningen under läsåret med koppling till elevernas kunskapsresultat och som grund för att utveckla undervisningen. Lärarna kan ge ett par exempel på när de försökt utvärdera läroboken kopplat till kunskapsresultat. Ett exempel som lärare beskriver är ett byte av lärobok i matematik på lågstadiet då de kan se att fler elever nu når målen i fler områden än med den tidigare läroboken. På grund av låga kunskapsresultat satsade skolan också på ämnet svenska och investerade i en ny lärobok för att se om det gav resultat. Lärarna menar dock att det är svårt att utvärdera vad resultaten beror på, om det exempelvis är läromedlet som påverkar eller antalet lärare som undervisar. Utifrån resultat på kartläggningar gör lärarna ibland en koppling till läroboken, till exempel kring faktatexter, och då kan läraren göra en insats med andra faktatexter än de som finns i läromedlet. Rektorn uppger att en utvärdering framför allt genomförs när det gäller digitala lärverktyg och då gäller utvärderingen för alla kommunens skolor. När det gäller läroböcker har rektorn inte följt upp och utvärderat lärarnas användning och kopplat det till elevernas kunskapsresultat.

Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skapa förutsättningar för ett medvetet och gemensamt arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Av skollagen framgår att utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹ Av förarbeten till skollagen framgår att läromedel kan ha betydelse för skolans kompensatoriska uppdrag och bidra till att stärka elevernas tillgång till en likvärdig utbildning.² Skollagen föreskriver vidare att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas.³ Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen.⁴ Av läroplanen framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵ Vidare framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det endast till viss del finns ett gemensamt förhållningssätt kring användningen av läromedel i undervisningen. Rektorn har en begränsad roll i att skapa förutsättningar för en medvetenhet i arbetet med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Genom att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användningen av såväl läroböcker som andra läromedel, kan

¹ 1 kap. 4 § skollagen (2010:800)

² Prop. 2023/24:21 s. 30

³ 1 kap. 9 § skollagen

⁴ Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper

⁶ Lgr22, avsnitt 2.8 Rektors ansvar

likvärdigheten och undervisningens kvalitet på skolenheten främjas. Vidare kan detta bidra till att eleverna ges reella möjligheter att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, utifrån sina individuella förutsättningar och behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn fortsätter det påbörjade arbetet med diskussioner kring läroböcker kopplat till den röda tråden och elevernas progression och skapar ytterligare förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande användningen av läroböcker och andra läromedel.

Utvecklingsområde 2

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen kopplat till elevernas kunskapsresultat samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Av läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.⁷ Av förarbetena framgår att en definition av begreppen lärobok, läromedel och lärverktyg i skollagen kan bidra till möjligheten att systematiskt och kontinuerligt kunna följa upp tillgång och användning av läromedel utifrån likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag.⁸

Motiveringen till utvecklingsområdet är att granskningen visar att det i nuläget endast delvis finns en uppföljning och utvärdering men ingen analys av tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Lärarna diskuterar visserligen hur läromedel används i undervisningen, men de utvärderar och analyserar inte de läroböcker och digitala läromedel som används eller kopplar dem till elevernas kunskapsresultat.

Genom att rektorn skapar förutsättningar för lärare att utvärdera läroböcker och andra läromedels kvalitet, pedagogiska upplägg och

⁷ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

⁸ Prop. 2023/24:21 s. 27

anpassning till elevernas behov, kan analysen av utvärderingens resultat leda till väl underbyggda beslut gällande eventuella utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna ges förutsättningar att följa upp, utvärdera och analysera resultaten samt vid behov vidta åtgärder avseende tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Sådana förutsättningar kan vara schemalagda möten för läromedelsdiskussioner och etablering av arbetsgrupper eller stöd i form av riktlinjer och resurser för att effektivisera processen. Skolverket har material som kan användas i detta.⁹

På Skolinspektionens vägnar

X Ewa Mölleryd

Beslutsfattare

Signerat av: Ewa Mölleryd

X Eva Lindgren

Föredragande

Signerat av: Eva Lindgren

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredare Måns Holmstedt deltagit.

⁹ [Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket](#) hämtad 2025-12-10

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹⁰ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande¹¹:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.¹²

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.¹³ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁴

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

¹⁰ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

¹¹ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

¹² 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

¹³ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

¹⁴ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁵

¹⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Listerbyskolan den 11 november 2025. Besöket genomfördes av utredarna Eva Lindgren och Måns Holmstedt.

Skolenheten är en kommunal skola verksam i Ronneby kommun med grundskola, årskurserna 1–6. På skolenheten går cirka 180 elever.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	