

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Wallåkrabygdens skola belägen i Helsingborgs
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Wallåkrabygdens skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 11 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Wallåkrabygdens skola senast den 11 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vallåkrabygdens barnservice aktiebolag har inkommit med en sådan redovisning den 11 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och organisera skolans pedagogiska arbete så att samtliga lärare har tillräckliga förutsättningar att samverka samt försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat skolans arbete så att samtliga lärare har förutsättningar att samverka samt försäkras om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn har gjort förändringar i skolans mötesstruktur så att lärarna träffas oftare samt tydliggjort de olika regelbundna mötenas syfte och innehåll. Rektorn har även tydliggjort att möten inte får ställas in utan särskilda skäl. Vidare har rektorn infört gemensam arbetsplatsförlagd tid för lärarna för att underlätta samarbete kring pedagogiska frågor. Rektorn har även påbörjat ett gemensamt utvecklingsarbete kring läsning med en närliggande skola. Rektorn har följt upp utvecklingen av skolans organisation via mötesprotokoll och genom att delta i kollegiala reflektioner under lärarnas möten samt genom enskilda samtal med lärarna. Genom sin uppföljning ser rektorn att samverkan mellan lärare har blivit mer regelbunden och strukturerad samt att lärarna får bättre stöd i utveckling av undervisningen och tillsammans kan diskutera pedagogiska utmaningar och strukturer, vilket har lett till en större pedagogisk trygghet. Framöver planerar rektorn att införa ytterligare ett regelbundet möte mellan specialpedagogen och lärarna efter att behov av detta har framkommit i utvärderingen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga elever har en säker miljö under raster.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn ser till att samtliga elever har en säker miljö under raster. Rektorn har kontaktat skolans hyresvärd som har placerat en fysisk avgränsning i form av betongsuggor mellan parkeringsytan och den asfaltsyta som eleverna vistas på under raster. Hyresvärderna har även satt upp skyltar om att biltrafik inte är tillåten under skoltid, klockan 07–16. Rektorn har även sett till att personalens tillsyn mot parkeringen har förstärkts under de tider då den närliggande stenkärlsfabriken har öppet för besökare samt diskuterat trafiksituationen med skolans elever. Rektorn har följt upp elevernas trygghet genom observationer under raster och samtal med elever och konstaterar att tryggheten har ökat. Rektorn planerar vidare att fortsätta diskussionerna med fastighetsägaren om möjligheten att sätta in en grind.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete för att försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet. Rektorn har organiserat så att det i lärarnas förändrade mötesstruktur finns tid avsatt för diskussioner om bedömning och betygssättning, såväl för alla lärarna gemensamt som stadiervis med specialpedagogen. Det finns även flera planerade insatser som ännu inte har genomförts. I det påbörjade samarbetet med en närliggande skola finns en plan för sambedömning och samrättning av nationella prov. Det finns dessutom planerade möten inom ramen ett samarbete för flera fristående skolor i kommunen där lärarna ska diskutera frågor bland annat likvärdighet och kunskapskrav med kollegor på andra skolor. Rektorn har hittills endast utvärderat det förändrade arbetet i samband med möten och uppger att det ännu inte har gett några effekter. Rektorn uppger dock att hen hoppas att arbetet ska leda till att lärarna både känner en större trygghet i bedömningsarbetet och får en tydligare samsyn som gör bedömningarna mer likvärdiga. Framöver planerar rektorn att göra jämförelser av bedömningar och resultat på nationella prov samt låta lärarna genomföra en självskattning av bedömningskompetens som underlag för vidare arbete. Rektorn planerar även att genomföra fortbildning för lärarna kring bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver skapa en organisation som möjliggör för huvudmannen att självständigt kunna göra bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet samt ta emot och utreda klagomål oberoende av rektorn.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har gjort vissa inledande insatser för att möjliggöra självständiga utredningar av klagomål och bedömningar av utbildningens kvalitet, men att arbetet fortfarande är tidigt i sin utveckling. Huvudmannen har inlett ett arbete för att ta fram egna underlag för uppföljning i samverkan med en närliggande skola. Huvudmannen har även informerat vårdnadshavare om skillnaden mellan rektors- och huvudmannanivå samt tydliggjort skolans rutiner för klagomålshantering. Vidare har huvudmannen påbörjat planeringen av en gemensam klagomålshantering med den tidigare nämnda närliggande skolan. Huvudmannen försöker även tydliggöra och separera rektorns och huvudmannens roller och uppgifter, men uppger att det är komplicerat då huvudmannen och rektorn är samma person. Eftersom alla utvecklingsinsatser ännu befinner sig i sin linda har huvudmannen inte gjort någon utvärdering och därför ännu inte sett några effekter av arbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

 Ola Rydkvist

Föredragande

Signerat av: Ola Rydkvist

 Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs