

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
resursskolor i Värnets resursskola i Trelleborgs
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Värnets resursskola. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Värnets resursskola i följande utsträckning:

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Eleverna ges i hög utsträckning en målfokuserad och stimulerande undervisning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ge ett mer konkret och anpassat stöd för att främja alla elevers medvetenhet och förståelse för det egna lärandet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 16 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i hög utsträckning en målfokuserad och stimulerande undervisning.

Undervisningens mål och syfte

Lärarna tydliggör undervisningens kunskapsmål och syftet med olika arbetsmoment, på ett sätt som gör det begripligt för eleverna. Lärarna förklarar kunskapsmålen för eleverna i samband med uppstarten av ett arbetsområde, och de tydliggör syftet med olika moment, liksom målet med en lektion vid lektionsstart. Lärarna formulerar målen på ett elevnära sätt, både muntligt och skriftligt, och de använder konkreta exempel från vardagen för att tydliggöra vad eleverna ska lära sig. Lärarna delar också upp de övergripande målen för ett arbetsområde i mer hanterbara delmål. Exempelvis, när eleverna ska förstå och förklara ett samband, får de först arbeta med de olika delarna som tillsammans bildar helheten. Även när eleverna arbetar med olika uppgifter formulerar lärarna ett övergripande gemensamt mål för lektionen och samtalar sedan enskilt med eleverna om vad de mer specifikt ska lära sig och i vilka situationer den kunskapen kan vara viktig. Vidare använder en del lärare tankekartor i inledningen av ett

arbetsområde för att visa vad eleverna förväntas lära sig och återknyter sedan till dessa vid avslutningen av arbetsområdet.

Variation i undervisningen

Lärarna utformar undervisningen så att den innehåller en balanserad variation av olika aktiviteter, arbetsuppgifter och redovisningsformer. Lärarna ser till att eleverna får arbeta på olika sätt, till exempel enskilt när de behöver öva sin läsförmåga eller arbeta med uppgifter på olika nivåer, men lärarna fokuserar särskilt på att eleverna ska få lära tillsammans. Vidare växlar lärarna mellan olika aktiviteter och uppgifter för att stimulera elevernas utveckling och lärande och ofta ingår gemensamma muntliga inslag för att skapa ett bättre fokus, större engagemang och för att träna eleverna i samarbete. Lärarna utformar exempelvis aktiviteter där eleverna får lyssna till lärarens genomgång samtidigt som de får skriva och sätta upp lappar på tavlan, som de sedan samtalar om tillsammans. Andra exempel är att eleverna får hjälpas åt att visualisera strukturen för en berättelse eller lösa matematikuppgifter tillsammans. Lärarna möjliggör även för eleverna att redovisa sina kunskaper på olika sätt, exempelvis genom skriftliga och muntliga redovisningsformer. Eleverna kan ibland välja hur de vill presentera sina kunskaper, antingen inför gruppen eller enskilt för läraren. I vissa arbetsområden har de även fått redovisa sina kunskaper praktiskt, exempelvis genom att skapa ett spel. För att utmana eleverna att prova nya redovisningsformer får de inledningsvis stöd, exempelvis genom en mall med bildstöd och korta instruktioner, för att sedan successivt arbeta mer på egen hand.

Möjlighet till diskussion och reflektion i undervisningen

I undervisningen ingår kontinuerligt övningar som ger eleverna möjlighet att diskutera och reflektera tillsammans. Lärarna ser till att eleverna ofta får öva sig i att diskutera olika frågor, genom att uttrycka sina åsikter och lyssna på andras. Lärarna tydliggör ramarna för diskussionsövningarna och ser till att eleverna kan känna sig trygga i att uttrycka sina ståndpunkter. I samband med nyhetsinslag som de tittar på tillsammans har lärarna exempelvis formulerat tydliga instruktioner, med bildstöd, som förmedlar hur eleverna ska agera om de har en fråga, vill diskutera något eller ge en kommentar. Vidare får eleverna förbereda sig inför diskussioner genom att exempelvis först skriva ner sina tankar enskilt, och lärarna ställer sedan vägledande frågor för att leda diskussionerna framåt. Härtill använder

lärarna begreppskort som underlag för samtal och låter eleverna diskutera olika dilemman som intresserar dem, men som samtidigt inte handlar direkt om eleverna själva. Detta i syfte att underlätta för eleverna att våga ta ställning utan att det känns alltför personligt. Ytterligare ett exempel är att lärarna kan inleda en diskussion genom att låta eleverna ta del av ett rollspel som sedan fungerar som utgångspunkt för deras reflektioner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

Anpassning och lärarstöd i undervisningen

Lärarna planerar och genomför en undervisning som är anpassad efter elevernas olika behov och förutsättningar. Inför att eleverna ska börja på skolan tar personalen del av dokumentation och information från elevernas tidigare skolor, vårdnadshavare och eleverna själva. Informationen omfattar bland annat hur eleverna lär bäst samt deras behov, utmaningar och styrkor. Personalen gör även egna kartläggningar av elevernas kunskapsnivå, arbetar aktivt för att lära känna eleverna och delger kontinuerligt varandra vad som fungerar bäst för dem. Med den kunskapen som grund gör personalen lämpliga grupp-sammansättningar och planerar en anpassad undervisning på såväl grupp- som individnivå. Lärarna anpassar uppgifter och material och ser till att innehållet är på en nivå som möter elevernas behov, och att samma moment kan genomföras på olika

sätt utifrån elevernas individuella förutsättningar. Exempelvis kan eleverna få göra uppgifter eller öva på begrepp digitalt, via arbetsblad eller genom spel. För varje elev planerar lärarna även extra och alternativa uppgifter och gör löpande avvägningar kring nya arbetssätt och material i samråd med eleverna, som eleverna sedan får prova, för att utmana dem att nå längre och stärka deras uthållighet.

Lärarna ger ett aktivt och individanpassat stöd som bidrar till att eleverna förstår, kan komma i gång och bibehålla sitt engagemang för skolarbetet. På ett övergripande plan inleder lärarna alltid lektioner och arbetsuppgifter med tydliga gemensamma instruktioner, vilka även finns tillgängliga digitalt. Lärarna använder sig av olika pedagogiska stödstrukturer för att skapa tydlighet, däribland bildstöd, individuella scheman och tidshjälpmiddel. I några ämnen, exempelvis de praktisk-estetiska, visar lärarna också konkret hur uppgifter och övningar ska utföras. Genom det nära samarbete mellan lärarna, resurspersonerna och specialläraren, med stöd av personal i elevhälsoteamet, är all personal väl insatt i vilket stöd respektive elev behöver för att komma i gång och förstå hur uppgifter ska utföras. Lärarna och resurspersonerna utformar enskilda genomgångar och förklaringar samt steg-för-steg-instruktioner för de elever som behöver det. Härtill ger specialläraren ett individuellt utformat stöd till vissa elever både utifrån uppgifter som lärarna tagit fram och utifrån pedagogiskt material, exempelvis för lästräning. Enligt eleverna förklarar lärarna på ett sätt som gör att de förstår vad de ska göra.

Struktur i undervisningen

Undervisningen är utformad utifrån en tydlig struktur som både ger en förutsägbarhet och en flexibilitet som möter elevernas behov. I arbetet med att skapa en förutsägbar undervisning utgår lärarna från en gemensam struktur som exempelvis innebär att de presenterar aktuellt schema i samband med dagens första lektion. Vidare omfattar varje lektion en introduktion av lektionens innehåll och olika moment. I strukturen ingår även att lärarna kompletterar den skriftliga informationen med bildstöd och tidsangivelser samt anger vad de olika momenten eller uppgifterna syftar till. Härutöver ingår ett tydligt lektionsavslut där lärarna oftast sammanfattar vad eleverna tränat på och lärt sig under lektionen, och ger återkoppling på hur samarbetet och elevernas fokus på arbetsuppgifterna fungerat. Som ett led i arbetet med att skapa tydlighet och framförhållning skickar personalen även ut veckobrev till elevernas vårdnadshavare. Härtill

har mentorerna en tät kontakt med sina mentorselever och deras vårdnadshavare för att utbyta information om skolrelaterade frågor och kunna göra relevanta förändringar utifrån olika behov som uppstår. För att kunna möta elevernas dagsform och uppkomna situationer har personalen även en tät kontakt sinsemellan och de har alltid en alternativ plan för att kunna ställa om undervisningen och exempelvis ge någon elev individuell undervisning utanför klassrummet för en stund. Detta är möjligt eftersom det alltid är minst två personal under varje lektion.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Arbete med att stärka självförtroende och motivation

Lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna och främjar på olika sätt elevernas motivation och självförtroende. Lärarna, resurspersonerna och specialläraren talar om för eleverna att de både förväntar sig och tror att eleverna klarar av att genomföra sina uppgifter. Lärarnas höga förväntningar visar sig också genom att de utmanar eleverna att prova nya sätt att lära och att de förväntar sig att eleverna arbetar på det sätt som läraren planerat för, däribland samarbete med andra. Dessutom håller lärarna fast vid sina förväntningar och låter inte eleverna avstå från uppgifter för att de känns jobbiga, utan gör i stället anpassningar och

justeringar för enskilda elever. Vid behov förklarar personalen också vad det innebär att ha förväntningar på någon. I lärarnas arbete med att lära känna eleverna och ta reda på deras behov och förutsättningar ingår även att ta reda på vad som intresserar dem, för att sedan kunna välja texter och skapa uppgifter som knyter an till elevernas specifika intressen, i syfte att skapa motivation. Härtill är beröm och positiv återkoppling en viktig strategi för att motivera eleverna, men också för att stärka elevernas självförtroende i skolarbetet. Lärarna ger beröm och tydlig återkoppling genom att lyfta fram vad eleverna har gjort bra, till exempel hur de har tagit sig an olika moment eller uppgifter. Lärarnas arbete med att uppmuntra elevernas arbetsinsatser och ageranden utgörs även av att eleverna får åka på en utflykt tillsammans när de har nått ett gemensamt uppsatt mål.

Arbete med att skapa medvetenhet om det egna lärandet

Lärarna ger eleverna visst stöd för att de ska bli medvetna om sitt eget lärande. Lärarna ger visserligen en kontinuerlig återkoppling till eleverna om vad de har lärt sig inom ett arbetsområde eller ämne, och vad mer de skulle kunna utveckla. Detta görs i samband med både mentors- och utvecklingssamtal samt som en del av undervisningen. Lärarna använder exempelvis individuella utvecklingsplaner som underlag och visar på vad eleverna har lärt sig samt hur de ligger till i förhållande till olika betygsnivåer. Däremot saknar lärarna strategier för att tydliggöra progressionen samt de kvarstående utmaningar för de elever som ännu har en bit kvar innan de når upp till minst betyget E. Vid något enstaka tillfälle har förvisso någon lärare visat en tidslinje över betygsstegen för att synliggöra avståndet och hur mycket som krävs för att nå ett betyg. Detta för att kunna visa på vad eleven redan klarat av och vilka ytterligare kunskaper eleven behöver utveckla och visa. Det framgår dock att detta inte är en återkommande strategi och att det inte blir tydligt för alla elever varför de inte når betyg, särskilt i de fall elever uppfattar det som orättvist och upplever att de har genomfört sina tilldelade uppgifter.

Elevers involvering i undervisningen

Lärarna arbetar på flera sätt med att involvera eleverna i undervisningens utformning. Inom ett arbetsområde ser lärarna till att eleverna får ge förslag och välja mellan olika sätt att arbeta och redovisa sina kunskaper. I syfte att motivera eleverna till att genomföra skolarbetet tydliggör lärarna när arbetssätten är utformade utifrån elevernas förslag. Enligt eleverna har

de bland annat arbetat med en kompostlåda utifrån att en elev föreslagit detta. Vidare ser lärarna till att eleverna får möjlighet att ge synpunkter på undervisningen. Exempelvis får eleverna besvara skriftliga frågor om hur de upplever undervisningen, däribland frågor om vilka aktiviteter som varit mest lärorika och vad eleverna vill göra mer av. I de fall eleverna har haft svårt att uttrycka sig i skrift har lärarna istället sett till att de har fått möjlighet att uttrycka sina synpunkter på andra sätt, bland annat genom att delge vad de tycker utifrån en femgradig skala eller genom att visa tecken med händerna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ge ett mer konkret och anpassat stöd för att främja alla elevers medvetenhet och förståelse för det egna lärandet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen ger eleverna kontinuerlig återkoppling på vad de har lärt sig, ofta relaterad till deras prestation i förhållande till betyg. Som ett led i att stärka elevernas tro på den egna kapaciteten är det dock viktigt att ge dem stöd i att bli medvetna om sitt lärande och sin utveckling, även i de fall eleverna inte når minst betyget E.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, tillsammans utvecklar metoder för att synliggöra elevernas förmågor och lärande på ett anpassat sätt, som även omfattar elever som inte når minst betyget E. Arbetet kan förslagsvis inledas med att lärarna tillsammans identifierar i vilka olika sammanhang det är svårt att tydliggöra elevernas progression i lärandet. Lärarna kan med fördel också samtala om vilka olika strategier de redan använder för att synliggöra elevernas progression och hur de kan öka tydligheten i den kontinuerliga återkoppling som redan ges. Förslagsvis kan det även ingå att samtala om och komma fram till vilka konkreta underlag eller vilket eventuellt material som kan behöva sparas och användas senare för att bättre kunna medvetandegöra eleverna om såväl deras styrkor och utveckling som deras behov och utmaningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Camilla Adler
Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Therése Mineur

Therése Mineur
Föredragande
Signerat av: Therése Mineur

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Värnets resursskola, den del av verksamheten som bedrivs i Gylle i Trelleborgs kommun, ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 22 elever i årskurserna 4–9 på skolenheten, varav 11 elever i årskurserna 4–9 i Gylle. Skolinspektionen besökte Värnets resursskola i Gylle den 4 och 24 november 2025 samt genomförde en digital intervju med rektorn och biträdande rektorn den 27 november 2025. Besöket genomfördes av undervisningsråd Malin Lundqvist och utredare Therése Mineur

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre lektionsobservationer, varav en hel lektion och delar av två lektioner.
- Tre individuella intervjuer med elever.
- En gruppintervju med övrig personal.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

Bilaga 3: Utgångspunkter

Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning*.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Kvalitetskriterier

Fokus på kunskapsmålen

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Medvetenhet kring eget lärande och förmågor

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.