

Huvudman

BROMÖLLA KOMMUN
kommunstyrelsen@bromolla.se

Beslut

Datum 2025-12-16

Dnr SI 2024:8537

Sida **1 (5)**

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av huvudman

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av Bromölla kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 21 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 21 november 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 27 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5–7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla analyserna av elevernas studieresultat och upplevelse av trygghet för att finna relevanta förklaringar till variationer och skillnader i resultat mellan skolenheter och mellan kön. Förklaringarna behöver ha tydliga belägg och relatera till hur utbildningen genomförs och till vilka förutsättningar skolenheterna får av huvudmannen.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder för att finna relevanta förklaringar till variationer och skillnader i resultat mellan skolenheter och mellan kön, men det framgår inte vilka förklaringar huvudmannen har funnit. Huvudmannen har fortsatt utvecklingsarbetet med uppföljningar och analyser av resultat med stöd av exempelvis nationella kvalitetsindikatorer, könsuppdelad statistik och jämförelser mellan skolor. Resultaten analyseras utifrån kön och i relation till exempelvis undervisningsstrategier, resurser, gruppdynamik, socioekonomi och lärmiljö. Huvudmannens analys av elevernas studieresultat och trygghet har synliggjort att variationer mellan skolor delvis kan kopplas till skillnader i lärmiljöer, både fysiska och pedagogiska. För att stärka likvärdigheten och tillgängligheten planerar huvudmannen därför att utveckla inkluderande och tillgängliga lärmiljöer med stöd av Specialpedagogiska skolmyndighetens tillgänglighetsmodell. Huvudmannen anger vidare att framgångsfaktorer kan vara till stöd i det gemensamma utvecklingsarbetet för att minska skillnader mellan skolor och mellan kön. Skolor har därför infört exempelvis kollegiala samtal om bedömning och likvärdighet samt förändrade arbetssätt i klassrummet för att öka elevaktivitet och delaktighet. Uppföljning av resultat visar att skillnader i betygsutfall mellan könen minskat i flera ämnen och att elevernas upplevelse av studiero förbättrats genom dessa insatser. Analysen av trygghetsenkäterna har härutöver synliggjort mönster kopplat till skillnader mellan kön i upplevelsen av delaktighet och trygghet på raster, och skolor har därför satt in åtgärder som trygghetsvandringar och planerade rastaktiviteter. Kvalitetsenkäten visar efter vidtagna åtgärder en positiv trend kopplat till upplevelsen av trygghet, särskilt bland yngre elever och bland pojkar i mellanstadiet. Det framgår dock i begränsad omfattning vilka förklaringar som huvudmannen har till variationer och skillnader i resultat mellan skolenheter och mellan kön. Även om huvudmannen konstaterar att variationer mellan skolor delvis kan kopplas till skillnader i lärmiljöer, saknas i övrigt relevanta förklaringar med tydliga

belägg som relaterar till hur utbildningen genomförs och till vilka förutsättningar skolenheterna får av huvudmannen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 §, 4 kap. 7 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att ange tydliga förväntade effekter av de kompensatoriska åtgärderna och följa upp och utvärdera om de kompensatoriska åtgärderna och resursfördelningen leder till faktiska förbättringar för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har skapat en struktur för arbetet med att ange tydliga förväntade effekter av kompensatoriska åtgärder och med att följa upp och utvärdera om åtgärderna och resursfördelningen leder till faktiska förbättringar för eleverna, men åtgärderna är ännu inte fullt ut genomförda och utvärderade. Huvudmannen har beslutat att alla beslut om kompensatoriska åtgärder och annan fördelning utifrån resurstilldelning ska innehålla en tydligare formulerad förväntad effekt som bland annat beskriver den elevgrupp eller skolenhet åtgärden riktas mot, vilket behov som den extra satsningen berör samt ett mätbart resultat eller förändrat beteende som förväntas uppnås. Till varje åtgärd kopplas framöver tydliga indikatorer och mätpunkter som möjliggör uppföljning av de förväntade effekterna. Resultaten ska användas för att identifiera samband mellan resursfördelning, genomförda åtgärder och uppnådda resultat samt för att besluta om justeringar inför kommande budgetår. En utvecklad kompensatorisk resursfördelningsmodell kommer även användas som bygger på flera indikatorer med syfte att säkerställa att resurserna tilldelas där behoven är störst och möjliggör att beslut kan följas

upp med konkreta resultat. För att säkerställa att kompensatoriska åtgärder leder till faktiska förbättringar för eleverna kommer huvudmannen att följa upp elevresultat och likvärdighet genom analys av betygsunderlag, nationella prov, närvaro, trygghetsenkäter, särskilda stödinsatser och genomslag i resultat samt skolornas progression över tid i relation till tilldelade resurser. Utvärderingarna diskuteras därefter i kvalitetsdialoger med rektorer och skolledning för att säkerställa att analysen leder till konkreta förbättringar i undervisning och stödinsatser. Hittills har en mall tagits fram för uppföljning av resurstilldelning utifrån förväntad effekt i förhållande till resultat, uppkomna behov och organisation. Vidare har utvecklade resurs- och uppföljningssamtal genomförts, vilket skapat bättre dialog mellan rektorer och huvudman kring effekter av kompensatoriska åtgärder. Huvudmannen förväntar sig bland annat att åtgärderna ska leda till tydligare förväntade effekter av kompensatoriska åtgärder, att uppföljning och utvärdering av effekterna sker systematiskt samt att huvudmannen säkerställer att resurstilldelning leder till faktiska förbättringar för elevernas måluppfyllelse och likvärdighet. Dock har åtgärderna ännu inte fullt ut genomförts och utvärderats.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Cecilia Halldén

Föredragande

Signerat av: Cecilia Halldén