

Huvudman

BORÅS KOMMUN
boras.stad@boras.se

Beslut

Datum 2025-12-15
Dnr SI 2025:6124
Sida **1 (16)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Sven
Eriksonsgymnasiet B i Borås kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sven Eriksonsgymnasiet B avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sven Eriksonsgymnasiet B i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp, både till innehåll och arbetssätt, så att alla elever stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja och upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning genom tydliga strukturer för kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning i alla ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **16 juni 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet dnr SI 2025:6124 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd 1 kap. 4-5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).
--

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn har en löpande uppföljning av verksamhetens olika resultat, men analysen av hur dessa hänger ihop med undervisningens genomförande och förutsättningar kan utvecklas. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar betyg, omdömen och lärarnas betygsanalyser. Rektorn skaffar sig en bild av undervisningens genomförande genom lektionsobservationer, rapporter från elevhälsans lektionsobservationer och löpande samtal med elever och lärare. Rektorn följer även upp det arbetsplatsförlagda lärandet genom samtal med handledare. Under lektionsobservationerna fokuserar rektorn främst på lektionsupplägg och på hur gemensamma regler gällande klassrumsplacering och mobiltelefoner efterlevs, men det är oklart om rektorn vid lektionsobservationerna följer upp exempelvis hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Observationerna sker först när behov uppstår snarare än systematiskt och regelbundet, vilket gör att rektorns analys får svårt att identifiera framgångsfaktorer. Även om rektorn kontinuerligt följer upp elevernas kunskapsresultat så är det främst programlagen som arbetar med analysen över hur resultaten förändras över tid och vad det beror på. Visserligen förekommer det att rektorn söker förklaringar till kunskapsresultaten, men de förklaringar som framkommer är framför allt elevrelaterade snarare än kopplade till undervisningens förutsättningar och genomförande. Rektorn har beslutat om insatser som

till exempel minskade elevgrupper på introduktionsprogrammet, införande av hemklassrum och personalförstärkning för studiero. Insatserna följs upp genom samtal med personal och elever och justeras vid behov. Dessa insatser är emellertid inte ett resultat av en uppföljning och analys, utan snarare åtgärdande insatser som initieras då lärarna lyfter behovet till rektorn.

Ledning och organisation

Rektorn leder till viss del det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men det kollegiala lärandet följs bara i begränsad omfattning upp av rektorn. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsan. Lärarna är organiserade i programlag och ämneslag som träffas varje vecka. Agendan vid dessa möten sätts av programlagsamordnare/förstelärare. Även om rektorn inte alltid är med vid alla möten träffar rektorn samordnare/förstelärare varje vecka och tar del av protokoll. Elevhälsan träffar rektorn respektive programlagen regelbundet för att följa upp enskilda elevärenden. Rektorn kan visserligen lyssna in hur lärarna pratar kring utvecklingsområdet Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, men rektorn följer inte upp hur det kollegiala lärandet ger avtryck på undervisningen.

Nya och obehöriga lärare på skolan ges både introduktion och stöd i form av handledning. Rektorn informerar årligen medarbetare om skolenhetens olika arbets- och förhållningssätt. Emellertid finns områden där skolenheten har gemensamma rutiner, exempelvis gällande ordningsregler och lektionsstruktur, som inte till fullo uppfattats av och upprätthålls av lärarna. Det saknas även en tydlighet kring hur omdömen noteras i lärplattformen, vilket leder till att lärare inte gör på samma sätt.

Jämställdhetsarbete

Rektorn har följt upp kunskapsresultat samt elevernas upplevda trygghet utifrån kön, men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn är visserligen medveten om att det finns könsbundna skillnader på skolenheten angående exempelvis elevernas trygghet, där kvinnor i en enkät angett att de är mindre trygga än män och kvinnorna i större utsträckning angett att de upplever dåligt bemötande elever emellan, men rektorn har inte gjort någon orsaksanalys eller vidtagit några åtgärder kring detta. Rektorn gör viss uppföljning av kunskapsresultat utifrån kön, men dessa skillnader analyseras inte vidare och leder inte till planerade åtgärder. Det finns inte heller någon samlad analys av hur undervisningens innehåll, arbetssätt och bedömning påverkar kvinnors respektive mäns möjligheter att nå utbildningens mål. Det förekommer visserligen att lärare uppmärksammar jämställdhetsfrågor i undervisningen, men arbetet sker

på enskilda lärares initiativ och inte som en del av ett strategiskt arbete styrt av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp skolenhetens resultat, men bara till viss del gör en analys kopplat till undervisningens genomförande och lärares förutsättningar. Detta riskerar att medföra att rektorn inte får en tillräcklig bred bild av undervisningen och att eventuella utvecklingsområden förbises.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utifrån ett brett underlag av skolans resultat i samtliga ämnen analyserar dem i relation till den undervisning som bedrivs samt andra förutsättningar som skolenheten har. Analysen bör ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver rektorn använda sig av ett brett underlag från lärare, elevhälsa och elever. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska

fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLF5 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och i viss mån strukturerad, men syftet med lektionerna tydliggörs inte alltid och lärare lyckas inte alltid ge eleverna ett aktivt lärarstöd. Flera lärare använder sig av en tydlig inledande struktur där lektionens upplägg finns uppskrivet både i lärplattformen och på tavlan och läraren inleder lektionen med att gå igenom detta. Däremot tydliggörs syftet med undervisningen sällan, även om någon lärare kan beskriva syftet enligt läroplanen för eleverna. Flera lektioner saknar dessutom ett tydligt avslut och det förekommer att elever får gå tidigare från lektioner när de är klara med en uppgift. Vidare är undervisningen varierad både gällande arbetssätt och arbetsformer, utifrån ämne och elevgrupp på ett genomtänkt och balanserat sätt. Genomgångar varvas med dialog, enskild reflektion, arbete i par eller grupp, film, läsning och skrivande. Lärarna försäkrar sig dock inte alltid om att eleverna har förstått uppgifter eller instruktioner i undervisningen. Det förekommer att lärare hjälper elever komma i gång med exempelvis startmeningar eller genom att lyfta något som flera elever undrar till helklass, men det händer ofta att eleverna därefter behöver fortsatt individuellt stöd för att förstå uppgiften.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar genomgående med höga förväntningar på eleverna och med att stärka elevernas självförtroende, men lärarna anpassar inte undervisningens innehåll och arbetssätt så att det motiverar, stimulerar och utmanar alla elever. De flesta lärare arbetar i undervisningen med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att säga att de vet att eleverna kan eller genom att ge personlig feedback på vad som var bra med en elevs text eller metodval vid en uppgift. Lärarna uppmärksammar även elevernas framgångar på arenor utanför skolan och kopplar detta till elevernas skolarbete i syfte att stärka elevernas självförtroende. Flera lärare motiverar eleverna genom att knyta undervisningen till livet utanför skolan. Även om det i något ämne händer att eleverna får extrauppgifter av

fördjupande karaktär förekommer det sällan i undervisningen. Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas inte alltid till aktuell elevgrupp utan eleverna förväntas arbeta i samma takt och med samma uppgift. Elever som blir klara får vänta in sina klasskamrater eller göra uppgifter från andra ämnen i stället för att utmanas till att, inom aktuellt ämne, nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. En följd av att anpassningar inte görs blir att eleverna antingen inte stimuleras på grund av för lätta uppgifter eller att eleverna inte förstår uppgifterna. När eleverna inte stimuleras förekommer det att de gör annat än det aktuella skolarbetet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger i viss omfattning eleverna inflytande över innehåll, arbetssätt och arbetsformer i undervisningen. Även om inslag av elevinflytande förekommer, exempelvis när det gäller redovisningsform eller val av fördjupningsämne, arbetar lärarna inte metodiskt och kontinuerligt med att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Några lärare låter eleverna utvärdera dagens uppgift och komma med synpunkter på nivå och utformningen, men flertalet lärare låter eleverna utvärdera undervisningen först i slutet av terminen, vilket gör att elevernas synpunkter inte påverkar den undervisning de tar del av.

Eleverna ges möjlighet att reflektera över strategier för lärande genom att studieteknik lyfts i flera ämnen. Det förekommer också uppgifter i undervisningen där elever får reflektera utan att det finns ett rätt eller fel svar, exempelvis angående historiska dilemman. Eleverna kan också få använda inlärningsstrategier som att reflektera enskilt och tillsammans med en klasskamrat för att förbättra en uppgift innan den lämnas in.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp, både till innehåll och arbetssätt, så att alla elever stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar.

Motiveringen till bedömningen är att undervisningen inte alltid utformas utifrån elevers förutsättningar och behov, för att stötta samtliga elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn utvecklar undervisningen så att elever stimuleras och motiveras i

sitt lärande oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Detta genom att eleverna får arbeta med ett utmanande innehåll på en lämplig nivå. Ytterligare ett sätt kan vara att se till att syfte och lärandemål är tydligt för eleverna på lektionerna. På så vis ökar även möjligheterna för eleverna att motiveras, stimuleras och utmanas i undervisningen. Undervisningen ska utgå från och anpassas efter elevernas olika behov och förutsättningar. Det innebär att läraren behöver ta reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har, och sedan anpassa innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras på rätt sätt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen, tillsammans med rektorn, arbetar medvetet främjande och förebyggande för att skapa trygghet på skolan och på det arbetsplatsförlagda lärandet (apl). Det främjande trygghetsarbetet på skolenheten omfattar olika aktiviteter och insatser. Exempelvis genomförs lära känna-övningar vid läsårsstart både inom klasser och program. Hela skolan har dessutom en gemensam elevhälsoplan och där beskrivs tydligt alla professioners ansvar för bland annat trygghetsarbetet. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp genom samtal med alla elever, och utifrån enkäter. Därtill finns ett förebyggande och återkommande arbete mot nätkränkningar där eleverna får se film och diskutera frågan. Tryggheten på apl säkerställs genom ett avtal mellan arbetsplatsen och rektorn, där grundläggande värderingar stäms av. Ansvarig lärare besöker också eleven på arbetsplatsen. Rektorn agerar snabbt vid signaler om otrygghet, till

exempel genom att öka antal personal i korridorer och andra utrymmen utanför klassrummen och justera gruppindelningen på introduktionsprogrammet. Bägge dessa åtgärdande insatser har följts upp och visat sig ha effekt på tryggheten hos eleverna. Förra läsåret uppstod en ökad otrygghet på ett av skolans program, och rektorn genomförde en åtgärdande insats med skolpsykologen för att förbättra lärarnas möjlighet att skapa ett bra klimat utifrån värdegrunden mellan elever och lärare. Åtgärden gav effekt och fortsätter nuvarande läsår, med fokus på ett fortsatt gott klimat.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Skolenheten saknar ett samlat arbete för att främja studiero och gemensamma förhållningssätt i arbetet efterlevs inte. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna, men de tillämpas inte av samtliga lärare. Detta har uppmärksammats av rektorn. Lärarna samlar oftast in elevernas mobiltelefoner och vid flertalet lektioner har eleverna fasta platser, men undantag finns. Lärarna har dessutom olika förhållningssätt när studieoro uppstår, vilket leder till att elever bemöts olika i olika klassrum. Eleverna på skolan görs delaktiga i arbetet för studiero genom att skolenhetens ordningsregler och klassrumsreglerna lyfts återkommande på klassråd eller mentorstid där eleverna har möjlighet att justera eller lägga till regler.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja och upprätthålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolenheten saknar ett samlat arbete för att främja studiero och att gemensamma förhållningssätt och strategier inte följs. Det finns visserligen gemensamma diskussioner på skolenheten om strategier och förhållningssätt i lärarnas arbete med att upprätthålla och vid behov återställa studieron på lektionerna, men diskussionerna leder inte till gemensamma förhållningssätt utan elever bemöts olika i klassrummen. Utan en gemensam grund för att skapa studiero riskerar enskilda lärares förmåga att skapa studiero få avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna, elevhälsan och eleverna utveckla ett gemensamt förhållningssätt för att upprätthålla studiero. Eftersom genomförandet av undervisningen i

hög grad påverkar studieron, är också arbetet med att anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever en del i att förbättra studieron på skolan. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner (för elever som läser grundskoleämnena på introduktionsprogram)

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Rektorn har till viss del en uppföljning av om lärarna bedömer elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt, men analysen kan utvecklas. Rektorn går igenom kunskapsresultaten terminsvis i syfte att uppmärksamma skillnader i bedömning och betyg över tid både gällande ämnen och lärare. Även om rektorn vid något tillfälle uppmärksammat och undersökt ett resultat som avvek positivt så har rektorn inga andra förklaringar än

elevrelaterade sådana, exempelvis att skillnader i kunskapsresultat beror på elevunderlaget snarare än undervisningen eller andra faktorer som skolenheten råår över. Eftersom förklaringarna som ges är elevrelaterade har inte några samtal förts med lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn skapar vissa förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg, men rektorn tydliggör inte ramen för arbetet. En stor del av den sambedomning som sker på skolenheten är på lärarnas egna initiativ. Rektorn avsätter visserligen tid som lärarna kan använda till att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg, men rektorn följer inte upp att lärarna använder tiden för kvalitetssäkring av betyg eller vilka metoder som lärarna använder. Detta kan leda till att lärarna inte bedömer elevernas kunskaper likvärdigt. Skolan sambedommer nationella prov och det händer att sambedomning av andra uppgifter sker på skolenheten samt att lärarna använder sig av Skolverkets bedömningsstöd, men det är upp till lärarna att initiera arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning genom tydliga strukturer för kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning i alla ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte på ett tydligt sätt organiserar så att samtliga lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det riskerar att medföra att lärares bedömningar av elevernas kunskaper inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att samtliga lärare ges styrda möjligheter att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar betygskriterier samt kursens syfte och centrala innehåll men det kan även vara värdefullt att fördjupa samtalen genom att diskutera konkreta elevexempel. Rektorn behöver också se till att lärarna tillsammans med kollegor diskuterar hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Sæthil

Föredragande

Signerat av: Kerstin Sæthil

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 8 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7-9 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredarna Kerstin Sättil och Ann-Kristin Hammersberg.