

Huvudman

MALMÖ KOMMUN

kommunstyrelsen@malmo.se

Beslut

Datum 2025-12-17

Dnr SI 2025:5957

Sida **1 (17)**

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola vid Rörsjöskolan i Malmö kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att senast den **18 maj 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmäla särskilt stöd samt agera och anmäla vid kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Malmö kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Malmö kommun ska vidta följande åtgärder

Anmäla särskilt stöd

1. Se till att lärare eller annan skolpersonal, i de fall de befarar att en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar i den ordinarie undervisningen, anmäler till rektorn eller den rektorn har delegerat det till att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas. Rektorn ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit till rektorn under perioden **18 december 2025 till 15 maj 2026**. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

Agera och anmäla vid kränkande behandling

1. Se till att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Detta innebär även att all personal ska motverka kränkande behandling av elever genom att agera om en elev utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in under perioden **18 december 2025 till 15 maj 2026**. Denna dokumentation ska ges in i samband med

huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (1 kap. 5 § skollagen, 5 kap. 6 §, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen samt förordning [SKOLFS 2010:37] om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022 [Lgr 22], 2.1 Normer och värden).

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Malmö kommun en anmärkning avseende extra anpassningar. Malmö kommun ska senast **den 18 maj 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är lämpliga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser utredning av särskilt stöd, åtgärdsprogram, särskild undervisningsgrupp, språkval och frånvaroutredningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till **skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se**, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (**dnr 2025:5957**) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Rörsjöskolan i Malmö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Rörsjöskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, anmäla särskilt stöd, utredning av särskilt stöd, åtgärdsprogram, särskild undervisningsgrupp, agerande vid och anmälan om kränkande behandling, språkval och frånvaroutredningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, personal i särskild undervisningsgrupp, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 18 och 20 november 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Anmäla särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att en anmälan om en elevs behov av särskilt stöd görs under det skolan kallar för dialogforum, i vilket lärare och specialpedagog möts och diskuterar elevers behov. I de fall extra anpassningar inte bedöms som tillräckligt för eleverna görs en anmälan genom skolans blankett för en anmälan om utredning av behov av särskilt stöd. Enligt vissa lärare har de inte möjlighet att själva anmäla elevers behov av särskilt stöd till rektorn utan det behöver göras tillsammans med eller av specialpedagoger, men representanter för elevhälsan och rektorn uppger att lärarna genom skolans digitala system har möjlighet att själva anmäla elevernas behov. Rektorn säger att skolläningen emellertid sagt att de vill att anmälan görs under dialogforum, eftersom det ger fler kompetenser möjlighet att se över elevers behov.

På fråga från Skolinspektionen om alla elever som de bedömer är i behov av särskilt stöd är anmälda till rektorn svarar samtliga lärare i förskoleklass och lågstadiet nej. Enligt lärarna får de tillbaka att de ska göra fler extra anpassningar, trots att de redan testat många extra anpassningar och diskuterat eleverna fram och tillbaka. Enligt en lärare finns det sju elever från en klass i föregående läsårs årskurs 3 som borde vara anmälda för särskilt stöd, men som inte är det. En lärare säger även att det finns elever som hen arbetat med i ett år och bedömt är i behov av särskilt stöd, som inte är anmälda till rektorn. En lärare säger att hens bedömning av att det finns fler elever i behov av särskilt stöd bygger på att det finns omkring tre elever i varje klass som inte når kriterierna för bedömning av kunskaper i

exempelvis matematik och som i dagsläget ges extra anpassningar. När Skolinspektionen återger den information myndigheten fått från rektorn om att nio elever i förskoleklass och lågstadiet anmälades för utredning av behov av särskilt stöd under föregående läsår säger samtliga lärare att fler elever borde vara anmälda. Lärarna säger däremot att elever med andra svårigheter i skolsituationen anmäls för utredningar av särskilt stöd. Enligt några lärare är det flera elever som har svårt att vara i ett större sammanhang som ges särskilt stöd och som därmed har anmälts för en utredning.

När Skolinspektionen återger den information myndigheten fått från rektorn om att tre elever i mellanstadiet anmälades för utredning av behov av särskilt stöd under föregående läsår säger några lärare i mellanstadiet att fler elever borde ha anmälts. Några lärare säger vidare att det finns elever som de bedömer är i behov av särskilt stöd men som inte anmälts för en utredning. Även om lärare prövat flera olika extra anpassningar ska fler insatser testas innan det kan göras en anmälan. Enligt en lärare finns det några elever som getts extra anpassningar och vars ärenden nu tas omhand av elevhälsoteamet. Vidare finns det enligt några lärare elever som de bedömer är i behov av särskilt stöd och som därför ges stöd på samma sätt och i samma omfattning som andra elever som har åtgärdsprogram och särskilt stöd. Dessa elever har inte anmälts för en utredning av behov av särskilt stöd eller utretts och de saknar åtgärdsprogram. Det rör sig bland annat om elever som under en lägre tid fått speciallärarstöd i mindre grupp i matematik. I något fall har en elev som nu går i årskurs 5 fått stöd på detta sätt under hela årskurs 4. Lärarna säger vidare att elever med andra svårigheter i skolsituationen framför allt hanteras inom ramen för extra anpassningar och i den ordinarie undervisningen.

En representant för elevhälsan i förskoleklass och lågstadiet säger att hen inte håller med lärare om att det finns fler elever i behov av särskilt stöd än vad som anmälts. Enligt representanten behöver skolan pröva flera olika former av extra anpassningar, såsom exempelvis speciallärarstöd i svenska, innan en anmälan kan göras. Vidare håller hen inte med lärarna om att de nio anmälningar som gjordes under föregående läsår är för få i relation till elevernas behov. Enligt hen leder vissa av insatserna inom ramen för extra anpassningar till att eleverna efter ett tag uppvisar en progression i lärandet. När Skolinspektionen återger det lärare sagt om att de behöver pröva en rad extra anpassningar som de bedömer inte är tillräckliga för eleverna innan en anmälan kan göras säger några representanter att lärarna kanske inte dokumenterat vilka anpassningar de gjort.

På Skolinspektionens fråga om alla elever i behov av särskilt stöd är anmälda till rektorn svarar en representant för elevhälsan i mellanstadiet nej. Enligt representanten finns det elever i behov av särskilt stöd som inte är anmälda för en utredning. När Skolinspektionen återger det lärare sagt om att de upplever att de inte kan anmäla elever som de prövat flera extra

anpassningar för säger en representant att hen kan förstå lärarna men också att lärarna själva kan göra en anmälan i skolans digitala system. Vidare säger representanten att det finns några elever som i nuläget ges extra anpassningar i form av stöd av speciallärare och att när stödet utvärderas i december ska skolan utifrån det behov som framkommit göra en anmälan om behov av särskilt stöd.

Rektorn uppger inledningsvis att alla elever i behov av särskilt stöd är anmälda till rektorn, samt att lärare behöver bli bättre på att samarbeta sinsemellan och möta elevernas behov i den ordinarie undervisningen. När Skolinspektionen återger det lärare i förskoleklass, låg- och mellanstadiet sagt om att det finns elever i behov av särskilt stöd som inte är anmälda för en utredning och att det finns elever som enligt lärare ges stöd som för andra elever räknas som särskilt stöd, utan att eleverna är anmälda, säger rektorn att hen tar tillbaka sitt svar gällande att alla elever som är i behov av särskilt stöd är anmälda. Vidare säger rektorn att skolan behöver se över om det finns elever som ges insatser som skulle räknas som särskilt stöd samt att hen kan tänka sig att det finns fler elever i mellanstadiet som borde anmälas för en utredning av behov av särskilt stöd. Det finns elever som exempelvis ges speciallärarstöd som en extra anpassning men som rektorn bedömer är i behov av mer långvariga insatser och som det förmodligen kommer utarbetas ett åtgärdsprogram för.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att anmäla elever till rektorn för utredningar av behov av särskilt stöd inte lever upp till författningarnas krav. En elevhälsorepresentant i förskoleklass och lågstadiet uppger förvisso att hen bedömer att samtliga elever som är i behov av särskilt stöd är anmälda för en utredning samt att skolan prövar flera olika former av stöd innan elever anmäls till rektorn. Mot bakgrund av de utsagor lärare, elevhälsorepresentant i mellanstadiet och rektorn lämnar avseende att det finns fler elever som är i behov av särskilt stöd bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans arbete med att anmäla

elever i behov av särskilt stöd till rektorn. I bedömningen har Skolinspektionen även beaktat de uppgifter lärare lämnat avseende att det finns elever som de bedömer är i behov av särskilt stöd och som inte anmälts, men som får långvariga stödinsatser på samma sätt och i samma omfattning som elever som får särskilt stöd.

Agera och anmäla vid kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Agera vid kränkande behandling

Samtliga intervjuade elever i lågstadiet säger att de känner sig trygga i skolan, men säger också att det finns elever som är taskiga mot andra elever. Det finns till exempel elever som retar andra elever för hur de ser ut eller för vad de har på sig. Eleverna säger också att det förekommer att äldre elever i grupp retar eller låtsasbråkar med yngre elever. Flera elever säger att alla vuxna reagerar när elever är taskiga mot varandra och när äldre elever är på yngre elever, men en elev säger att det kanske finns någon vuxen som inte gör det. Elever i mellanstadiet uppger att de känner sig trygga under raster, men att det finns elever som retar andra elever och att det förekommer verbala bråk mellan elever, bland annat på fotbollsplanen. Eleverna säger att vuxna reagerar vid sådana tillfällen, om de ser eller hör det som händer.

Lärare i förskoleklass och lågstadiet uppger att all personal inte agerar vid kränkande behandling, men att majoriteten gör det. De säger att personal går in i fysiska konflikter men att alla inte agerar genom att säga till vid verbala kränkningar under raster eller i matsalen, vilket de fått höra av elever. De säger vidare att det kan finnas personal som inte agerar gentemot vissa elever, eftersom det tidigare uppstått en konflikt mellan elever och personal när personal agerat vid ett tidigare tillfälle. Flera lärare i mellanstadiet uppger att de har tid och förutsättningar att agera vid kränkande behandling och att all personal agerar, även vid verbala kränkningar, medan några lärare uppger att all personal inte agerar vid verbala kränkningar.

På Skolinspektionens fråga om all personal agerar vid kränkande behandling svarar någon representant för elevhälsan i förskoleklass och lågstadiet att personal kanske inte hör när elever kränker varandra verbalt och någon säger att vissa inte vill höra, eftersom de då behöver ta tag i ärendet. Några representanter säger att det nog inte är så att det finns personal som aldrig agerar, men att de till viss del känner igen det lärare uttryckt avseende att all personal inte alltid agerar. En representant säger att hen kan höra när elever kränker varandra verbalt men att hen i vissa stunder inte har möjlighet att agera. Representanter för elevhälsan i mellanstadiet uppger att personal har förutsättningar att agera vid

kränkningar, men någon representant säger att hen fått höra från elever att personal inte alltid agerar tillräckligt. Hen säger vidare att hen delar vissa lärares bild av att all personal inte alltid agerar. Det gäller exempelvis vid verbala kränkningar mellan elever, samt när det tidigare uppstått en konflikt mellan en elev och personal när personalen agerat.

Rektorn uppger att personalen är duktig på att agera vid kränkande behandling, men att hen inte kan säkerställa att all personal agerar vid kränkningar. Biträdande rektorer har utifrån så kallade elevhearings haft samtal med vissa ur personalen kring hur det agerar vid kränkningar. I de fallen har elever haft uppfattningen att vissa ur personalen inte agerar, men det gäller ett fåtal ur personalen. Enligt rektorn finns det ett fåtal ur personalen som inte alltid agerar vid exempelvis fotbollsplanen, samt att vissa ur personalen låtsas som att de inte ser det som sker eftersom de inte vill ta tag i det.

Anmäla kränkande behandling

Av intervjuer med lärare och elevhälsans representanter samt av inkommen information framgår att skolans rutin för att anmäla kränkande behandling innebär att det är den som bevittnar eller hör kränkningen som ska anmäla händelsen och beskriva vad som hänt och vilka som varit inblandade. Den som anmäler ska även ange om vårdnadshavare kontaktats. Anmälan görs via mobiltelefon eller dator. Enligt lärare och elevhälsans representanter är rutinen för arbetet tydlig och skolan har pratat mycket om rutinen under föregående läsår.

Elever i lågstadiet berättar att när det sker större händelser gör vuxna på skolan kränkningsanmälningar och ringer hem till elevers vårdnadshavare. Elever i mellanstadiet säger att de känner till att personal gör anmälningar om kränkande behandling om elever är taskiga mot varandra. De säger att personalen gör en sådan anmälan om det sker något allvarligt, men inte om det bara är ett "småbråk" eller när elever kallar varandra fula ord.

Lärare i förskoleklass och lågstadiet säger att även om skolan har tydliga rutiner anmäler inte all personal kränkande behandling. Lärare säger vidare att det främst är verbala kränkningar som inte anmäls, men det kan även vara fysiska kränkningar som inte anmäls. Någon säger att skolan förra läsåret hade näst flest kränkningsanmälningar i Malmö stad, men att skolan kan bli än bättre på att anmäla. Vissa lärare i mellanstadiet säger att alla kränkningar anmäls, medan några lärare säger att alla kränkningar inte anmäls. En lärare säger att hen känner till händelser som borde ha anmälts, både under skoltid och under fritidsverksamheten, men som inte anmälts.

Någon representant för elevhälsan i förskoleklass och lågstadiet uppger att alla kränkningar som personalen får kännedom om anmäls, eftersom skolan gjorde flest anmälningar om kränkande behandling i Malmö stad under förra läsåret, medan några representanter säger att det finns fall av kränkande behandling som inte anmäls. Vårdnadshavare har exempelvis

kontaktat dem kring kränkningar som inte anmälts och då tar skolan tag i det i efterhand. Det handlar även om situationer som elever berättar om och där personal kan ha haft mycket att göra och därför glömt att göra en anmälan. En representant för elevhälsan i mellanstadiet uppger att alla kränkningar inte anmäls. Hen berättar exempelvis om en situation där en elev kallade en annan elev för ett nedsättande ord och en vuxen var närvarande. Eftersom det inte hade gjorts någon anmälan anmälde representanten händelsen i efterhand. Representanten säger vidare att vissa i personalen inte anmäler, eftersom de då behöver ta hand om utredningen av ärendet. Representanten säger också att hen i statistiken över anmälningar kan se vilka i personalen som anmäler mycket och vilka som inte anmäler.

Rektorn uppger att det finns personal som inte alltid anmäler kränkande behandling. Skolledningen kan inte säkerställa att allting anmäls, men rektorn säger att det är en hög andel av det som händer som anmäls. Vidare säger rektorn att det kan vara så att personal säger till vid kränkande språkbruk elever emellan, men att det inte görs en anmälan om kränkande behandling. När Skolinspektionen återger det elevhälsans personal sagt om att de i statistik kan se att det skiljer sig mellan personal vad gäller att vissa anmäler mycket medan andra inte anmäler, säger rektorn att hen inte har någon anledning att tvivla på att det är på det sättet.

I intervjuer med lärare och elevhälsans representanter säger vissa att både rektorn och huvudmannen får del av anmälan om kränkande behandling direkt när den görs, medan andra är osäkra på när en anmälan når rektorn respektive huvudmannen. Av intervju med rektorn framgår att det är biträdande rektorer som på delegation tar emot anmälningar om kränkande behandling. Enligt rektorn får huvudmannen del av anmälan så fort den läggs in i det digitala systemet.

Rättslig reglering

Agera vid kränkande behandling

Enligt 1 kap. 5 § skollagen ska var och en som verkar inom utbildningen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens kapitel om åtgärder mot kränkande behandling, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av förordning (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), 2.1 Normer och värden, framgår att alla som arbetar

i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Vidare framgår att lärare ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Anmäla kränkande behandling

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans åtgärdande arbete mot kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att det finns personal som av olika skäl inte alltid agerar vid exempelvis verbala kränkningar. Utredningen visar även att alla händelser som kan utgöra kränkande behandling inte anmäls till rektorn.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Malmö kommuns verksamhet vid Rörsjöskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller anmäla särskilt stöd samt agera vid och anmäla kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Malmö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever i både låg- och mellanstadiet säger i intervju att de får hjälp under lektionerna när någonting är svårt, men att det i vissa ämnen tar längre tid att få hjälp. Det gäller exempelvis i matematik och i de naturorienterande ämnena, eftersom det under de lektionerna är många elever som behöver hjälp.

Lärare i förskoleklass och lågstadiet uppger att det finns omkring två till fem elever per klass som är i behov av extra anpassningar. De extra anpassningarna består bland annat av att stöd i mindre grupp i vissa ämnen samt exempelvis av att elever får bildstöd, extra instruktioner, rörelsepauser och anpassat material. Flera av lärarna säger att de har tid och förutsättningar att ge eleverna de extra anpassningar de är i behov av, men att det kan vara utmanande att stötta elever i att komma i gång och att ge extra instruktioner till elever som behöver det. Någon lärare säger exempelvis att det under lektioner om 40 minuter är svårt att hinna ge alla elever de extra anpassningar de ska få och att det finns tillfällen där eleverna inte får de extra anpassningar de är i behov av. Några av lärarna säger även att de en dag i veckan inte hinner ge elever extra anpassningar. Det sker när resurspersonal inte kan närvara under lektionerna och lärarna ensamma ska ge eleverna de extra anpassningarna.

Lärare i mellanstadiet uppger att omkring fyra till sex elever per klass är i behov av extra anpassningar. De ger exempel på anpassningar elever ges såsom bland annat inläsningstjänster, avskärmning och anpassade uppgifter. Samtliga lärare säger att de har förutsättningar att ge och ge eleverna de extra anpassningar de är i behov av, även om några lärare uppger att det i vissa fall är en utmaning.

Representanter för elevhälsan för förskoleklass och lågstadiet uppger att arbetet med extra anpassningar över lag fungerar väl och att lärare och specialpedagoger för dialoger om elevernas behov. De säger att det stämmer att elever inte kan ges extra anpassningar i de fall resurspersoner inte kan närvara i klassrummet som planerat och att det sker ungefär en dag i veckan. I de fallen får elever som behöver stöd i att starta upp sitt arbete inte extra anpassningar på det sätt som planerats. Elever som får stöd av speciallärare som en extra anpassning får inte heller det stöd de har behov av i de fall speciallärare inte kan närvara.

Representanter för elevhälsan i mellanstadiet säger att elever får de extra anpassningar de har behov av. En representant säger att hen har kännedom om det genom samtal och observationer i klassrummen.

När Skolinspektionen återger för rektorn att det skiljer sig mellan stadierna vad gäller hur lärare och elevhälsans personal beskriver i vilken utsträckning elever får de extra anpassningar de är i behov av eller inte säger rektorn att det säkert kan vara på det sättet. Rektorn säger vidare att det finns fler resurslärare i lågstadiet och att lärarna förlitar sig på dem i arbetet, medan eleverna i mellanstadiet är mer självgående vad gäller de extra anpassningarna.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt

bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med extra anpassningar inte lever upp till författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever i förskoleklass och lågstadiet som inte alltid får de extra anpassningar de bedömts vara i behov av.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 §).

Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Malmö kommuns verksamhet vid Rörsjöskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar.

Utredningen visar att elever i förskoleklass och lågstadiet vid personalförfrågan inte alltid får de extra anpassningarna de bedömts vara i behov av. Mot bakgrund av att det framkommer att elever vid normala omständigheter får de extra anpassningarna och eftersom det är ett fåtal av de intervjuade lärarna som uppger att de inte alltid kan ge elever extra anpassningar bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Det finns därför skäl att tilldela Malmö kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att det alltid startas utredningar av elevers behov av särskilt stöd när en anmälan kommit till rektorn. Det framgår vidare att det även startas utredningar i de fall elever har andra svårigheter i skolsituationen, samt att det är specialpedagoger som ansvarar för och genomför utredningar av särskilt stöd.

Åtgärdsprogram

Av intervjuer med lärare och elevhälsopersonal i förskoleklass, lågstadiet och mellanstadiet framgår att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram efter att en utredning av särskilt stöd visat att en elev är i behov av särskilt stöd. Lärare känner inte till att rektorn fattat beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Representeranter för elevhälsan uppger att den tidigare rektorn i vissa fall inte fattade beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram, i de fall en utredning visat att en elev inte är i behov av särskilt stöd. Under innevarande termin har ingen utredning visat att en elev inte är i behov av särskilt stöd och den nuvarande rektorn har därför inte fattat ett beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn uppger att hen efter en utredning av en elevs behov av särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram och att hen än så länge inte fattat något beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram.

Av mottagna åtgärdsprogram framgår hur besluten kan överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. I intervjuer med lärare, elevhälsopersonal och rektorn framkommer vidare att vårdnadshavare utöver att få del av beslutet om åtgärdsprogram även får muntlig information om beslutet samt om möjligheten att överklaga.

Vidare framgår det av intervjuer med lärare, elevhälsopersonal och rektorn att de elever som har åtgärdsprogram får det särskilda stöd som anges i åtgärdsprogrammen. Det gäller exempelvis elever som får speciallärarstöd i matematik eller som får stöd av en elevassistent. Enligt lärare och elevhälsopersonal ställs stödinsatserna sällan in och det särskilda stödet prioriteras i de fall personalfrånvaro gör att skolan behöver se över bemanningen.

Särskild undervisningsgrupp

I inkommen information från huvudmannen har Skolinspektionen fått information om att åtta elever i lågstadiet och två elever i mellanstadiet får undervisning i skolans två särskilda undervisningsgrupper.

Av mottagna åtgärdsprogram för elever som får särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp framgår det att det är rektorn som fattat besluten, vilket bekräftas i intervjuer med personal i särskild undervisningsgrupp, lärare, elevhälsans representeranter och rektorn. Vidare framgår det av intervjuerna att ingen elev undervisas i de särskilda undervisningsgrupperna under hela skolveckan eller under en hel skoldag, utan elever är där under för- eller eftermiddagar eller i vissa ämnen.

Av intervjuer med personal i särskild undervisningsgrupp, lärare, elevhälsa och rektorn framgår att det finns elever som undervisas i de särskilda undervisningsgrupperna som inte har ett beslut om åtgärdsprogram som innebär att det ska få särskilt stöd i de särskilda undervisningsgrupperna. Enligt elevhälsopersonal provas stödinsatsen för eleverna som en extra

anpassning under sex till åtta veckor och inte under längre tid än så. Därefter utvärderas stödsatsen avseende om eleven ska återgå till ordinarie undervisningsgrupp eller om det ska utarbetas ett åtgärdsprogram som innebär att eleven ska få undervisning i särskild undervisningsgrupp.

Av intervjuer med personal i särskild undervisningsgrupp, lärare, elevhälsa och rektorn framgår att både elever som har ett beslut om att få undervisning i särskild undervisningsgrupp och de elever som skolan prövar stödformen för som en extra Anpassning tidigare getts andra typer av stöd. Detta bland annat i form av elevassistent eller i form av olika extra Anpassningar, exempelvis stöd i mindre grupp. Enligt representanter för elevhälsan har eleverna som undervisas i de särskilda undervisningsgrupperna svårigheter i kunskapsutvecklingen och/eller andra svårigheter i sin skolsituation, samt gynnas av att ingå i ett mindre sammanhang under delar av skoldagen.

Rättslig reglering

Utredning av särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Åtgärdsprogram

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Av 28 kap. 16 § skollagen framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 § och särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §.

Särskild undervisningsgrupp

Av 3 kap. 9 § andra stycket skollagen framgår att rektorn inte får överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp.

Enligt 3 kap. 11 § skollagen framgår att om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att rektorn fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram efter samtliga utredningar av särskilt stöd under innevarande termin. I Skolinspektionens utredning framkommer vissa uppgifter om att den tidigare rektorn inte fattat beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram i de fall en utredning visat att en elev inte är i behov av särskilt stöd. Mot bakgrund av utsagor från elevhälsans representanter och rektorn om att det under innevarande termin inte genomförts utredningar som visat att en elev inte är i behov av särskilt stöd och att rektorn därför inte fattat ett beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram gör Skolinspektionen bedömningen att Malmö kommun inte bryter mot bestämmelserna när det gäller beslut om åtgärdsprogram. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer i övrigt inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller utredning av särskilt stöd, åtgärdsprogram och särskild undervisningsgrupp. Ärendet ska därför avslutas även i dessa delar.

Språkval

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket mottagit en uppgift om att elever på Rörsjöskolan inte får läsa det språk de önskat inom ramen för språkvalet.

Elever i årskurs 6 säger att eleverna inför språkvalet fick rangordna vilket språk de helst ville läsa av spanska, tyska och franska. Enligt eleverna var anledningen till att de fick rangordna att många elever väljer spanska och att skolan då fick lotta för att avgöra vilka elever som skulle få läsa sitt förstahandsval och vilka som skulle få läsa sitt andrahandsval. Eleverna säger att någon elev hade valt spanska och fick läsa tyska i stället, men eleven fick sedan byta till spanska.

Lärare i årskurs 4-6 säger att minst fem elever valt språken tyska, spanska och franska. Eleverna fick till en början läsa något av sitt första-, andra- eller tredjehandsval men huvudmannen hade synpunkter på skolans organisering av språkvalet. Enligt lärarna ändrade skolan därför upplägget så att alla elever fick läsa sitt förstahandsval. Rektorn uppger att skolan ändrade hur språkvalet organiseras i september under innevarande termin,

efter att det inkommit ett klagomål till huvudmannen om att elever inte fått sitt förstahandsval. Efter att huvudmannen uppmärksammade skolan på att eleverna ska få läsa det språk de valt tillfrågades samtliga elever som inte fått sitt förstahandsval om de ville byta till sitt förstahandsval. Enligt rektorn ändrade vissa elever språk, medan vissa elever inte ville byta språk.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 4 § skollagen framgår att det som ämnen ska finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval.

Enligt 9 kap. 5 § andra stycket skolförordningen ska huvudmannen som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska.

Av 9 kap. 7 § skolförordningen är huvudmannen inte skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits som språkval enligt 5 § andra stycket om färre än fem elever väljer språket.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att verksamheten bryter mot bestämmelserna inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaroutredningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen statistik över läsåret 2024/2025 framgår att det fanns några elever per klass med en frånvaro på omkring 10-20 respektive 20-30 procent, medan några elever hade omkring 40-50 procents frånvaro. Vidare framgår det av inkommen information att skolan under läsåret 2024/2025 genomförde sex frånvaroutredningar.

Av intervjuer med elever i låg- och mellanstadiet framgår att det finns elever med hög frånvaro och elever som ofta kommer sent till lektionerna. Enligt lärare i förskoleklass och lågstadiet är närvaron bland eleverna bättre jämfört med föregående läsår och lärare i mellanstadiet uppger att närvaron är relativt god, men att det finns enskilda elever med hög frånvaro. Enligt representanter för elevhälsan i mellanstadiet finns det elever med hög frånvaro men också vissa elever som är frånvarande då och då. Rektorn uppger att närvaron är bättre under innevarande läsår jämfört med föregående läsår, men att det finns elever med högre frånvaro.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår vidare att skolan följer upp elevernas frånvaro var sjätte vecka. Det innebär att mentorer och elevkoordinatorer sammanställer statistik över elever med 10 respektive 20 procents frånvaro och att mentorer inför mötena i de

fall de har information anger anledningen till elevernas frånvaro. Det kan till exempel avse att lärarna känner till att elever varit sjuka en längre tid eller att de haft en beviljad ledighet. Om anledningen till frånvaron inte är känd och eleven inte tidigare haft perioder av frånvaro inleder skolan det skolan kallar för den "lilla insatsen". Insatsen innebär att mentor och elevkoordinator tar reda på vad frånvaron beror på genom kontakt med vårdnadshavare och elev. Skolans personal, elev och vårdnadshavare diskuterar gemensamt vad skolan kan göra för att förbättra elevens närvaro samt ser över om vårdnadshavarna behöver stöd i att få elevens närvaro att förbättras. I de fall frånvaron beror på återkommande sjukdomar kopplas skolsköterskan in i arbetet. Enligt representanter för elevhälsan i lågstadiet ska den "lilla insatsen" ses som en förebyggande insats, för att elevens frånvaro inte ska bli upprepad eller långvarig. Enligt lärare i lågstadiet leder insatsen ofta till att elevers närvaro förbättras.

Vidare framgår det av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn att skolan inleder det skolan kallar den "stora insatsen" i de fall eleven vid uppföljningstillfällena har en hög frånvaro och tidigare under skolgången haft problem med frånvaro, eller om den "lilla insatsen" inte förbättrat elevens närvaro. Vid uppföljningstillfällena diskuterar mentor och elevhälsopersonal vad som behöver göras för att komma till rätta med frånvaron. Den "stora insatsen" innebär att skolan tar reda på vad elevens frånvaro beror på bland annat genom möten med vårdnadshavare och genomgång av elevens schema, för att se om det exempelvis är vissa lektioner som gör att eleven inte vill delta. I insatsen ingår också att skolpsykolog träffar både elev och vårdnadshavare. För att komma till rätta med frånvaron vidtar skolan åtgärder såsom att eleven möts upp varje morgon av en person som eleven känner sig trygg med eller att eleven får samtalsstöd av kuratorn. Det kan även vidtas åtgärder kring gruppsammansättning och undervisningen. I några fall har frånvaro i kombination med andra svårigheter lett till att elever utretts för särskilt stöd. Enligt lärare, elevhälsans representanter och rektorn tar skolan reda på orsakerna till frånvaro och sätter in insatser i samtliga fall då elever har en längre eller upprepad frånvaro och det finns skäl att utreda frånvaron.

Lärare och elevhälsans representanter uppger att skolan dokumenterar i huvudmannens mall för frånvaroutredning i de fall elever har en mycket omfattande frånvaro eller om insatserna inte leder till en förbättring. Vissa lärare och elevhälsorepresentanter vet inte om frånvaroutredningarna alltid anmäls till huvudmannen, medan några säger att det görs. Rektorn uppger att skolan vid genomförandet av den "stora insatsen" även startar en frånvaroutredning utifrån huvudmannens mall i skolans digitala system, vilket gör att frånvaroutredningen per automatik anmäls till huvudmannen. Under innevarande termin har skolan inlett två frånvaroutredningar för elever i lågstadiet, men ingen för elever i mellanstadiet.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt.

Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

 Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

 David Lopez Svensson

Föredragande
Signerat av: David Lopez Svensson

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Ingrid Jacobsson och Linda Thisner medverkat.