

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av Malmö kommuns arbete  
med att säkerställa att utbildningen vilar på  
vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i  
gymnasieskolan**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Malmö kommun avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta beslut granskas Malmö kommuns ansvarstagande för gymnasieskolan.

I granskningen ingår följande frågeställningar:

1. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i huvudmannens skolor?
2. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen?
3. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen?

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av varje frågeställning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: låg utsträckning, flera delar och hög utsträckning. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Malmö kommun i följande utsträckning:

### **Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**

Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver skapa former och strukturer för att kontinuerligt kommunicera forskning och beprövad erfarenhet av relevans för skolorna samt säkerställa att skolorna har tillgång till kanaler och stöd för att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta ingår

att, när det är relevant, inkludera forskning och beprövad erfarenhet som belyser jämställdhet i utbildningen.

**Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet**

Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

**Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet**

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast den 19 juni 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8976) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Inom detta område bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete ut mot rektorer och skolor. Det handlar om kvaliteten i hur huvudmannen organiserar för att skolorna ska ha tillgång till vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet samt om de roller och funktioner som stödjer detta arbete. I detta ingår även huvudmannens strukturer för samverkan mellan rektorer, med andra huvudmän och med lärosäten. Vidare ingår en bedömning av hur huvudmannen följer upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

### Organisation och ansvarsfördelning kring arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har en organisation och ansvarsfördelning för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men denna är emellertid inte fullt ut känd bland personalen på skolorna. Huvudmannen har en omfattande organisation med en tydlig styrkedja i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I huvudmannens övergripande organisation ingår kvalitets- och utvecklingsavdelningen samt Pedagogisk inspiration. Kvalitets- och utvecklingsavdelningen har ett ansvar kopplat till utvecklingsprocesser och systematiskt kvalitetsarbete och utgör ett stöd för rektorer. Därutöver ansvarar avdelningen för en processledarutbildning för medarbetare som får i uppdrag att leda kollegor. Pedagogisk inspiration har i sin tur ett ansvar för att bland annat bidra med aktuell forskning och teorier utifrån verksamheternas behov. Exempelvis kan personal vända sig direkt till Pedagogisk inspiration inom ramen för kommunens två övergripande utvecklingsinsatser som omfattar alla skolenheter och som rör språk- och kunskapsutvecklande arbete respektive värdegrundsarbete.

Rektorerna har ett tydligt uppdrag att dels leda och följa upp förstelärares och processledares arbete, dels identifiera och förankra utvecklingsinsatser i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För förstelärare framgår att deras arbete ska utgå från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i kravprofilen när de ansöker om förstelärarskap. Huvudmannen har dock inte tydliggjort hur förstelärarna ska förankra arbetet inom sina respektive uppdrag i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Förstelärare kan visserligen vända sig till såväl kollegor som rektorer på sina enheter men utöver det råder det osäkerhet kring hur de ska gå till väga för att få stöd inom huvudmannens organisation i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Däremot är organisationen kring arbetet med huvudmannens övergripande utvecklingsinsatser tydligt förankrad i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Detta arbete leds bland annat av centrala ämnesgrupper som består av förstelärare, lektorer samt huvudmannens representanter. De centrala ämnesgrupperna arbetar med löpande ämnesutveckling och anordnar bland annat kompetensutvecklingsinsatser med inbjudna föreläsare utifrån forskning eller beprövad erfarenhet. Vidare är det tydligt att det finns en förväntan från huvudmannen att samtliga professioner ska förhålla sig till vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och att alla led i huvudmannens styrkedja upplever ett ansvar avseende vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

### **Tillgängliggörande av forskning och beprövad erfarenhet**

Huvudmannen bevakar, inhämtar och kommunicerar till viss del forskning som är relevant för skolorna. Inom Pedagogisk inspiration genomförs bland annat kontinuerlig bevakning av forskning som utmynnar i såväl rapporter som bloggar som relaterar till forskning. Pedagogisk inspiration kan också utgöra ett stöd för rektorer i att hitta relevant forskning, genom att rektorer kontaktar och efterfrågar sådant stöd. Kvalitets- och utvecklingsavdelningen utgör också ett stöd för rektorer i att förankra skolspecifika utvecklingsinsatser i forskning och beprövad erfarenhet. Detta görs bland annat genom att söka efter forskningsstöd hos bland annat skolmyndigheterna. Inom ramen för övergripande insatser, som exempelvis i ett arbete utifrån en övergripande språkstrategi samt ett värdegrundsarbete, tillgängliggör huvudmannen relevant forskning. Detta genom att språkstrategin utgör en grund för lärarnas språk- och kunskapsutvecklande arbete och bland annat innehåller referenser till forskning. Även inom elevhälsans arbete tillgängliggör huvudmannen forskning och beprövad erfarenhet. Den centrala elevhälsan får till exempel regelbundet ta del av rapporter och kommunicerar i sin tur evidensbaserad forskning till elevhälsopersonal på skolenheterna. Däremot tillgängliggör inte huvudmannen några tydliga kanaler eller funktioner som lärare kan använda för att få tillgång till sådan information om forskning och beprövad

erfarenhet som är relevant för deras löpande arbete med att utveckla undervisningen. Till exempel har huvudmannen inte tydliggjort att Pedagogisk inspiration kan användas som en resurs i detta arbete, vilket innebär att de bloggar och rapporter som publiceras där inte alltid används av förstelärare och annan personal. Det är inte heller uttalat från huvudmannen att rektorer ska sprida relevant forskning till sin personal. Detta innebär att forskning inte kommuniceras från huvudmannen på ett sätt och genom någon kanal som är tillgänglig och aktivt används av rektorer och lärare i deras dagliga arbete. I stället prenumererar rektorer och lärare på eget initiativ, och efter sina olika förutsättningar, på nyhetsbrev från exempelvis myndigheter där de kan få tillgång till relevant forskning.

### **Samverkan med lärosäten, andra huvudmän och mellan skolor**

Huvudmannen bedriver samverkan externt och tills viss del samverkan internt i syfte att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Samverkan pågår parallellt inom flera olika områden. Personalen på Pedagogisk inspiration har aktiva och kontinuerliga samarbeten med lärosäten inom flera olika områden, som exempelvis inom ramen för arbetet med värdegrund och arbetet med den gemensamma språksynen. Likaså har representanter för huvudmannen samverkan med forskare på ett lärosäte för att stärka gymnasielärares kompetens inom specialpedagogik. Huvudmannen har också initierat regionala samarbeten där professioner får ta del av forskning och metoder. Huvudmannen har utöver detta även initierat flera samverkansprojekt för att utveckla utbildningen utifrån forskning och beprövad erfarenhet, exempelvis genom en riktad insats för att höja yrkeslärares kompetens samt genom en annan insats som över tid ökat förståelsen för elevers förutsättningar och vägar genom utbildningssystemet. Vidare uppmuntrar huvudmannen, och skapar vissa förutsättningar för, att skolenheterna initierar och bedriver egna samverkansprojekt. Huvudmannen har också organiserat för viss samverkan inom den egna organisationen. Det görs bland annat genom regelbundna rektorsmöten som huvudmannen organiserar, men dessa möten har i begränsad omfattning fokus på arbetet med och utveckling utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Den samverkan kring sådana frågor som rektorerna bedriver sker främst på rektorernas initiativ. Huvudmannen har organiserat för de centrala ämnesgrupperna där förstelärare och lektorer har möjlighet att samverka. Även för elevhälsa finns nätverk för respektive profession där arbete och utveckling utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet bedrivs.

### **Uppföljning av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen**

Huvudmannen följer i vissa avseenden upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Såväl arbetet på skolenheterna som arbetet med övergripande utvecklingsinsatser följer huvudmannen upp genom ett gediget systematiskt kvalitetsarbete. I det systematiska kvalitetsarbetet ingår för närvarande inte frågor om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen genomför dock kvalitets- och verksamhetsdialoger samt dialoger i rektorsmöten där frågor om vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i relation till arbetet på skolenheterna kan behandlas. Dessa frågor är emellertid inte en del av en strukturerad process utan uppstår spontant. Inom ramen för de övergripande utvecklingsinsatserna genomförs däremot en uppföljning utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och det arbete som bedrivs av lärarna i de centrala ämnesgrupperna styrs och följs upp av huvudmannens styrgrupp där rektorer, utvecklingschef och utbildningschef ingår. Lärares arbete utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet följs upp av rektorerna på respektive enhet på flera olika sätt. Exempelvis genom medarbetarsamtal, genom att rektorn deltar i det kollegiala arbetet eller genom regelbundna möten med lärargruppen. Denna typ av uppföljning stannar i huvudsak på skolenhetsnivå eftersom dessa aspekter inte är en systematisk del av vad huvudmannen efterfrågar i uppföljningsarbetet.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver skapa former och strukturer för att kontinuerligt kommunicera forskning och beprövad erfarenhet av relevans för skolorna samt säkerställa att skolorna har tillgång till kanaler och stöd för att arbeta med utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta ingår att, när det är relevant, inkludera forskning och beprövad erfarenhet som belyser jämställdhet i utbildning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen visserligen har funktioner som bevakar och inhämtar relevant forskning och på begäran utgör stöd i relation till exempelvis det systematiska kvalitetsarbetet eller skolspecifika utvecklingsinsatser. Däremot finns därutöver ingen central funktion som löpande bevakar, inhämtar och kommunicerar forskning som lärarna kan använda sig av för att utveckla sin undervisning. Genom att tillhandahålla aktuell forskning och andra underlag såsom dokumenterad

beprövad erfarenhet kan huvudmannen bidra med kunskap i skolornas arbete och underlätta för skolpersonal att sälla och navigera i informationsflödet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen i ett första steg formulerar och tydliggör vilka roller och funktioner som finns inom organisationen i arbetet med att bevaka, inhämta och kommunicera forskning. I det arbetet kan det exempelvis ingå att inventera vilka funktioner som finns inom organisationen och hur dessa relaterar till varandra. Därefter kan huvudmannen formulera och tydliggöra vilket uppdrag inom arbetet med att omvärldsbevaka och kommunicera respektive funktion eller roll inom organisationen ska ha, och till vilken nivå och vilka professioner de ska rikta sig. Sådan omvärldsbevakning behöver vara inriktad på forskning och andra underlag så som dokumenterad beprövad erfarenhet som är relevanta för utbildningens innehåll och metoder. Det kan handla om såväl ämnesanknuten forskning och beprövad erfarenhet som forskning och beprövad erfarenhet som belyser utbildningens metoder och pedagogik. I detta ingår även att huvudmannen när det är relevant strävar efter att tillhandahålla forskning kopplad till jämställdhet i utbildningen. Huvudmannen kan, utifrån vad som framkommer i arbetet, gå vidare med att planera och tydliggöra hur kommunikeringen av respektive funktion och hur denna är tänkt att fungera som stöd i arbetet ska gå till.

## **Arbetet med att säkerställa att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen**

Här bedöms kvaliteten i huvudmannens arbetsprocesser för att skolpersonalens erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas så att de blir beprövade. Detta i syfte att utbildningen ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

### **Arbetet för att utveckla beprövad erfarenhet**

Huvudmannen har skapat en organisation för att ta tillvara personalens erfarenheter för att de ska kunna beprövas över tid. I organisationen kring arbetet för att utveckla beprövad erfarenhet ingår bland annat de centrala

ämnesgrupperna, processledare samt förstelärare. Huvudmannen styr innehållet i de centrala ämnesgruppernas arbete med fokus på likvärdighet och ämnesinnehåll. I det arbetet kan områden eller utmaningar för enskilda lärare eller ämneslag på skolenheterna som fångats upp i rektorsers uppföljning integreras. Arbetet i de centrala ämnesgrupperna dokumenteras och sparas på en gemensam digital yta så att huvudmannen kan följa arbetet. Inom ramen för utvecklingsarbeten som initierats av huvudmannen förmedlar huvudmannen i vissa fall riktlinjer som har förutsättningar att bidra till ett arbete som leder till beprövad erfarenhet. Exempelvis har huvudmannen tagit fram en strategi för det språk- och kunskapsutvecklande arbetet som genomförs på samtliga skolor som tydligt beskriver olika professioners praktiska ansvar och som utifrån en vetenskaplig grund beskriver innehållet i arbetet. Därutöver har riktlinjer för arbetsprocessen inom detta arbete formulerats, vilka bland annat omfattar prövning, omprövning, kritisk granskning och dokumentation. I huvudmannens organisation finns flera skolenhetsspecifika exempel på arbetsprocesser i det löpande utvecklingsarbetet som tillvaratar och utvecklar personalens praktiska erfarenheter till beprövad erfarenhet. Dessa arbeten ledas av processledare som i många fall gått en processledarutbildning som organiseras av huvudmannen men också av förstelärare eller representanter från elevhälsa. Exempelvis finns en sådan strukturerad arbetsprocess kopplad till likabehandling på en skolenhet. Arbetet har omfattat såväl prövning, omprövning som kritisk granskning. Dokumentationen har dessutom gjorts på ett sådant sätt att framgångsrika metoder kan spridas inom skolan och användas i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet**

Inom området bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete för att säkerställa att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens egna analyser och beslut om insatser för att utveckla utbildningen. Detta omfattar huvudmannens arbete med att granska, värdera och diskutera forskning och beprövad erfarenhet i syfte att ge valda insatser en bred vetenskaplig förankring.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad

kunskap och beprövad erfarenhet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med personal med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

### **Arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet**

Huvudmannen använder sig av vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i sina analyser och beslut om utvecklingsinsatser. I arbetet med att följa upp och analysera utbildningens resultat och undervisningens genomförande har huvudmannen tagit stöd av forskning och då också beaktat och värderat olika ansatser och alternativ. Exempelvis är huvudmannens rutiner och mallar för det systematiska kvalitetsarbetet utformade för att utgöra ett forskningsförankrat stöd i analysarbetet för såväl rektorer som för huvudmannen. Huvudmannen tar del av forskning och beprövad erfarenhet i arbetet med att välja inriktning för sina övergripande insatser. Exempelvis utgår det språk- och kunskapsutvecklande arbetet från huvudmannens övergripande språkstrategi där representanter från huvudmannen förankrat både processen och innehållet i forskning. Detta bland annat genom att ta del av en bred flora av forskningssammanställningar, litteratur och vetenskapliga artiklar. Även i arbetet med språkstrategin och mer specifikt ämnet flerspråkighet som resurs har forskning valts, valts bort och lagts till för att kunna göra välgrundade val. Huvudmannen tillämpar ett kritiskt förhållningssätt i arbetet med att söka och använda vetenskapligt grundad kunskap i det löpande utvecklingsarbetet och i beslut om insatser. Detta tar sig bland annat uttryck i att diskussioner förs om behov, relevans och vetenskaplig förankring inför exempelvis val av föreläsare, både på skolenhetsnivå och övergripande nivå. När det gäller skolenhetsspecifika insatser är det i huvudsak rektorn som fattar beslut om val av insats. Huvudmannen granskar dessa val kritiskt utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men detta görs dock främst i dialogform och ofta på rektorers initiativ.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Ulrika Kolben Waaranperä

---

Beslutsfattare

Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

**X** Douglas Rinaldo

---

Föredragande

Signerat av: Douglas Rinaldo

I handläggningen av ärendet har även utredare Kerstin Martinsson deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

**Förarbeten**

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

*Utbildning* är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Malmö kommun den 14 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredarna Douglas Rinaldo och Kerstin Martinsson.

För Malmö kommuns gymnasieverksamhet ansvarar gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. Arbetet bedrivs inom kommunens gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltning och leds av förvaltningsdirektör.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med lärare/personal med utvecklingsansvar
- En gruppintervju med rektorer
- Två gruppintervjuer på huvudmannanivå
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.